Примерный SWOT-анализ готовности образовательной организации к формированию ЦОС и ее интеграции в ИОС школы.

| Факторы развития ОУ | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнегоокружения |
| --- | --- | --- |
| сильнаясторона | слабаясторона | благоприятныевозможности | риски |
| Цифровая образователь ная среда | * наличие условий для применения

современных информационно -коммуникационных технологий;* использование электронного журнала;
* наличие школьного сайта;
* 100% обеспечение учителей доступом к сети Интернет;
* наличие службы технического сопровождения и электронного журнала заявок;

-оснащенность электронного кабинета МО учителей иностранного языка;- создание медиатеки ресурсов дляучителей начальной школы иинформатики;* позитивный опыт реализации учебных

программ с элементами онлайн-образования | * низкий уровень мотивации педагогов к

реализации цифрового обучения,медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе, наличиезначительного сопротивленияинновациям, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных нагрупповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся* отсутствует интернет-платформа для дистанционного образования в ОУ
 | * последовательное обновление АРМ учителей;

-расширение количестваобразовательных программ,реализуемых с применениемдистанционных технологий;* курс на цифровую экономику, что

создает запрос на специальности, связанные с информационнымитехнологиями;* реструктуризация систем

управления с целью повышения их эффективности предполагаетвнедрение электронных системуправления и электронногодокументооборота; | * недостаточное финансирование;
* отсутствие развитой системы

цифрового сервиса, платные платформы для дистанционного обучения, неразвитостьбесплатных доступных интернет- платформ;-внешнее сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности |
| Кадровыйпотенциал | -высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий в высшую и первую квалификационные категории;* «омоложение» кадрового состава, основная часть педагогов (56%) младше 50 лет, в числе которых 31 % педагогов - до 34 лет;
* традиция наставничества начинающих педагогов и студентов ВУЗов со стороны опытных учителей;
* отсутствие вакансий;
* регулярное повышение квалификации

педагогами, активное участие в обмене опытомна районных семинарах,конференциях, форумах, регулярноеучастие и победы в городских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства | * невысокий процент педагогов

дополнительного образования высшей категории;* неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе, которая приводит к перегрузке членов управленческой команды.
* низкий уровень самомотивации

педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов;* невовлеченность в инновационную (в т.ч. научную) деятельность большей части педагогического состава, невысокая доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ;

консервативное мышлениенезначительной части педагогического коллектива, нежелание делиться своим опытом и знакомиться с опытом своих коллег, безынициативность; | * система профессиональных

конкурсов, стимулирующаяповышение уровня профессионализма педагогического состава;* возможность повышения

квалификации педагогами;* условия для распространения передового педагогического опыта среди молодых специалистов;
* сетевой обмен разнообразными

инновационными педагогическимитехнологиями, формами и методами работы;* обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
 | -переход на профессиональный стандарт и изменения вмеханизмах аттестациипедагогического состава могут отрицательно сказаться напритоке в школу молодых педагогов;- низкая эффективность курсов повышения квалификации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально­техническаябазаучреждения | * помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта;

-оснащенность кабинетовмультимедийными комплексами,интерактивными досками, проекторами, удобной мебелью, спортивных залов инвентарным оборудованием;* наличие автоматизированных рабочих мест учителей;
* созданы удовлетворительные условия для образовательной деятельности по программам дополнительного образования
 | устаревание материальной базы ОУ: компьютерного оборудования,затрудняющее внедрение онлайн-образования,* учебного оборудования (столы, стулья, доски, компьютеры),
* специального учебного оборудования

(музыкальные инструменты: фортепиано, детские музыкальные инструменты;музыкальный центр).недостаточное материально -техническое обеспечение ОУ:* для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность,
* профориентационной и конкурсной направленности;
* отсутствие инфраструктурного

обеспечения социальных инициативобучающихсяотек возрастающим | * гранты и государственная

поддержка;* возможность привлечения

социальных партнеров к решению вопросов развития школы;* растущая потребность в создании

дистанционных консультационно­просветительских структурныхподразделений в качествевспомогательных центров дляродителей, испытывающихзатруднения в воспитании детей;* ввод в эксплуатацию СКУД и СОП;
 | -слабая финансовая поддержка, обуславливающая отсутствиевозможности привлечения со стороны профессионалов,консультантов, научных деятелей для качественного иполноценного развитияталантливых детей;-неразвитость инфраструктурной поддержки, как риск - падение мотивации обучающихся иродителей к получениюобразовательных услуг; |

