*Калашникова Анна Юрьевна*

*Педагог-психолог*

*МБДОУ Федосеевский детский сад «Яблочко»*

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность статьи определяется тем, что дошкольное детство представляет собой важный период в жизни ребенка, в процессе которого формируются ключевые представления об окружающем социуме и нормы поведения в нём.

Федеральные и региональные законодательные акты по дошкольному образованию указывают на важность создания адекватно функционирующей системы нравственного развития ребёнка в дошкольном учреждении, системы, построенной на ценностях традиционной духовной культуры и отвечающей запросам современного общества.

Проблема воспитания милосердия имеет глубокие исторические, научно-теоретические и практические корни.

В мировой педагогике, в том числе отечественной, милосердие всегда рассматривалось как одна из важных человеческих добродетелей, определявших нравственный облик личности.

Однако, имеющийся исторический опыт оказался не полностью востребованным как в теории, так и в практике дошкольного воспитания в условиях общественных приоритетов индивидуализма и практицизма, что подтверждает особую актуальность проблемы духовно-нравственного развития ребенка, формирования его милосердного отношения к миру, реализации всей системы нравственных убеждений и нравственного поведения в окружающей действительности.

А.Н. Леонтьев указывает, что философское понимание сути милосердия как важнейшей черты человеческого качества заложены в трудах Платона, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Необходимость воспитания милосердия и человеколюбия отмечали в своих трудах Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Ж. -Ж. Руссо и др.». Понятие «милосердие» является предметом изучения в философии, теологии, этике, культурологии.

Большое внимание к проблеме милосердия уделялось такими философами, как А. Камю, Г. Марселем, Ж. - П. Сартром, которые утверждали: «Милосердие ‒ это нравственная ценность, в высшем своем проявлении, т.е.положительное и созидательное достоинство человека».

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определены основные задачи формирования у детей гуманного отношения к людям и окружающей природе, чувства собственного достоинства, положительных, доброжелательных коллективных взаимоотношений.

Как отмечалось выше, феномен милосердия в различных областях отраслевого научного знания рассматривается достаточно активно, что позволяет на практике понять сущностные основания этого явления в жизни человека и определить функции милосердия с точки зрения внутреннего содержания и ответственного социального поведения в обществе.

Само слово «милосердие» заимствовано из старославянского языка, где оно является словообразовательной калькой латинского «misericordia» (miser - достойный сожаления, милости; cord – сердце), иными словами «милующее сердце».

Национальная культурно-педагогическая традиция, по мнению Е.В. Бондаревской, свидетельствует о том, что на всех этапах развития образования проблема воспитания подрастающего поколения имела значение «вопросов жизни».

В последнее время в российском обществе большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, в целостной концепции которого проблема воспитания в милосердии приобретает особое значение не только в социокультурном развитии государства, но и в современной педагогике.

Признание в другом человеке личности и проявление к ней почтения и уважения – акт проявления милосердия, по мнению философов.

Также, обращаясь к современным философским воззрениям, милосердие можно считать этической особенностью образа жизни человека, при котором он направлен на помощь другим людям. Готовность пожать руку нуждающемуся - сострадательная и деятельная любовь.

Обращаясь к психологии, в которой милосердие – свойство личности, отражающий процесс и состояние души, можно сказать в литературе отражены различные подходы и смыслы рассмотрения данного феномена.

По В.Н. Куницыной, милосердие рассматривается как «…личностная направленность, которая проявляется в поведении, и являющаяся выражением системы ценностных ориентаций и взаимоотношений между людьми» .

Автор дает такое разъяснение исследуемого понятия: «Милосердие - это направленность личности, которая проявляется в виде помощи, часто анонимной, и может ограничиться словесной поддержкой или словесным переживанием».

Такая личность выражается в высокой потребности в доверительных дружеских отношениях и характеризуется высоким уровнем оптимизма и эмпатии.

Этико-психологический анализ концепции исследования описан в работах С.П. Суровягина, где милосердие понимается как высшая форма альтруизма, последовательно проходящая следующие стадии развития: милосердие, братская солидарность, великодушие дружбы и всепрощения .

В свою очередь Е.Г. Логунова всецело рассматривает милосердие как свойство человека (субъекта), способствующее развитию умений сопереживать эмоции и боль других, как свои, обогащению собственного внутреннего мира этим социальным опытом, присвоению его как черты своего характера и значимого события собственной жизни .

Л.С. Ощепкова определяет милосердие как интегративное нравственное качество человека, в структуре которого она выделяет следующие компоненты: когнитивный, чувственный, интеллектуальный (познавательный) и поведенческий.

Все эти компоненты объединены общим аксиологическим (ценностным) подходом .

В настоящее время милосердие перекликается с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сострадание, сопереживание и др.

Исходя из схожести этих понятий, можно сделать вывод, что все они родственны и в целом имеют смысловую и содержательную связь.

В современной психолого-педагогической литературе милосердие также считается одним из этических качеств образа жизни человека, направленного на помощь людям. Эта сострадательная любовь выражается в готовности безвозмездно помочь нуждающимся.

Проанализировав философские, этические и культурологические корни концепции милосердия, мы обнаружили, что идеи милосердия, помощи другим находят свое отражение практически во всех концепциях разных периодов развития общества.

Проблема развития и воспитания милосердия личности имеет особое значение в современной педагогике. И.А. Княжева, ссылаясь на слова М.К. Мамардашвили о великодушии как свободе и власти только над собой и своими намерениями, говорит, что милосердие является человеческим качеством, производным от великодушия, т.к. «…это сила принятия мира во всей его полноте».

В своих исследованиях учёный изучает основные составляющие милосердия, которые группирует в следующие компоненты: аксиологический, познавательный, эмоциональный и поведенческий.

Рассмотрим данные компоненты более подробно с позиций других учёных.

Так, по мнению А.А Орлова: «…аксиологический компонент касается осознания ребенком природы и места милосердия в общечеловеческой и национальной системе духовно-нравственных ценностей, а также стремления проявлять милосердие в различных контекстах».

Когнитивный компонент характеризуется наличием знаний и представлений о милосердии, формах его проявления, пониманием сути этого понятия, умением использовать нравственные оценочные суждения при характеристике милосердных (немилосердных) проявлений, анализировать их им надлежащий рейтинг.

Таким образом, понятие «милосердие» рассматривается в психолого-педагогической литературе как одна из базовых ценностей человека, сущность которой заключается в сопереживании, сочувствии, понимании окружающего мира и его социума. Милосердие и составляющие его компоненты способствуют развитию личности детей дошкольного возраста при условии учёта их возрастных особенностей и укреплении роли развивающей среды дошкольного учреждения.