**Применение интерактивных форм обучения в сфере**

**Профессионального модуля 01**

**"Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства"**

Интерактивные формы обучения – это организация учебного процесса обучающихся, при котором педагог находится в позиции фасилитатора в процессе активного взаимодействия обучающихся с учебным материалом, между собой и с преподавателем. Педагог-фасилитатор (как на вербальном, так и на невербальном уровне) способствует повышению самооценки обучающегося, внушает уверенность в своих силах, что в будущем поможет обучающемуся самоопределиться и самореализоваться в социуме. Педагогическая фасилитация рассматривается, как процесс позитивного влияния педагога на сознание и поведение обучающегося, вследствие которого повышается продуктивность мыслительной деятельности, активизируются положительные эмоции и чувства, проявляющиеся в нравственных поступках.

Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу.

У студентов по учебному процессу имеются производственные практики (стажировки) по каждому профессиональному модулю. Интерактивная форма обучения, такая как стажировка с использованием должностной роли, проявляются виды активности: мышление, деятельность, речь, социально-психологическая адаптация. Студент, проходя практику на предприятии развивает в себе наглядное представление о будущей своей профессии, как работать с тем или иным геодезическим оборудованием, как обрабатывать в геодезической программе полевые измерения, а также общение, поведение с профессиональными специалистами в сфере землеустройства.

В системе управления качеством профессиональной подготовки студентов недопустимо применение только одной технологии, т.к. условия их применения зависят от некоторых факторов: уровня обученности студентов, опыта преподавателя, технического оснащения учебного процесса, количества студентов в потоке и т.д.

Сложность для педагога – это сохранение баланса между игрой и обучением, адаптация метода под особенности характера и поведения студентов; высокий уровень организаторских способностей; временные затраты на обучение новому методу; борьба с тревожностью и дискомфортом студентов при введении нового формата; одна тема затратнее по времени изучения по сравнению с пассивным и активным методами; энергозатратность.

Но зато преимущества для студента такие: самостоятельность, так как нужно искать информацию в разных источниках; развитые навыки общения для обмена опытом; критическое мышление; творческие навыки; психическое здоровье, так как метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку; лёгкое усвоение материала; расширенные познавательные возможности.

Преподаватель ГБПОУ КК ПСХК А.В.Акулова