# Методическая разработка урока по теме:

**«Организация учебной деятельности по формированию УУД»**

**Учитель биологии: Сулименова Анна Камалиевна**

**МБОУ СОШ с.Камышки Александрово-Гайского муниципального района**

|  |
| --- |
| **Предмет:** биология |
| **класс 6** |
| **Тема урока:** Разнообразие корней. Корневые системы |
| **Тип урока:** комбинированный  Представленный урок - урок деятельностной направленности по целеполаганию, урок «открытия» нового знания - формирования способности обучающихся к новому способу действия. Выдержаны все этапы урока открытия нового знания. |
| **Учебные материалы:** учебник |
| **Межпредметные связи:** экология |
| **Планируемые результаты:**  Предметные результаты: усвоение системы знаний корней и корневых систем, умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям виды корней и типы корневых систем, их изображения, выявлять их отличительные признаки, сравнивать.  Метапредметные результаты:  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, умение устанавливать учебную проблему  Познавательные УУД: развитие умения систематизировать информацию, делать выводы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, находить в тексте информацию о видах корней и типах корневых систем, сравнивание их, ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста, определение понятия, обобщение, классификация, самостоятельный выбор основания и критерий для классификации, логическое рассуждение; владение основами самоконтроля, самооценки;  Коммуникативные УУД: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками при работе в группе  Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими обучающимися и достижение в нем взаимопонимания, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в группе, сохранение мотивации к учебной деятельности, чувства удовлетворенности от процесса получения новых знаний, проявление интереса. |

