Коррекционные технологии в работе с дошкольниками

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.

3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Статистика утверждает, что здоровье ребенка на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Если на первые 50% здоровья педагоги повлиять не могут, то другие 50% напрямую зависят от слаженной работы медицинских работников, педагогов и родителей.

К сожалению, в ДОУ с каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети имеют нарушения центральной нервной системы различной степени, отклонения в психоэмоциональной сфере, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности.

Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребенка. Мероприятия выстраиваются в последовательную цепочку и проходят через все виды деятельности.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Сохранения и стимулирования здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, ортопедическая гимнастика).

2. Обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, самомассаж).

3. Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика) .

Остановлюсь подробнее на технологиях используемых в моей работе.

Простой но эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре является детская арт- терапия. Другими словами , это лечение творчеством. Этот способ нравится детям, отвлекает их от неприятных эмоций, способствует повышению самооценки, улучшает эмоциональное состояние. Обычно, раскрыться ребенку мешают застенчивость, неконтактность, детская агрессивность, конфликтность, тревожность и разнообразные по содержанию страхи. Для избавления от негативных состояний детей, наряду с комплексом мер, можно применять техники арттерапии.

   Арт-терапия имеет преимущества перед другими формами: работа может вестись коллективно, не требует художественных навыков, способствует снятию эмоционального напряжения и доставляет удовольствие. Существует несколько видов арт- терапии: игровая, художественная, сказкотерапия, музыкальная, песочная.

С детьми нашей группы наиболее эффективна «Кинезитерапия» (от греческого «движение» + «лечение»)

"В здоровом теле - здоровый дух" - это выражение известно многим. Тело является продолжением нашей психики. Тело – зеркало души.

Обычно проблемы, связанные с психическим здоровьем, начинаются с физического или эмоционального стресса. Все наши мысли и действия запечатлеваются в теле. Постепенно накапливается усталость и стрессы, из-за чего происходит блокировка энергии, возникают телесные зажимы, что неизбежно приводит к болезни, необъяснимой агрессии. Работа с телом , а именно- напряжение и расслабление мышц- мощное средство регуляции психофизического развития ребенка. Мы используем серию упражнений с визуализацией (мысленное воображение образа) и музыкой. В игровой форме ребенок учится напрягать мышцы, сбрасывать излишнюю энергию, а потом максимально расслаблять мышцы. Когда головной мозг ребенка находится в постоянном возбуждении, это очень четко прослеживается на его мышечном тонусе.

Здесь имеет место и обратный эффект, так как тело является продолжением нашей психики. Расслабленные мышцы заставляют головной мозг успокоиться и отдать приказ каждой клетке тела.

Например: **Упражнение «Атлет»**

Предлагаем ребенку представить , что мы спортсмены- атлеты, и нам нужно пробежать по дорожке. Сначала мы пробуем только движения руками, чтобы движения были четкими. Затем подключаем дыхание (шумный вдох носом, выдох- ртом)

**Упражнение "Ухо - нос"**

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

Вывод: Использование в группе вышеперечисленных технологий при проведении коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ способствует:

-повышению работоспособности, выносливости детей;

- способствует социальной адаптации детей ;

- укрепляет физическое состояние детей.

В качестве примера приведу диагностику 2017-2018 учебных годов. На начало года наша посещаемость составляла 63%, а на конец учебного года 80%.