Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги

 **Рекомендации по профессиональному самоопределению в медицинских специальностях.**

Работу выполнила:

 Ученица 10 класса «А»

 МБОУ «СОШ №15

 Кацошвили Сарита Левановна

 Научный руководитель:

 Проничева Инга Сергеевна

 Школьный психолог старших классов МБОУ «СОШ №15» г. Калуги

 г. Калуга

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.............................................................................................................................................................................3
2. ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
3. История профориентации в России................................................................................................................................................................................................5
4. Теория профессионального самоопределения в области медицины.........................................................................................................................................................................................................6
5. Классификация медицинских профессий и специальностей...................................................................................................................................................................................................6
6. Особенности медицинских профессий...............................................................................................................................................................................................7
7. Самые востребованные медицинские профессии в России...............................................................................................................................................................................................8
8. Профессии будущего в медицине...................................................................................................................................................................................................9
9. Лучшие медицинские ВУЗы и колледжи в России.......................................................................................................................................................................................................... 9
10. ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ......................................................................................................................................................................12

1. Список использованной литературы...........................................................................................................................................................................................13

Интернет-ресурсы............................................................................................................................................................................................................14

Приложение.................................................................................................................................................................................

 **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность:** профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности. В течение данного процесса, человек определяет собственные интересы и сопоставляет со своими способностями и возможностями. В результате данного анализа человек ставит себе цели и задачи, таким образом, формируя свою жизненную профессиональную перспективу. Профессиональное самоопределение проходит через разрешение противоречий между желаниями и способностями личности и требованиями профессиональной сферы. Но на любом этапе самоопределения совершаются ошибки при выборе профессии. Например, выбирают профессию, не имея о ней достоверной информации; ориентируются на престижность и доходность, игнорируя собственные интересы и способности. Таким образом, тема профессионального самоопределения будет всегда актуальна, ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит место человека среди других людей, психологическое и физическое здоровье.

Я давно задумывалась о своей будущей профессии и поняла, что меня интересует область медицины, поэтому, я решила углубиться именно в этом направлении. Зачастую, принимая решение о выборе данной профессии, далеко не все имеют представление о ее особенностях, трудностях овладения и качествами, которыми должен обладать каждый, кто выбрал эту сложную для освоения специальность.

**Цель проекта:** содействие формированию профессионального самоопределения учащихся десятых и одиннадцатых классов в области медицинских специальностей.

**Задачи проекта:**

1.Изучить литературные источники по теме профессионального самоопределения

2.Повысить уровень информированности сверстников в мире медицинских специальностей с целью дальнейшей профессиональной ориентацией

3.Провести диагностику десятых и одиннадцатых классов, планирующих поступать в медицинские учреждения

4.Составить список медицинских учреждений

**Объект исследования:** десятые и одиннадцатые классы

**Предмет исследования:** профессиональное самоопределение десятых и одиннадцатых классов

**Гипотеза:** предполагается, что полученная информация о профессиональном самоопределении в области медицины учащихся десятых и одиннадцатых классов, может помочь в дальнейшей работе с профессиональной ориентацией.

**Методы исследования:**

1.Теоретические: анализ научной литературы по вопросам профессиональной ориентации в сфере медицинских специальностей, сравнение

2.Эмпирические: опрос, тестирование

**Практическая значимость** моей работы заключается в информированности учащихся биохимического профиля о различных медицинских специальностях

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1.История профориентации в России**

Первое профориентационное учреждение в нашей стране появилось в 1897 году. Уже в 80-х гг. 19 в. В России начали выпускаться справочники с местом расположения учебных заведений, правила приема, программы и профиль специальностей. Профориентационная деятельность начала активно развиваться в 20-е гг. 20 в.

В 1921 году было подписано постановление Совета труда и обороны о создании Центрального института труда по указанию В.И. Ленина.

В 1922 году открыли лабораторию промышленной психотехники Наркомата труда, основной целью которой было изучение профессий с позиции психологии.

В 1924 году появилась первая лаборатория профконсультации , организованная по инициативе А.Ф. Кларка

В 1927 году в Ленинградском институте имени Герцена, была создана педагогическая лаборатория, в функции которой входило проведение психотехнического обследования выпускников школ и профконсультация.

В 1930 гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору стала разрабатывать систему школьной профориентации. А в 1937 году произошла отмена трудового обучения в школе и резкое прекращение профориентационной работы. Таким образом, в период сталинского тоталитаризма профориентацию, связанную со свободой выбора, просто запретили. Уже в 1960-е гг. в период возрождения некоторых демократических свобод, в стране снова началось возрождение профориентации, с середины 60-х до середины 80-х ее не запрещали, но уровень разработок понизился еще сильнее. Это было время официальных призывов на заводы и стройки. Поэтому в ущемлении многих свобод в этот период профориентация начала деградировать.

