Международная научно-практическая конференция школьников "Исследования и Факты"

Исследовательская работа

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Давлетшина Светлана, 11 класс

Направляющая организация:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8» Кировского района г. Казани

Научный руководитель:

учитель английского языка

 I категории Абдуллина Ф.Г.

Казань 2022

Оглавление

[Введение 3](#_Toc496467686)

[Глава 1. Современные информационно - коммуникационные технологии для изучения английского языка 5](#_Toc496467687)

[1.1. Роль компьютера в нашей жизни 5](#_Toc496467688)

[1.2. Использование Интернет - ресурсов в изучении грамматических явлений английского языка 7](#_Toc496467689)

[Глава 2. Практическая часть. Исследование особенностей изучения грамматики английского языка с помощью Интернет - ресурсов 9](#_Toc496467690)

[2.1 Анализ современных развивающих Интернет - ресурсов 9](#_Toc496467691)

[2.2. Результаты подготовки и прохождения тестирования по английскому языку 11](#_Toc496467692)

[Заключение 13](#_Toc496467693)

[Список литературы 14](#_Toc496467694)

Приложение ...................................................................................................................15

# Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью применения информационно-коммуникационных технологий при изучении английского языка для более эффективного осуществления межкультурной коммуникации, образования, личностного роста молодого поколения. В то же время его изучение составляет несколько аспектов, одним из которых является грамматика. Однако усвоение грамматики вызывает наибольшее количество трудностей, которые усугубляются овладением грамматическими терминами и правилами, а также бесконечным числом исключений. Для того чтобы построить высказывание, выражающее некоторую мысль, недостаточно выбрать соответствующие слова и произнести их одно за другим. Выбранные слова, а точнее, слова, подбираемые говорящим по мере разворачивания речи, должны быть соединены друг с другом в определенном порядке и оформлены в виде единого комплекса, целенаправленно включенного в ситуацию общения.

Совокупность закономерностей построения таких комплексов из отдельных слов посредством их категориального изменения и упорядоченного сочетания друг с другом и составляет грамматический строй языка, изучаемый наукой грамматикой. Невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой-либо формой речи, так как грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль.

При изучении новых грамматических явлений следует обращать внимание не только на их форму, но также на их значение и употребление. Возникают сложности в сравнении грамматических структур и их правильного применения.

В этой связи большая роль при изучении грамматических явлений отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). ИКТ позволяют ознакомиться с грамматическим материалом с наиболее яркой и важной стороны, сочетать разнообразные элементы для более полных и глубоких знаний, сформировать учащимся собственные зрительные и слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

**Объектом**  нашего исследования является процесс изучения грамматики английского языка (формирования грамматических навыков) посредством сети Интернет. **Предмет**  исследования - способы использования Интернет - ресурсов для изучения грамматики английского языка.

В настоящей работе поставлена **цель:** выявление возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для изучения грамматики английского языка.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. изучить возможности применения компьютера и ИКТ для изучения английского языка,
2. проанализировать и составить перечень Интернет - ресурсов для изучения грамматики английского языка, выработать рекомендации по их применению,
3. показать результаты практического применение полученных знаний на уроках английского языка и сдачи тестирования.

**Новизна**данного исследования заключается в анализе и составлении перечня Интернет - ресурсов по изучению грамматики английского языка.

**Методы исследования**: поисковый, направленный на подбор Интернет-ресурсов для изучения грамматики английского языка; тестирование, для выяснения эффективности применения ИКТ для изучения грамматики английского языка.

**Практическая значимость**  работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы как опыт изучения и закрепления грамматических явлений английского языка.

# Глава 1. Информационно - коммуникационные технологии для изучения английского языка

## 1.1. Роль персонального компьютера в современном мире

Компьютеры достаточно давно и прочно вошли в нашу жизнь, но только в последнее время их начали так усиленно использовать во многих отраслях человеческой жизни. Они кардинально поменяли мир и возможности людей.

С чем бы мы не сталкивались в повседневной жизни, все работает на базе персональных компьютеров (ПК). Банковские системы, торговые сети, сфера образования, науки и развития технологий, медицина, промышленность, да и любая другая сфера, так или иначе касающаяся нашей жизни, для обеспечения своей работоспособности использует компьютер.