| **№** | **Этапы урока**  **(время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент  2 мин | Приветствие учащихся, создание благоприятной атмосферы урока, эмоционального и психологического климата учащимся для усвоения изучаемого материала | Подготовка к уроку, организация рабочего места, формирование групп, волевая саморегуляция | Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог при работе в группе и достигать в нем взаимопонимания |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний  3 мин | Беседа по вопросам:  Какое царство мы изучаем?  Назовите отделы этого царства.  Назовите органы покрытосеменных растений.  У растений какого отдела впервые появились корни?  Чему способствовало появление корней у растений? | Ответы на вопросы, определение царства по ребусу | Личностные: формирование интереса к изучению темы, готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Прием «Побуждающий диалог»  Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 3 | Постановка познавательной задачи  2 мин | Увлекает и погружает учащихся в тему урока.  При сильном ветре попробуйте удержать за ручку раскрытый зонтик. Он вырвется из рук и полетит по ветру. Во сколько раз крона столетнего дуба больше зонтика? Какая сила нужна, чтобы дуб с его толстыми стволами, сучьями и листьями удержать против ветра, урагана, бури?  *Кто обладает этой силой?* | Ответы на вопросы | Личностные: стремление быть успешными  Регулятивные: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать тему и цель урока | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 4 | Создание проблемной ситуации  3 мин | Подводит учащихся к формированию темы и цели урока. Сегодня на уроке речь пойдет о корнях. Беседа по вопросам.  Что мы можем узнать о корнях?  Что такое корень?  Каковы виды корней?  Что такое корневая система?  Каковы типы корневых систем?  Какова роль корня в жизни растений? | Ответы на вопросы  Формулируют тему и цели урока | Личностные: стремление быть успешными  Регулятивные: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать тему и цель урока | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 5 | Открытие нового знания  15 мин | Послушайте стихотворение Ж. Жака и назовите главный вопрос стихотворения.  Мы в букет собрали маки жаркие,  Много незабудок голубых.  А потом цветов нам стало жалко,  Снова в землю посадили их.  Только ничего не получается:  От любого ветерка качаются!  Почему осыпались и вянут?  Без корней расти и жить не станут!  Как ни тонок, ни приметен  Под землею корешок,  Но не может жить на свете  Без него любой цветок!  Посмотрите, на какие вопросы к новому параграфу 15 просят дать ответы и почему?  Один ли корень у растения?  Все ли корни растения одинаковы? Почему?  Что дает быстрое развитие корней растению?  Растение имеет корень или корневую систему? Почему? (Корневая система – это совокупность всех корней одного растения).  Изучите виды корней и типы корневых систем. | Ответы на вопросы (Какова роль корней в жизни растений?)  Используя свои знания и текст и слайд параграфа, составляют схему «Функции корня» (вывешивание схемы на доске от каждой группы – приложение №1). Обсуждение предложенных ответов.  Формулируют определение корня, исходя из его роли в жизни растения (Корень – это вегетативный орган растения, обеспечивающий его минеральным питанием и укрепляющий в почве).  Ответы на вопросы  Сообщение учащегося – легенда о мудрой Дидоне из античной поэмы «Энеида»  Работа в группах.  Группа №1 работает по теме: «Стержневая корневая система»  Группа №2 работает по теме: «Мочковатая корневая система» (приложение № 2)  Составление ментальной карты (приложение № 3).  Выполнение рисунка корневой системы. | Познавательные: умение выделять признаки видов корней и типов корневых систем, их сходство; сравнивать их; находить в тексте информацию о видах корней и типах корневых систем; ориентироваться в содержании текста, структурировать текст  Коммуникативные: умение выделять общую точку зрения в дискуссии; организовывать учебное взаимодействие в группе | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 6 | Первичная проверка понимания  5 мин | Сегодня каждый из нас пытается сам понять и изучить новую тему урока.  Охарактеризуйте типы корневых систем.  А теперь работаем сообща:  1.Чем стержневая корневая система отличается от мочковатой?  2.Какая корневая система защищает почву от эрозии и почему?  3.Почему растения нельзя сажать близко друг к другу?  4.Вы поставили лист глоксинии в воду и через определенное время на черенке появились корни. Какие это корни?  5.Какую функцию мочковатая корневая система выполняет лучше стержневой?  А) поглощение воды и минеральных солей  Б) закрепление в почве  В) запас питательных веществ  Г) транспорт питательных веществ | Представитель каждой группы, заполняя часть ментальной карты по изучаемому типу корневых систем и рисунку, дает ей характеристику через описание внешнего вида, видов корней и отличительных признаков.  Ответы на вопросы | Личностные:  осознание необходимости новых знаний для ученика  Познавательные: изложение полученной информации об отличительных признаках типов корневых систем; создание информационной модели в виде ментальной карты с выделением отличий типов корневых систем  Коммуникативные: развитие умения вести монолог, выражать свои мысли | Прием «создание ситуации успеха»  Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 7 | Проверка понимания.  Лабораторная работа  5мин | Теперь попытаемся научиться распознавать типы корневых систем у растений | Выполнение лабораторной работы в парах при работе с гербарием с составлением таблицы (приложение № 4)  Собрать пазл –подсказку для определения типов корневых систем | Познавательные: формулирование вывода на основе анализа самостоятельно полученных данных при определении типа корневой системы  Регулятивные:  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | Прием «Взаимоконтроль»  Взаимоконтроль по критериям:  Каждое правильное определение видов корней - 2 балла  Каждое правильное определение типа корневой системы - 1 балл |
| 8 | Включение нового знания в систему  5 мин | Проверьте свои знания, выполнив тестовые задания | Выполнение тестовых заданий, самопроверка | Регулятивные: умение проводить самооценку  Познавательные: овладение приемами самоконтроля, сличение способов действий и его результата с заданным эталоном | Прием «Самоконтроль»  Самоконтроль по критериям:  Определил все 3 вида корней – 3 балла  Определил 2 вида корней – 2 балла  Определил 1 вид корней – 1 балл  Определил 2 типа корневых систем – 2 балла  Определил 1 тип корней – 1 балл |
| 9 | Домашнее задание  1 мин | П. 7 пункт 1,3  Уметь описывать и сравнивать виды корней и типы корневых систем. Составить презентацию «Удивительные корни» | Записывают в дневник | Регулятивные:  умение слушать в соответствии с поставленной целью |  |
| 10 | Подведение итогов. Оценивание  2 мин | Итак:  1. Растение не может жить без корней, т. к. …  2.Стержневую корневую систему можно отличить по …  3.Главный корень развивается из …  4.Боковые и придаточные корни находятся на … | Ответы учащихся | Коммуникативные: умение критически относиться к своему мнению  Регулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 11 | Рефлексия  2 мин | Сегодня на уроке:  1.Я узнал …  2.Мне было интересно …  3.Теперь я могу …  4.Мне не понравилось …  5.Оказывается … | Высказывания учащихся | Познавательные: умение строить свои рассуждения  Коммуникативные: умение критически относиться к своему мнению  Регулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |

**Оцени урок и свою работу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | **На уроке я** |
| Не понравился | Работал |
| Понравился | Принимал ответы одноклассников и постоянно соглашался с ними |
| Узнал много нового | Помогал другим |
|  | Понял весь материал |
|  | Не все понятно, дома доработаю материал урока |