**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнесаянтуйская средняя общеобразовательная школа»**«Внеклассная работа как средство повышения учебной мотивации, качества знаний по предмету согласно требованиям ФГОС»

 Арефьева Светлана Юрьевна учитель английского языка
 МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» **с. Нижний Саянтуй
 2019 г.**

 Не секрет, что в определенный период прошлого столетия внеурочная деятельность учащихся была незаслуженно отодвинута на задний план.

 Однако, по моему убеждению, мероприятия, формы и направленность внеурочной деятельности часто позволяют решать те педагогические, социальные и психологические задачи, решению которых не всегда удается уделить должное внимание на уроках иностранного языка.

Целесообразность внеурочной деятельности по иностранному языку обусловлена, на мой взгляд, прежде всего необходимостью разрешения реальных трудностей в овладении иностранным языком в отсутствии естественной среды общения на изучаемом языке. Практика показывает, что внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность, углубляя процесс овладения иностранным языком, способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса в единстве с обязательным курсом и создает условия для более полного достижения предметных, мета- предметных и личностных результатов.

Решению этих задач и посвящена организация и содержание внеурочной работы по английскому языку в нашей школе. Кружок, куда приходят дети, называется «Easy English».
 Своей **целью** мы ставили создание условий для развития творческой активности учащихся и повышения мотивации к изучению английского языка, а так же:

- определить степень готовности учащихся к итоговой аттестации за курс английского языка в начальной школе;

- предоставить возможность дополнительной тренировки в формате экзаменов для детей младшего школьного возраста;

- обеспечить объективный и независимый контроль уровня коммуникативных навыков и умений по английскому языку, определения их соответствия требованиям ФГОС для начальной школы;

 - обеспечить планомерный переход к системе итогового контроля в средней школе в плане поэтапного формирования иноязычных компетенций.

Отсюда и следующие **задачи** нашей внеурочной деятельности:

- знакомить учащихся с литературным наследием, национальными праздниками и традициями англоговорящих стран;

- формировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- развивать эстетический вкус;

- развивать инициативность, самостоятельность и способность к успешной социализации в обществе.
- способствовать формированию сквозных образовательных результатов - инициативности, ответственности, самостоятельности

- Систематизация и закрепление полученных знаний;

- Развитие оценочных компетентностей обучения и умения выстраивать индивидуальные образовательные маршрут;

- Использование в практике современных образовательных технологий обучения, методов формирования способов деятельности.
**Организация и формы работы:**

Групповые занятия

Вторник – 10.30 – 11.30

Пятница -12.00-13.00

- индивидуальные занятия – по необходимости.
**Планируемые результаты:**

Успешная сдача экзамена по английскому языку в форме итоговой аттестации (письменная часть и аудирование) с привлечением независимых экспертов.

 Планируя свою работу вместе с детьми, я придерживаюсь следующих принципов:

- принцип связи обучения с жизнью (создание реальных ситуаций для общения, включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия);

- принцип коммуникативности (у детей повышается потребность в общении, а новые содержательные материалы поднимают качественный уровень общения);

- принцип преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка (хотя занятия в кружке по своему содержанию и структуре в определенной степени близки к урочным занятиям, но они не дублируют их, а исполняют роль промежуточного звена, призванного применить полученные на уроках знания в реальной ситуации);

- принцип учета возрастных особенностей учащихся (работа построена в основном с применением игровых технологий);

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей (использование интересных материалов по окружающему миру, литературе обогащает внеклассную работу).

Эффективность и результативность труда всех участников проекта напрямую зависит и от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;

- сочетание инициативы детей и их родителей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий, четкая организация и тщательная подготовка занятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности;

- стимулирование активности учащихся.

Каждая из сторон в этой совместной деятельности имеет здесь свои задачи:

- для учителя это -улучшить результаты и условия обучения своих учеников;

- для обучающихся - достичь высоких образовательных результатов и создать условия для следующей ступени обучения.
 По итогам первого года работы у учащихся есть хорошие результаты:
Лебрет Илья, ученик 3 класса, занял 1 место на районной олимпиаде по английскому языку, Андреевский Степан, ученик 4 «а», занял 2 место на районной олимпиаде по английскому языку.

Схема оценивания (70 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задание | Проверяемые навыки и умения | Кол-во баллов за 1 тестовую единицу | Общий балл |
| № 1 | Умение читать транскрипцию | 1 | 5 |
| № 2 | Знание изученных слов и орфографические навыки их написания | 1 | 5 |
| № 3  | Грамматические навыки | 2 | 14 |
| № 4 | Умение правильно подобрать ответную реплику для мини- диалога из нескольких предложенных | 2 | 10 |
| №5 | Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию | 2 | 10 |
| №6 | Умение дописать личное письмо |  | 6 |
| №7 | Аудирование1. Умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов
2. Умение понимать на слух

запрашиваемую информациюв небольших диалогических текстах | 53 | 515 |

Схема оценивания личного письма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценивания | Критерии оценивания в баллах2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Содержание текста(максимально 2 балла) | Все пропуски содержательной части письма заполнены в точном соответствии с заданной темой | *В содержательной части письма заполнено не менее 3-х пропусков в соответствии с заданной темой* | *В содержательной части письма заполнено2 и менее пропусков в соответствии с заданной темой* |
| Структура текста(максимально 2 балла) |  Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены с соблюдением норм написания личного письма |  Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены но есть нарушения в выборе стиля обращения  | Один или оба пропуска в начале и в конце письма остались незаполненными |
|  Языковая грамотность текста(максимально 2 балла) | Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки |  В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок | В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух орфографических или лексических ошибок  |

 Все учащиеся знакомы с критериями определения уровня овладения предметными результатами:

- 95 - 100% - высокий уровень;
- 80 - 94 % - выше среднего;

- 50 - 79 % - средний уровень;

- менее 50% - низкий уровень.
Баллы, полученные детьми, не переводятся в оценки. Таким образом, виден уровень результатов каждого ученика