Среди компьютерных сетей наибольшей популярностью пользуется сеть Интернет. С ее помощью передается большое количество технических документов, журнальных статей, деловых писем, стихотворений и прозы, медицинских заключений, мнений и взглядов, научных докладов, игр и шуток, словом, все, что можно преобразовать в компьютерную информацию и переслать по каналам связи. При этом вам гарантирован быстрый и безошибочный обмен информацией, быстрый доступ к ней и ее обработка.

С появлением компьютерных сетей в широком доступе в образовательных учреждениях и дома мы приобрели возможность оперативно получать необходимую информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

* электронную почту (e-mail);
* телеконференции (usenet);
* видеоконференции;
* возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на сервере;
* доступ к информационным ресурсам (справочные каталоги и поисковые системы;
* общение в сети (Chat).

## 1.2. Использование Интернет - ресурсов в изучении английского языка

Интернет - ресурсы обладают колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. К «ресурсам» относятся, например, Web-страницы, сайты и базы данных, размещенные в сети Интернет [11].

Интернет - ресурсы создают уникальные возможности для тех, кто изучает английский язык:

* самостоятельный поиск информации при работе над проектами;
* самостоятельное изучения, углубление, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* самостоятельная подготовки к тестированиям, ОГЭ И ЕГЭ.

Наиболее полно возможности Интернет - ресурсов раскрываются при использовании непосредственно в школьной аудитории. Они способствуют развитию самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта.

Немаловажным критерием при отборе Интернет - ресурсов является их **актуальность** или степень новизны. Не следует упускать из внимания и такой критерий, как полнота освещения вопроса по определенной теме грамматики. Поддержка мультимедийных ресурсов только приветствуется, т.к. они выполняют иллюстративную функцию, разбавляя фактическую текстовую информацию. Ссылки на поисковые системы также приветствуются, т.к. облегчают поиск нужной информации, тем самым помогая сэкономить время. Даже графический дизайн является не последним аспектом отбора учебных Интернет-ресурсов, т.к. внешний вид сайта может во многом оказать влияние на выбор источника. Однако важно, чтобы Интернет-ресурс не был перегружен мультимедийными данными, что может усложнить восприятие информации. [26]

Использование данных критериев оценки Интернет-ресурсов позволит обратить внимание изучающих язык на следующее: источник информации, полноту и достоверность информации, новизну материала, информационную и культуроведческую ценность, альтернативные источники (в том числе и печатные), мультимедийные возможности, дизайн сайта, посещаемость и прочее. Всё это поможет нам оценить качество найденной информации и отобрать надежные Интернет - ресурсы для обучения.

# Глава 2. Изучение грамматики английского языка с применением Интернет - ресурсов

## 2.1 Анализ современных Интернет - ресурсов

Существует множество Интернет - ресурсов по обучению грамматике иностранных языков, которые помогают ее освоению на различных этапах обучения. Подробнее опишем некоторые из них, которые являются наиболее интересными и важными для учебного процесса. Например, Info English (www.infoenglish.info) и Using English (www.usingenglish.com). Уникальность данных Интернет – ресурсов заключается в том, что в разделе «Грамматика» представлены правила на русском языке на различные темы с множеством примеров на английском языке. Использование данных Интернет - ресурсов может быть полезным для учащихся средних и старших классов.

На сайте English Grammar Online…the fun way to learn English (www.ego4u.com) в разделе «Грамматика» можно найти правила с подробными объяснениями и примерами, а также разноуровневыми заданиями. Красочные таблицы, множество примеров на различные правила могут помочь понять темы и правильно выполнять задания.

Ресурс YouTube (www.youtube.com.) полезен при ознакомлении с новым грамматическим материалом. Расширенный поиск позволяет найти фрагменты уроков на различные темы. Также данный Интернет - ресурс позволяет сформировать грамматические навыки при помощи видеоуроков., которые также выложены носителями языка. Восприятие материала в форме видеоуроков намного эффективнее, чем изучение английского по книге и самоучителю. Английский язык, представленный в форме видео, позволяет погрузиться в языковую среду и отработать произношение, познакомиться с различными грамматическими особенностями английского. Уроки могут быть посвящены какой-то определенной теме: английская грамматика, распространенные ошибки, разговорная практика, правильное произношение, и другие. В видеоуроках преподаватели затрагивают, обсуждают и разъясняют наиболее тонкие моменты грамматики, которые вызывают у изучающих английский язык наибольшие сложности. Преимущество в том, что дается шанс выбрать нужный тебе урок, какой больше понравится, среди многочисленных других уроков. Для большей эффективности перед просмотром каждого видеоурока рекомендуется ознакомиться с соответствующим разделом грамматики. В этом случае теоретические знания английского языка будут подкреплены практическими навыками.

