Конспект учебного занятия   
по литературному чтению  
в 3 «А» классе  
Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка»»  
студентки \_\_\_\_ группы  
ФИО

Урок будет выдан:

Школа:

Методист: ФИО

Учитель: ФИО

Новосибирск, 2024

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О:

Предмет: литературное чтение.

Класс: 3 «А».

Тема урока: **«**Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: совершенствование способов действий при изучении русской народной сказки «Сивка-бурка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Планируемые результаты: | Задачи урока: | | Предметные:  Уч-ся научатся:  - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения.  Уч-ся получат возможность научиться: владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | Дидактические:  Формировать умения: понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | | Метапредметные  Познавательные:  - устанавливать аналогии;  - с помощью педагога формулировать цель;  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  - анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;  - делать выводы.  Коммуникативные:  Уч-ся научатся:  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  Регулятивные:  Уч-ся научатся:  - выстраивать последовательность выбранных действий;  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;  - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. | Развивающие:  1.Формировать умения (познавательные): устанавливать аналогии; с помощью педагога формулировать цель; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы.  2.Формировать умения (коммуникативные): корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.    3. Формировать умения (регулятивные): выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. | | Личностные:  - формировать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.  - формировать уважительное отношение и интереса к традициям и творчеству своего народа. | Воспитательные:  -Воспитывать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.  -Формировать уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа. |   Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.  Дидактические средства: учебник, карточки с заданием, лесенка успеха, компьютер, проектор. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**Р**, **П**, **К**) | Личностные |
| 1.Мотивация к коррекционной деятельности | Словесный  (беседа)  Наглядный (демонстрация презентации) | **Организует мотивацию к коррекционной деятельности.**  Приветствует, настраивает на дальнейшую работу.  -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.  Проверьте свою готовность к уроку. На партах у вас должен быть учебник, пенал и 2 карточки.  - Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте высказывание:  «Хорошую книгу читаешь — знания свои умножаешь.» (слайд 1)  - Как вы его понимаете?  Ребята, мы продолжим изучения мира литературы. Надеюсь, вам будет интересно, мы будем помогать друг другу и вместе узнаем много нового. | Приветствуют.  Проверяют свою готовность к уроку.  Работают над высказыванием. |  | К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. |  |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. | Словесный  (беседа)  Практический  (демонстрация) | **Организует актуализацию знаний и пробное учебное действие.**  Определяет цель чтения. - Кого можно назвать хорошим читателем?  -Ребята, для чего человеку нужно читать?  - Как вы считаете, легко ли быть хорошим читателем?  - Что для этого надо делать?  - А каким, на ваш взгляд, должно быть произведение, чтобы мы проявили себя хорошими читателями?  - Как нужно правильно читать?  -Прочитайте буквы, написанные на слайде (слайд 2) :А С К З А К  Д Р О НА  -Какие слова из этих букв можно составить?  - Как могут быть связаны между собой эти слова?  - Что же значит «народная сказка»?  - Какие народные сказки вы знаете?  - Как чаще всего зовут главного героя в народных сказках? Кто еще присутствует?  - Давайте вспомни, в каких сказках мы с вами встречались с Иваном? С конем? | Отвечают на вопросы.  -Как правильно читать:  Для того, чтобы понимать смысл текста произведения, нужно читать его вдумчиво и выразительно, чтобы передать эмоции.  Отвечают: сказка, народ.  -Если совместить два этих слова, то получится народная сказка.  - Народная сказка- вид устного народного творчества с установкой на вымысел.  - Иван; животные. Перечисляют народные сказки.  -«Царевна-Лягушка», «Иван Царевич и серый волк», «Морской Царь» и «Василиса Премудрая», «Сказ о молодильных яблоках и живой воде», «Медное, серебряное и золотое царство». | Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения. | К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.  П: устанавливать аналогии. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.  Уважительное отношение и интереса к традициям и творчеству своего народа. |
| 3.Локализация индивидуальных затруднений | Словесный  (беседа)  Наглядный (демонстрация презентации) | **Осуществляет локализацию индивидуальных затруднений обучающихся**.  - Чтобы узнать, над какой темой мы сегодня будем работать, вам нужно разгадать ребус:  (слайд 3)    Если вы уже прочитали эту сказку, то что сегодня будем делать?  -Верно, сегодня мы продолжим работу с произведением «Сивка-бурка».  Итак, какова тема нашего сегодняшнего урока?  (слайд 4)  - Какова будет цель нашего урока? (слайд 5) | Разгадывают ребус.  -«Сивка-бурка».  «Русская народная сказка «Сивка-бурка».  - Закрепить знания о русской народной сказке «Сивка-бурка |  | П:устанавливать аналогии.  К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.  П: с помощью педагога формулировать цель. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора. |
| 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Словесный  (беседа)  Наглядный (демонстрация презентации) | **Организует деятельность по построение проекта коррекции выявленных затруднений.**  ***-*** Каков будет наш план действий? (слайд 6-7)  Пункты плана перепутаны на слайде, надо восстановить их последовательность. | • закрепим понятие  «народная сказка»;  • будем анализировать произведение.  • определим идею произведения; |  | Р: выстраивать последовательность выбранных действий. |  |
| 5. Реализация построенного проекта. | Словесный (беседа | **Организует деятельность по реализации построенного проекта.**  Ребята, сказку «Сивка-бурка» можно разделить на 5 смысловых частей. (слайд 8)  Первая часть — это завязка действия, что происходило в начале?  Как можно ее озаглавить?  Вторая часть- события первого дня. Что происходило далее?  Как можно озаглавить эту часть?  Далее идут еще две части, в которой Иван выполняет испытания? Что это за испытания? Как можно озаглавить эти части?  Наконец логическое завершение сказка получает в пятой части. Что же происходит в конце? Как можно озаглавить эту часть?  Физминутка | Сыновья сторожили пшеницу и Иванушка поймал своего верного Сивку-Бурку. Озаглавить эту часть можно "Верный друг" или "Бдительный сторож".  -Все желающие получить Елену Прекрасную в жены пытались это сделать. Озаглавить эту часть можно как "День первый" или "Три бревна".  В следующей части Иванушка снимает перстень с руки Елены Прекрасной. Эти части можно озаглавить либо "День второй" и "День третий", или более интересно "Два бревна" и " Перстень золотой".  -Иванушка и Елена женятся. Ее озаглавить можно как "Счастливый финал" или "Женишок за печкой".  Выполняют физминтуку. | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  П:анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.  К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора. |
| 6. Нахождение способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи | Словесный (беседа) | **Организует деятельность по нахождению способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи.**  Ребята, я вам буду задавать вопросы по произведению, вы должны будете на их ответить и подтвердить свой ответ с помощью текста сказки.  -Сколько детей было у старика в этой сказке?  -Как звали младшего сына старика?  -Сколько желающих стать мужем царевны было именно в этой сказке?  - Как начинается сказка?  -Как Иван поймал "Сивку-Бурку"?  -Как выглядела "Сивка-Бурка, внешний вид?  -Какие слова нужно было сказать Ивану, чтобы вызвать Сивку-Бурку?  -Как Сивка-Бурка помог Ивану?  -Как Иван спрятал перстень?  -Сколько бревен Иван не допрыгнул в первый раз?  -Кто из сыновей больше всех любил старика?  -Чем закончилась эта русская народная сказка?  -Какой твой любимый персонаж в сказке? Почему?  Какова основная мысль сказки?  -Чему же учит эта сказка? | Отвечают на вопросы. | Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения;  владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | П:устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.  К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.  Уважительное отношение и интереса к традициям и творчеству своего народа. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Наглядный (демонстрация презентации)  Практический (практическое упражнение) | **Организует самостоятельную работу обучающихся.**  -Для того, чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили содержание произведения, вам нужно решить тестовые задания. После выполнения этого задания мы устроим проверку.  Давайте выполним проверку по критериям: если ответ правильный, вы ставите «+», если нет, то «-»:  0 ошибок или 1 – «5»;  2 ошибки – «4»;  3-4 ошибки – «3»;  больше 5 ошибок – «2».  - После тестовых вопросов располагаются смайлики. Обведите тот смайлик, который соответствует вашей отметке. (слайд 23–26) | Выполняют самостоятельную работу.  Выполняют проверку. |  | П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  Р:корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |  |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение | Словесный  (беседа) | **Организует включение нового знания в систему знаний и повторение.**  - Ребята, с каким литературным произведением мы сегодня работали?  - Понравилось ли вам произведение? Чем?  -Где нам могут пригодиться полученные на уроке знания? | Отвечают на вопросы.  -Да, достигли.  -Да, все. |  | П: делать выводы. |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный  (беседа) | **Осуществляет рефлексию учебной деятельности**.  Давайте вернемся к цели и задачам урока:  - Достигли ли мы своей цели?  -Все ли пункты плана выполнили?  - У вас на партах лежат маленькие карточки. Это- «Лесенка успеха».  Если вам все было понятно на уроке, то вы ставите флажок на самой верхней ступени. Флажок на середину ставят те, кто не до конца понял содержание сказки. В случае того, если вы совсем ничего не поняли на уроке, то флажок вы ставите на нижнюю ступень | Оценивают свою деятельность на уроке. |  | Р:устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