И только в 1970-х гг. Е.А. Климов сумел восстановить целостную систему профессиональной ориентации. Именно он всерьез занялся теоритическими и методическими основами выбора профессии.

Таким образом, на протяжении долгих лет строились специальные учреждения, проводились исследования и диагностики. Все это делалось для повышения производительности труда.

**2.Теория профессионального самоопределения в области медицины**

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение человека к миру профессий в целом и к отдельной выбранной профессии[[1]](#footnote-1).

Для того, что правильно выбрать специальность, будущим врачам необходимо ориентироваться в трех понятиях: «хочу», «могу», «надо».

1. Нужно определить свои желания, интересы и склонности – «я хочу»
2. Нужно определить свои физиологические и психологические возможности – «я могу»
3. Нужно узнать, какие профессии в данный момент более востребованы и перспективны – «надо» (обществу)[[2]](#footnote-2)

Выбор специальности будет правильным только в том случае, если человек сможет совместить свои потребности, возможности и надобность обществу.

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

1. знаниях о множестве специальностей в области медицины
2. знаниях о конкретной выбранной специальности
3. изучении своих способностей и интересов
4. состоянии своего физиологического и психологического здоровья и т.д.

**3.Классификация медицинских профессий и специальностей**

Существует три категории медицинских специальностей:

 - основные

- базовые

- cпециальности, требующие специализированной подготовки

К основным отнесены специальности высшего образования уровня специалитет. К базовым — специальности, получившие права на осуществление медицинской или фармацевтической деятельности. К третьей категории относятся специальности, специальности специализированную подготовку в ординатуре с сокращенным сроком на основе одной из базовых специальностей[[3]](#footnote-3).

Первая категория: основные медицинские специальности

1. Лечебное дело

2. Педиатрия

3. Медико-профилактическое дело

4. Фармация

5. Стоматология

6. Медицинская биофизика

7. Медицинская биохимия

8. Медицинская кибернетика

9. Сестринское дело

**4.Особенности медицинских профессий**

Говоря об особенностях медицинской профессии, следует отметить¸ что врачебный труд не прост, и он требует трепетного отношения к себе. Существует шкала тяжести труда, где медицинские специальности расположены от второй до пятой категории, но есть еще и шестая – наивысший уровень тяжести.

Ко второй категории тяжести труда относятся статистики и валеологи (валеология – наука о здоровом образе жизни).

К третьей категории тяжести труда относятся врачи поликлиник, врачи-лаборанты, эпидемиологи, гигиенисты и физиотерапевты.

К четвертой категории тяжести труда относятся участковые врачи, стоматологи, врачи терапевтического профиля, акушеры-гинекологи, бактериологи, врачи функциональной диагностики и т.д.

К пятой категории тяжести труда относятся хирурги, анестезиологи, реаниматологи, эндоскописты, патологоанатомы, судебно-медицинский эксперт и т.д.

Работа врача и среднего медперсонала напрямую связана с высоким риском. Медики работают в неблагоприятных условиях, именно поэтому они должны принимать повышенные меры предосторожности.

**5.Самые востребованные медицинские профессии в России**

Ежегодно российские вузы выпускают тысячи квалифицированных специалистов в области медицины, но не смотря на это рынок все равно испытывает катастрофический дефицит в лечащем персонале. Это может быть обусловлено низкой заработной платой, отсутствием комфортных условий и т.д. Исходя из количества размещенных и активных вакансий, самым востребованным врачом на данный момент является педиатр. Это может быть связано с ростом рождаемости за последние несколько лет. На втором месте находится профессия стоматолога. Данная профессия всегда востребована на рынке труда. Далее идут терапевты, а за ними врачи-лаборанты, популярность которых, за последние годы, резко возросла[[4]](#footnote-4).

**6.Профессии будущего в медицине:**

Сфера медицины никогда не стоит на одном месте, она постоянно развивается в областях автоматизации и генной инженерии. Благодаря этому меняется положение дел на рынке труда. К 2022 году планируется обучение специалистов по новым, медицинским направлениям, например: сетевой врач (тот же терапевт, от которого будут требоваться еще более высокие профессиональные умения и знания), генетический консультант (проведение генетической диагностики пациента, при помощи современного оборудования) и т.д[[5]](#footnote-5).

