Секция «Статьи по проблемам преподавания»

Название работы:

 **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ВЫНУЖДЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

Автор: Гольченко Елена Николаевна

 МБОУ «СОШ № 26» г. Новокузнецка

**ВВЕДЕНИЕ**

В практику современного образования всё настойчивее внедряется дистанционное обучение. Участники образовательного процесса по-разному воспринимают новую реальность. Часть педагогического и родительского сообщества категорически против дистанционного обучения. Но есть и те, кто позитивно воспринимает новую форму обучения, видя в ней возможность повышения качества образования, а также рассматривая как одно из условий реализации личностно ориентированного обучения.

Как организовать дистанционное обучение младших школьников? Можно ли дистанционные формы работы применять в режиме очного обучения или это «запасной» вид обучения в критических ситуациях? Сегодня этими вопросами озадачены учителя-практики и руководители образовательных учреждений.

**ОСНОВНАЯ** **ЧАСТЬ**

В историческом контексте дистанционное обучение не является чем-то новым. «В Европе в конце [XVIII века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) с появлением регулярной и доступной почтовой связи возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века… Начало XX века характеризуется развитием новых технологий… Появление телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие ещё помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения был существенный недостаток — не было возможности получить обратную связь» [1].

Современные достижения науки и техники, появление Интернета позволяют организовать дистанционное обучение по-другому – проще и более эффективно. Учащиеся имеют возможность онлайн-общения с учителем по видеосвязи или в чате. Учитель может подготовить онлайн-урок или записать видеообъяснение нового материала и выложить в Электронной школе или в группе в соцсетях. Преимущество такого объяснения по сравнению с онлайн-уроком – отсутствие «шума», сосредоточенность на новой теме. Ученик имеет возможность просмотреть видео и выполнить рекомендации учителя столько раз, пока тема не будет освоена. Именно в таком формате авторы данной статьи в 2020-21 годах, когда из-за пандемии COVID-19 школы вынужденно (не будучи к этому готовы) перешли на дистанционное обучение, изучили темы «Письменные приёмы умножения и деления» (темы, не простые в усвоении даже при обучении за партой). Нам же удалось не просто формально объяснить тему, но и отработать вычислительные навыки умножения и деления в столбик.

 Огромным потенциалом обладают интерактивные образовательные онлайн-платформы. Одной из них является образовательная платформа Учи.ру. Ресурсы данной платформы позволяют учителю организовать онлайн-урок или создавать свои задания из интерактивных карточек, имеющихся в базе интернет-ресурса, и предлагать их учащимся вместо традиционного домашнего задания либо для индивидуальной работы с учащимися по проблемным темам. А также создавать задания для учащихся с высокой учебной мотивацией, осуществляя таким образом индивидуальный подход и выстраивая оптимальную траекторию обучения для каждого ученика.

Дистанционное обучение расширяет возможности семейного образования, которое становится всё более востребованным, в том числе и из-за увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, которые хотят и могут обучаться по общеобразовательным программам, но не имеют возможности ежедневно присутствовать на уроке за партой.

К недостаткам дистанционного обучения авторы статьи относят следующие факторы:

1. При проведении онлайн-уроков, как правило, используется объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное). Учитель передаёт информацию в готовом виде. Обучающиеся воспринимают и воспроизводят её. Организовать проблемное, эвристическое обучение затруднительно, так как при данных видах обучения необходимы такие формы взаимодействия, как работа в парах, группах (т.е. непосредственное активное взаимодействие друг с другом и с учителем).

2. Значительное увеличение объёма работы учителя (в том числе из-за недостаточного уровня владения современными информационно-коммуникационными технологиями).

3. Снижение объективности оценки знаний ученика (педагогу невозможно установить степень самостоятельности выполнения задания) и увеличение конфликтных ситуаций с родителями.

4. Возраст учащихся (без помощи и контроля родителей/законных представителей учащиеся начальной школы обучаться дистанционно не могут).

**ВЫВОД**

 Анализ теории и практики подводит к выводу, что дистанционное обучение в начальной школе как самостоятельный вид обучения – не целесообразен, но как форма работы имеет хорошие перспективы развития, так как соответствует интересам и психологическим особенностям современного ученика. Вопрос в соотношении обучения «за партой» и дистанционного обучения. Главное, чтобы не было «перекосов», как это часто бывает при введении чего-либо нового. Нельзя отказываться от эффективных методов и приёмов, которые проверены многолетней практикой.

**Использованные источники**

 Дистанционное обучение. Текст: электронный. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (дата обращения: 02.01.2022)