Примерный SWOT-анализ готовности образовательной организации к формированию ЦОС и ее интеграции в ИОС школы.

| Факторы развития ОУ | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего  окружения | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сильная  сторона | слабая  сторона | благоприятные  возможности | риски |
| Цифровая образователь ная среда | * наличие условий для применения   современных информационно -  коммуникационных технологий;   * использование электронного журнала; * наличие школьного сайта; * 100% обеспечение учителей доступом к сети Интернет; * наличие службы технического сопровождения и электронного журнала заявок;   -оснащенность электронного кабинета МО учителей иностранного языка;  - создание медиатеки ресурсов для  учителей начальной школы и  информатики;   * позитивный опыт реализации учебных   программ с элементами онлайн-  образования | * низкий уровень мотивации педагогов к   реализации цифрового обучения,  медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе, наличие  значительного сопротивления  инновациям, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на  групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся   * отсутствует интернет-платформа для дистанционного образования в ОУ | * последовательное обновление АРМ учителей;   -расширение количества  образовательных программ,  реализуемых с применением  дистанционных технологий;   * курс на цифровую экономику, что   создает запрос на специальности, связанные с информационными  технологиями;   * реструктуризация систем   управления с целью повышения их эффективности предполагает  внедрение электронных систем  управления и электронного  документооборота; | * недостаточное финансирование; * отсутствие развитой системы   цифрового сервиса, платные платформы для дистанционного обучения, неразвитость  бесплатных доступных интернет- платформ;  -внешнее сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности |
| Кадровый  потенциал | -высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий в высшую и первую квалификационные категории;   * «омоложение» кадрового состава, основная часть педагогов (56%) младше 50 лет, в числе которых 31 % педагогов - до 34 лет; * традиция наставничества начинающих педагогов и студентов ВУЗов со стороны опытных учителей; * отсутствие вакансий; * регулярное повышение квалификации   педагогами, активное участие в обмене опытомна районных семинарах,  конференциях, форумах, регулярное  участие и победы в городских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства | * невысокий процент педагогов   дополнительного образования высшей категории;   * неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе, которая приводит к перегрузке членов управленческой команды. * низкий уровень самомотивации   педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов;   * невовлеченность в инновационную (в т.ч. научную) деятельность большей части педагогического состава, невысокая доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ;   консервативное мышление  незначительной части педагогического коллектива, нежелание делиться своим опытом и знакомиться с опытом своих коллег, безынициативность; | * система профессиональных   конкурсов, стимулирующая  повышение уровня профессионализма педагогического состава;   * возможность повышения   квалификации педагогами;   * условия для распространения передового педагогического опыта среди молодых специалистов; * сетевой обмен разнообразными   инновационными педагогическими  технологиями, формами и методами работы;   * обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий. | -переход на профессиональный стандарт и изменения в  механизмах аттестации  педагогического состава могут отрицательно сказаться на  притоке в школу молодых педагогов;  - низкая эффективность курсов повышения квалификации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально­  техническая  база  учреждения | * помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта;   -оснащенность кабинетов  мультимедийными комплексами,  интерактивными досками, проекторами, удобной мебелью, спортивных залов инвентарным оборудованием;   * наличие автоматизированных рабочих мест учителей; * созданы удовлетворительные условия для образовательной деятельности по программам дополнительного образования | устаревание материальной базы ОУ: компьютерного оборудования,  затрудняющее внедрение онлайн-  образования,   * учебного оборудования (столы, стулья, доски, компьютеры), * специального учебного оборудования   (музыкальные инструменты: фортепиано, детские музыкальные инструменты;  музыкальный центр).  недостаточное материально -техническое обеспечение ОУ:   * для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность, * профориентационной и конкурсной направленности; * отсутствие инфраструктурного   обеспечения социальных инициатив  обучающихся  отек возрастающим | * гранты и государственная   поддержка;   * возможность привлечения   социальных партнеров к решению вопросов развития школы;   * растущая потребность в создании   дистанционных консультационно­просветительских структурных  подразделений в качестве  вспомогательных центров для  родителей, испытывающих  затруднения в воспитании детей;   * ввод в эксплуатацию СКУД и СОП; | -слабая финансовая поддержка, обуславливающая отсутствие  возможности привлечения со стороны профессионалов,  консультантов, научных деятелей для качественного и  полноценного развития  талантливых детей;  -неразвитость инфраструктурной поддержки, как риск - падение мотивации обучающихся и  родителей к получению  образовательных услуг; |

