**Инновационные технологии**

**преподавателя-организатора ОБЖ МАОУ СШ № 1 г.Малая Вишера**

На своих уроках ОБЖ в старших классах я использую инновационный подход в обучении проводя уроки по модульной технологии.

Проведение уроков по данной технологии способствует приобретению обучающимися уверенности в своих возможностях, исчезновению боязни получения неудовлетворительной оценки; овладению (особенно при работе в парах или малых группах) организационными и коммуникативными навыками, постепенному вовлечению в учебную деятельность даже отстающих учеников.

**Цель модульного обучения:** содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

**Отличие** технологии модульного обучения от других систем состоит в следующем:

* содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью;
* изменяется форма общения учителя с учениками;
* ученик работает максимум времени самостоятельно;
* учится самопланированию и самоконтролю;
* отсутствует проблема индивидуального консультирования.

.Для использования модульного обучения учителю на уроке необходимо

**ЗНАТЬ**:

* теоретические основы МО (цели, принципы, подходы);
* типологию уроков (структуру модульного учебного занятия);
* логику усвоения (восприятие, осмысление, понимание, запоминание, применение по образцу, применение в измененной ситуации);
* каждый этап урока (цель, содержание учебного материала, выполнение учащимися, виды проверок, итог, рефлексия);
* методики КСО и ГСО;
* уровни овладения знаниями (репродуктивный, конструктивный, творческий).

**УМЕТЬ**:

* составлять модульную программу;
* разрабатывать технологическую карту;
* выводить тему урока и целеполагание вместе с учениками;
* выводить знания и формируемые умения на 3 уровнях (репродуктивный, конструктивный, творческий);
* составлять обучающие и развивающие карточки для определения уровня обучаемости и обученности;
* составлять тесты на 3 уровнях, разноуровневые контрольные работы;
* определять зону ближайшего и актуального развития ученика;
* выводить обученность по итогам проверочных работ;
* различать понятия знать и уметь отбирать нужный для данного урока учебный материал;
* вести тематический учет знаний и определять уровень обучения и развития учащихся.

В отличие от традиционной, модульная форма обучения имеет следующие

 **виды контроля**: зачет; устный опрос; тестирование; модульный контроль; итоговый контроль.