**7.Лучшие медицинские вузы и колледжи в России:[[6]](#footnote-6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ВУЗ** |  **Город** |  **Количество баллов** |
| Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова |   Москва |  226,3 |
| Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова |  Москва |  144,8 |
| Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова |  Санкт-Петербург |  64,5 |
| Московский государственный мепдико-стоматологический университет им. А.И. Евдакимова |  Москва |  78,3 |
| Северо-Западный государственный университет им. И.И. Мечникова  |  Санкт-Петербург |  66,9 |
| Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковкого  |  Калуга |  64 |
| Волгоградской государственный медицинский университет |  Волгоград |  27,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Калужский базовый медицинский колледж |  Калуга |
| Отделение постдипломного обучение Калужского базового медицинского колледжа |  Калуга |
| Московский областной медицинский колледж |  Москва |
| Медицинский колледж №1 |  Москва |
| Санкт-Петербургский медицинский колледж - структурное подразделение ПГУПС |  Санкт-Петербург |

Таким образом, выбор медицинских специальностей, а также выбор профессии в целом – ответственный шаг в жизни каждого человека. От него зависит удовлетворенность будущей профессии, качество жизни и дальнейшая судьба.

 **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Начиная работу над своим проектом, я поставила перед собой определенные задачи: повысить уровень информированности учащихся старших классов в мире медицинских специальностей, а также посодействовать формированию профессионального самоопределения в области медицины.

Для того, чтобы определить профессиональные наклонности учащихся, я провела тестирование, определяющее их темперамент.

Продиагностировано 7 человек. Из них 2 холерика, 3 сангвиника и 2 флегматика. Также, была создана таблица, где соотнесены типы темпераментов с той или иной медицинской специальностью (см. приложение 1).

Продуктом моего проекта является брошюра, в которой составлена таблица, где указано огромное количество медицинских ВУЗов. Там можно узнать проходные баллы в те или иные учебные заведения. Также, в данной таблице указаны QR-коды всех перечисленных ВУЗов. Благодаря им, можно автоматически попасть на сайт нужного Вам учебного заведения.

 **Заключение**

Целью данного проекта было содействие формированию профессионального самоопределения учащихся старших классов в области медицины, а также составление списка рекомендуемых медицинских ВУЗов. Я провела тестирование, чтобы сопоставить темперамент учащихся и их наклонности в сфере медицины. Это делается для того, чтобы убедиться насколько Вам подходит выбранная профессия. Мной была выдвинута гипотеза о том, что полученная информация о профессиональном самоопределении в области медицины учащихся старших классов, может помочь в дальнейшей работе с профориентацией.

 **Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Холерик** | Очень энергичный, вспыльчивый, эмоциональный, чувствительный, неуравновешенный, возбудимый | Больница, поликлиника и т. д. (большой поток людей) |
| **Сангвиник** | Активный, жизнерадостный, беззаботный, легкомысленный, энергичный, уравновешенный, подвижный | Больница, поликлиника, санатории и т. д. (большой поток людей)  |
| **Флегматик** | Работоспособный, спокойный, уравновешенный, серьезный | Реанимация, кабинет диспансеризации, картотека, регистратура и т. д.  |
| **Меланхолик** | Замкнутый, сдержанный, ранимый, задумчивый, заторможенный | Картотека, реанимация, постовая медсестра и т. д.  |

 **Список использованной литературы:**

1.Егорова А.И., Щербакова Л.И., Жданова А.А. Медицинские аспекты профессиональной ориентации

2.Сухарева Л.М., Павлович К.Э., Рапопорт И.К., Шубочкина Е.И. Профессиональная ориентация молодежи: медицинский и психофизиологический аспекты

3.Ямщикова Н.Я. Профессиональная ориентация и состояние здоровья подростков

4.Борисов В. Изучение психологии личности студента – постоянная задача медицинских институтов

5.Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии

6.Бедарева Т., Грецов А. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов

7.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития

8.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии

9.Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации

 **Интернет-ресурсы:**

1. https://vuzopedia.ru/vuz/13/spec

2. https://www.science-education.ru/ru/article/view

3. http://ssions/categorhttps://www.profguide.io/profey/medicine/

4. https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/mi/news\_detail.php?ELEMENT\_ID=24040

5. https://moeobrazovanie.ru/proforientaciya\_vybor\_professii\_vracha.html

6. http://educonsulting.ru/proforientaciya/professii/vrach

7. https://navigatum.ru/seriya-34.html

8. https://portalramn.ru/news/professii-budushchego-v-meditsine

9. https://intalent.pro/article/10-professiy-budushchego-v-sfere-mediciny-i-zdravoohraneniya.html

10. https://postupi.online/professii/razdel-medicina-i-zdravoohranenie/perspektiv-budushee/

1. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии [↑](#footnote-ref-1)
2. Егорова А.И., Щербакова Л.И., Жданова А.А. Медицинские аспекты профессиональной ориентации [↑](#footnote-ref-2)
3. Сухарева Л.М., Павлович К.Э., Рапопорт И.К., Шубочкина Е.И. Профессиональная ориентация молодежи: медицинский и психофизиологический аспекты [↑](#footnote-ref-3)
4. Борисов В. Изучение психологии личности студента – постоянная задача медицинских институтов [↑](#footnote-ref-4)
5. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации [↑](#footnote-ref-5)
6. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии [↑](#footnote-ref-6)