Модель ЦОС, которую возможно сформировать на базе образовательной организации

**Виртуальная учительская**

**Корпоративная среда**

**Управленческие кейсы**

**Онлайн-курсы**

**Сервис по работе с контентом**

**Платформа дистанционного обучения**

**Электронные портфолио педагогов и обучающихся**

**Портал**

**школы**

**Виртуальные музеи**

**Электронные СМИ**

**Интернет – каналы (новостной, радио, ТВ)**

**Региональные и городские информационные системы**

**АИСУ Параграф**

**Облачные сервисы**

**Электронные услуги**

**Внешние сервисы**

Система защиты информации

**Мониторинги**

3.4. Примерный план (дорожная карта) формирования (развития) ЦОС образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  мероприятия | Нормативный правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия | Ответственные  исполнители,  соисполнители | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| Раздел I. Совершенствование нормативной правовой базы | | | | | |
| 1 | Ознакомление:  - с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней. | Приказ, локальный акт | Директор ОО |  | Информированность о необходимости проведения необходимых мероприятий для формирования ЦОС |
| 2 | Определение ответственных за организацию работы, должностных лиц, а также создание рабочей группы по разработке мероприятий. | Приказ | Директор ОО  заместители директора,  документовед |  | Создание рабочей группы, определение приоритетных направлений |
| 3 | Организация проведения инструктирования (обучения) сотрудников школы, доступных для них форматах. | План обучения | Директор ОО  заместители директора,  документовед |  | Повышение квалификации в области ИКТ |
| 4 | Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников. | Должностная инструкция | Директор ОО |  |  |
| Раздел II. Организационный этап | | | | | |
| 1 | Производится оценка имеющейся материально-технической базы. | Приказ | Заведующий ЦИО,  заместитель директора по АХЧ |  | Оценка МТБ организации |
| 2 | Разработка модели цифровой образовательной среды. | Приказ | Заведующий ЦИО |  | Выработка оптимальной модели ЦОС |
| 3 | Планирование пополнения материально-технической базы. | Сметная документация, ПФХД | Заведующий ЦИО, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по госзакупкам |  | Создание плана закупок ТСО |
| 4 | Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Планирование обучения коллектива школы. Оценка готовности участников образовательных отношений к обучению в цифровой образовательной среде. | Инструкции | Заведующий ЦИО |  | Мониторинг уровня владения ИКТ-технологиями, обучение работе в ЦОС |
| Раздел II. Формирование цифровой образовательной среды | | | | | |
| 1 | Создание службы методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды. | Приказ, должностные инструкции | Директор ОО,  заведующий ЦИО,  документовед |  | Действующая служба методического и технического сопровождения |
| 2 | Подготовка документации на проведение процедуры закупки оборудования | Контракт | Заведующий ЦИО, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по госзакупкам |  | Создание условий для формирования ЦОС |
| 3 | Перенос отдельных управленческих решений в цифровое образовательной пространство школы.  Организация электронного планирования деятельности образовательной организации. | Приказ, инструкции | Директор ОО |  | Работа в ЦОС на административном уровне ОО |
| 4 | Организация дистанционного, электронного обучения в цифровой образовательной среде. | Контракт | Заведующий ЦИО, заместитель директора по УВР |  | Создание условий доступности использования ЦОР педагогами |
| 5 | Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде школы. | Инструкции, акты | Заведующий ЦИО |  | Создание безопасных условий использования ЦОС. |
| 6 | Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами цифровой образовательной среды школы. | Инструкции, локальные акты | Заведующий ЦИО, заместитель директора по ВР, классные руководители |  | Создание условий доступности использования ЦОР родителями и обучающимися |
| Раздел II. Анализ и внесение корректировок в модель и структуру цифровой образовательной среды | | | | | |
| 1 | Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям федеральных государственных стандартов и разработанной модели. | Акты | Директор ОО |  | Рациональное расходование финансовых средств, кадровых ресурсов. |
| 2 | Изучение степени удовлетворенности обучением в цифровой образовательной среде участников образовательных отношений. | Внутренние мониторинги | Заместители директора по УВР, ВР |  | Всесторонняя объективная оценка модели и структуры ЦОС |
| 3 | Внесение изменений в работу цифровой образовательной среды школы. | Приказы, инструкции, локальные акты | Директор ОО, заведующий ЦИО, Заместители директора по УВР, ВР |  | Совершенствование модели и структуры ЦОС |