Индивидуальный образовательный маршрут

Ребёнка-инвалида

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

Имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения индивидуального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок инвалид- колясочник с детским церебральным параличом.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Максим занимается в МАУ ДО ЦДТ «Юность» с 2015 года декоративно-прикладным творчеством. За период обучения научился самостоятельно рисовать кистью, карандашом, выполнять простые аппликации, с каждым разом чувствует себя более уверенно. Максим проявляет интерес к занятиям. С помощью взрослого проявляет активность и интерес к новым работам.

Максим общительный, радуется встречи с детьми на внеурочных мероприятиях. Речевые инструкции не всегда понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию. Работоспособность неравномерная. Максим быстро устаёт. Помощь педагога по мере необходимости всегда принимает. В каждом конкретном случае педагог является  разъясняющей,  направляющей, стимулирующей стороной. Помощь ребенок использует продуктивно. У ребёнка  ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Отмечается отставание в речевом развитии. Не разговаривает. Обращённую речь понимает не в полном объёме. Общается при помощи некоторых звукосочетаний. Запас знаний и представлений об окружающем мире ограниченный, не соответствующий возрасту. Графические навыки слабо сформированы. Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука – правая.

 Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение адекватная. Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются по имеющимся вопросам.

Актуальный уровень  развития не соответствует возрастной норме.

**Запрос родителей** (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных услуг детям-инвалидам родители ребенка отдали предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому.

**Цель**создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной программы дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы и успешной адаптации в социуме.

**Задачи**

1.Развитие и формирование познавательных процессов.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.Развитие мелкой моторики.

4. Развитие основных видов движения.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

Форма обучения индивидуальная на дому.

- Работа в режиме 3 часа в неделю.

- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.

- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.

- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

 **Развитие метапредметных умений с помощью:**

Сенсорное восприятие

Развитие зрительного восприятия

Восприятие формы, величины, цвета

Развитие слухового восприятия и внимания

Развитие тактильно-двигательного восприятия

**Итоговые показатели**

- рассматривать последовательно 2-3 объекта (предмета) и ясно их воспринимать;

- переключать внимание с одного предмета на другой;

- находить предметы и картинки *(2-3 пары)*;

- понимать и выполнять указания взрослого;

- освоить способы действий с предметами и инструментами;

- воспроизводить действия взрослого путем подражания;

- узнавать знакомые предметы среди незнакомых.