**Коррекционная педагогика в дошкольном образовании**

**Варламова Анастасия Владимировна**

**Инструктор по физической культуре**

**МБДОУ ДС №46 "Вишенка", г. Старый Оскол**

Дошкольное образование считается первой ступенью в образовательной последовательности для детей с особыми потребностями. Дошкольное образование охватывает около 200 000 детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Основными задачами дошкольной коррекции являются. - Установление базового диагноза на основе систематического продольного и лонгитюдного исследования детей, получивших специальное образование; - Комплексный подход к образовательному процессу, направленный на создание соответствующих условий обучения для нетипичных детей и достижение максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития. - Систематическое коррекционно-реабилитационное образовательное воздействие с учетом характера инвалидности и структуры психофизических отклонений в развитии. - Развитие знаний, компетенций и навыков, необходимых для преподавания в специальных школах и других учебных заведениях. Конструктивное решение проблем с использованием различных методов. Кратко опишите особенности методов педагогического исследования. Наблюдение (пассивный подход). Наблюдение - это прямое, целенаправленное, систематическое, детальное и динамичное восприятие какого-либо явления или процесса. Наблюдение может быть стандартизированным (в соответствии с определенной формой или форматом), нестандартизированным, выборочным, непрерывным, партисипативным (совместным), непартисипативным, прямым или косвенным. Необходим план наблюдения. Недостатком наблюдения является субъективность. Это связано с тем, что каждый человек воспринимает по-своему, используя свой социокультурный и психоэмоциональный капитал. Методы интервью. Это вопросно-ответный метод, используемый при сборе психолого-педагогических данных, где источником информации является вербальное общение между людьми. Этот метод наиболее эффективен, когда заранее известна цель предстоящего интервью, основные и последующие вопросы. Успех интервью во многом зависит от мастерства преподавателя: - Создание атмосферы, благоприятствующей общению в моральном, эмоциональном и психологическом плане. Этот метод может быть использован только в определенной степени с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, язык которых еще не полностью сформирован. Метод анкетирования - это письменный метод исследования, целью которого является получение информации о типичности явления путем постановки конкретных вопросов. Он может быть использован в учреждениях дошкольного образования при работе с родителями. Суммирующий метод самоотчета о симптомах. Этот метод основан на обработке информации о ребенке из различных источников (родители, врачи, социальные работники, психологи, педагоги, логопеды, дефектологи и т. д.). Сначала анализируется медицинский материал. Причина правонарушения устанавливается путем анализа истории болезни ребенка. На втором этапе анализируются рисунки, сочинения, анкеты, школьные записи и дневники, поделки (модели) и артефакты ребенка. Анализируя активные факты, можно определить, как те или иные методы обучения и воспитания влияют на детей и каковы последствия коррекции образования. Документы детского сада анализируются на основе планов работы педагогов и воспитателей, планов работы школы, отчетов, дневников наблюдений за детьми и групповых дневников. Результаты анализа используются не только для получения точной картины жизни центра, но и как материал для научных исследований. Метод педагогического эксперимента (от латинского trial - проба, опыт). Эксперимент - активная форма объективного познания действительности в науке, при которой явления изучаются в контролируемых, соответствующим образом подобранных условиях (естественный эксперимент) или в искусственно созданных условиях (лабораторный эксперимент) с целью установления закономерностей связей между явлениями. Это сложный метод научного исследования, который требует одновременного использования нескольких специфических методов, таких как наблюдение, постановка вопросов, опрос и создание конкретных учебных ситуаций. Педагогический эксперимент - это объективная проверка обоснованности педагогических гипотезах, основанных на эмпирических данных.

 Лабораторные эксперименты создают особую экспериментальную ситуацию, в которую постоянно вмешивается исследователь. Исследователь может изменить ход эксперимента в любом направлении, чтобы сделать гипотезу более определенной или модифицировать ее. В физическом (полевом) эксперименте исследователь является пассивным наблюдателем и констатирует то, что видит. Это означает, что гипотеза может быть подтверждена или опровергнута без постороннего вмешательства. Недостатком лабораторных экспериментов является то, что результаты исследования могут значительно отклоняться от реальной ситуации и реальности образовательного процесса. В последнем случае эксперимент гораздо менее управляем, так как исследователь не контролирует экспериментальный процесс, а результаты не всегда соответствуют реальной ситуации или результатам эксперимента. Это относится к научным и прикладным экспериментам, проективным и ретроспективным, одномерным и многомерным и т. д. Валидность эксперимента и надежность его результатов во многом зависят от продолжительности и размера выборки. Дошкольная олигофренопедагогика - это сложная, многофункциональная, многокомпонентная отрасль педагогической науки, которая опирается на данные смежных наук. К ним относятся физиология, генетика, психиатрия и невропатология. Кроме того, коррекционная педагогика раннего возраста опирается на знания о закономерностях психического функционирования человека, которые дает общая психология, возрастная и педагогическая психология, специальная психология и, поскольку олигофренопедагогика является отраслью педагогической науки, следовательно, и образование. Образование детей младшего возраста - это сложная, многогранная и многофакторная область образования, которая требует применения соответствующих наук. К таким наукам относятся физиология, генетика, психиатрия и невропатология. Обучение и воспитание детей младшего возраста - это также отрасль педагогики, которая опирается на знания о закономерностях психической деятельности человека, предоставляемые общей, возрастной, педагогической и специальной психологией.

Список литературы

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей

дошкольного возраста и пути его активизации // Дефектология.- 1987. -N4.

2. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. -М., 1992.

3. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в

специальные дошкольные учреждения.-М., 1972.

4. Воспитание аномальных детей дошкольного возраста /Под ред.

Н.Г.Морозовой.-М., 1978.

5. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного

возраста: Сб.н.тр./ Под ред. Л.П.Носковой.-М., 1980.