Модель ЦОС, которую возможно сформировать на базе образовательной организации

**Виртуальная учительская**

**Корпоративная среда**

**Управленческие кейсы**

**Онлайн-курсы**

**Сервис по работе с контентом**

**Платформа дистанционного обучения**

**Электронные портфолио педагогов и обучающихся**

**Портал**

**школы**

**Виртуальные музеи**

**Электронные СМИ**

**Интернет – каналы (новостной, радио, ТВ)**

**Региональные и городские информационные системы**

**АИСУ Параграф**

**Облачные сервисы**

**Электронные услуги**

**Внешние сервисы**

Система защиты информации

**Мониторинги**

3.4. Примерный план (дорожная карта) формирования (развития) ЦОС образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия | Нормативный правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия | Ответственныеисполнители,соисполнители | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| Раздел I. Совершенствование нормативной правовой базы |
| 1 | Ознакомление:- с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней. | Приказ, локальный акт | Директор ОО |  | Информированность о необходимости проведения необходимых мероприятий для формирования ЦОС |
| 2 | Определение ответственных за организацию работы, должностных лиц, а также создание рабочей группы по разработке мероприятий. | Приказ  | Директор ООзаместители директора,документовед |  | Создание рабочей группы, определение приоритетных направлений |
| 3 | Организация проведения инструктирования (обучения) сотрудников школы, доступных для них форматах. | План обучения | Директор ООзаместители директора,документовед |  | Повышение квалификации в области ИКТ |
| 4 | Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников. | Должностная инструкция | Директор ОО |  |  |
| Раздел II. Организационный этап |
| 1 | Производится оценка имеющейся материально-технической базы. | Приказ | Заведующий ЦИО,заместитель директора по АХЧ |  | Оценка МТБ организации |
| 2 | Разработка модели цифровой образовательной среды. | Приказ | Заведующий ЦИО |  | Выработка оптимальной модели ЦОС |
| 3 | Планирование пополнения материально-технической базы. | Сметная документация, ПФХД | Заведующий ЦИО, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по госзакупкам |  | Создание плана закупок ТСО |
| 4 | Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Планирование обучения коллектива школы. Оценка готовности участников образовательных отношений к обучению в цифровой образовательной среде. | Инструкции | Заведующий ЦИО |  | Мониторинг уровня владения ИКТ-технологиями, обучение работе в ЦОС |
| Раздел II. Формирование цифровой образовательной среды |
| 1 | Создание службы методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды. | Приказ, должностные инструкции | Директор ОО,заведующий ЦИО,документовед |  | Действующая служба методического и технического сопровождения |
| 2 | Подготовка документации на проведение процедуры закупки оборудования | Контракт | Заведующий ЦИО, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по госзакупкам |  | Создание условий для формирования ЦОС |
| 3 | Перенос отдельных управленческих решений в цифровое образовательной пространство школы.Организация электронного планирования деятельности образовательной организации. | Приказ, инструкции | Директор ОО |  | Работа в ЦОС на административном уровне ОО |
| 4 | Организация дистанционного, электронного обучения в цифровой образовательной среде. | Контракт | Заведующий ЦИО, заместитель директора по УВР |  | Создание условий доступности использования ЦОР педагогами |
| 5 | Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде школы. | Инструкции, акты | Заведующий ЦИО |  | Создание безопасных условий использования ЦОС. |
| 6 | Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами цифровой образовательной среды школы. | Инструкции, локальные акты | Заведующий ЦИО, заместитель директора по ВР, классные руководители |  | Создание условий доступности использования ЦОР родителями и обучающимися |
| Раздел II. Анализ и внесение корректировок в модель и структуру цифровой образовательной среды |
| 1 | Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям федеральных государственных стандартов и разработанной модели. | Акты | Директор ОО |  | Рациональное расходование финансовых средств, кадровых ресурсов. |
| 2 | Изучение степени удовлетворенности обучением в цифровой образовательной среде участников образовательных отношений. | Внутренние мониторинги | Заместители директора по УВР, ВР |  | Всесторонняя объективная оценка модели и структуры ЦОС |
| 3 | Внесение изменений в работу цифровой образовательной среды школы. | Приказы, инструкции, локальные акты | Директор ОО, заведующий ЦИО, Заместители директора по УВР, ВР |  | Совершенствование модели и структуры ЦОС |