Сайт engvid.com предлагает прекрасные видеоролики, которые помогают разобраться с грамматикой. Несомненное преимущество ресурса — легкая подача материала и объяснения носителей языка.

# 2.2. Результаты изучения грамматики английского языка с применением Интернет - ресурсов

До начала обучения английскому языку с использованием отобранных Интернет - ресурсов было организовано диагностическое тестирование, в результате которого было набрано 36 баллов из возможных 55 баллов.

Далее была организована работа по активизации употребления грамматических навыков, которая включала в себя:

1. использование учебника Essential Grammar in Use,
2. закрепление изученных тем с помощью Интернет-ресурсов для изучения грамматики английского языка (самостоятельно и с учителем),
3. прохождение тренировочных тестов по грамматике онлайн (esl.fis.edu),
4. изучение статей и книг. Это хороший способ увидеть «вживую» практическое использование грамматики английского языка. Кроме того, при чтении работает зрительная память (а при чтении вслух еще и слуховая), можно запоминать правильно построенные фразы,
5. просмотр специальных обучающих видео (engvid.com),
6. изучение грамматики в стихах, рифмованные формулировки легко запоминаются. Доступно для каждого выучить неправильные глаголы английского языка по забавным авторским стишкам, это не просто легко, но еще и весело,
7. письменное выполнение упражнений по грамматике для включения в работу механической памяти.

После организации обучения английскому языку с использованием отобранных Интернет - ресурсов с целью повторения и закрепления лексико-грамматических структур было проведено повторное тестирование, которое показало эффективность обучения английскому языку с использованием отобранных Интернет - ресурсов, поскольку было набрано 49 баллов из возможных 55 баллов.

# Заключение

Исследование показало, что использование ИКТ - это не только источник удовольствия, но в первую очередь, это способ получения информации и знаний. Многие имеют навыки работы в различных компьютерных программах, создают компьютерные презентации, общаются в сети Интернет.

Нами был проведен анализ и составлен перечень учебных Интернет - ресурсов. Обучая подлинному языку, Интернет - ресурсы помогают в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет - ресурсы развивают навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и т.д. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью ИКТ, в частности Интернет - ресурсов, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках “языкового” аспекта. ИКТ развивают социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

ИКТ играют огромную роль в изучении английского языка, так как существует интересная и полезная возможность новых способов получения знаний. Таким образом, мы пришли к выводу, что Интернет действительно может помочь и ускорить процесс изучения грамматики английского языка.

# Список литературы

1. Теоретические основы грамматики  М.Я. Блох Москва «Высшая школа», 2002 г.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.
3. Чупятова Е. К., Холявина Е. Ю. Роль использования интернет-ресурсов в повышении качества знания старшеклассников на уроках английского языка 2017.
4. Вовненко С. И. Эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — №24.2. — С. 3-5.
5. Петрова Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, № 5, 2005. — С. 18
6. Сайт федерального института педагогических измерений http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

7.Сайт для изучения английского языка http://study-english.info/grammar.php

8. Сайт для изучения английского языка https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar

9.Ресурс https://www.youtube.com для изучения английского языка

10.Сайт для прохождения онлайн тестирования по грамматике английского языка esl.fis.edu/grammar

Приложение1

http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school.
“I \_\_\_\_\_\_\_\_\_NOT/WANT\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go to school today,” Tracey told her father.
“I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.”
A month before \_\_\_\_\_\_\_\_\_THEY\_\_\_\_\_\_\_\_\_ family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey. Dad smoothed Tracey’s hair down and \_\_\_\_\_\_\_\_\_GIVE\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her a little hug,
“When your classes \_\_\_\_\_\_\_\_\_BE\_\_\_\_\_\_\_\_\_ over, I’ll pick you up, ok?”
When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I \_\_\_\_\_\_\_\_\_CAN\_\_\_\_\_\_\_\_\_ run away,” but she knew it was impossible. She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her \_\_\_\_\_\_\_\_\_FIVE\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grade classroom.
“That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the \_\_\_\_\_\_\_\_\_CHILD\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the room welcomed her.
Everyone seemed friendly and Tracey felt a little \_\_\_\_\_\_\_\_\_GOOD\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
The father picked her up after school.
“How was your day?” he asked. To his surprise Tracey answered that she \_\_\_\_\_\_\_\_\_LIKE\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her new school.
“You are a brave girl,” her father said. “I’m proud of you.”