*Раз — подняться, потянуться*

*Два — согнуться, разогнуться*

*Три — в ладоши три хлопка*

*Головою три кивка*

*На четыре — руки шире*

*Пять — руками помахать*

*Шесть - на место тихо сесть.*

**Приложение 2**

1. Что решил однажды старик посеять у себя на поле?

А. Рожь

Б. Пшеницу

В. Ячмень

2. Кто выполнил поручение отца?

А. старший сын

Б. младший сын

В. средний сын

3. Что решил взять с собой Иванушка-дурачок, когда пошёл стеречь поле?

А. кваса и хлеба

Б. крепкую сеть и водицы

В. пирог и верёвку

4. Кто прискакал на поле в самую полночь?

А. конь

Б. волк

В. заяц

5. О чём попросил конь Иванушку?

А. отпустить его на волю

Б. накормить вдоволь

В. выкупать в чистой водице

6. Что предложил конь за свою свободу?

А. мешок пшеницы

Б. сослужить службу

В. десять золотых монет

7. Где сидела царевна Елена Прекрасная?

А. на чердаке

Б. в хижине

В. в тереме

8. Каких грибов набрал Иван в лесу?

А. полное лукошко мухоморов

Б. целую корзину поганок

В. ведро опят

9. Что Иванушка снял с пальца царевны?

А. золотой перстень

Б. заветный перстень

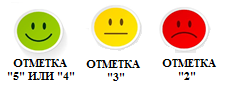
В. волшебный перстень

10. Почему Иванушка перевязал руку?

А. порезал палец

Б. сломал руку

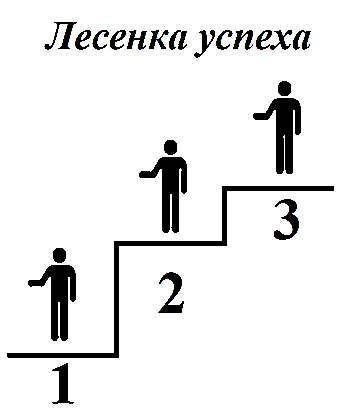
В. спрятал перстень



Ответы:

1. б; 2. б; 3. в; 4. а; 5. а; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б;10. В.

**Приложение 3**

****