# Методическая разработка урока по теме:

**«Организация учебной деятельности по формированию УУД»**

**Учитель биологии: Сулименова Анна Камалиевна**

**МБОУ СОШ с.Камышки Александрово-Гайского муниципального района**

|  |
| --- |
|  **Предмет:** биология |
|  **класс 6** |
| **Тема урока:** Разнообразие корней. Корневые системы |
| **Тип урока:** комбинированный Представленный урок - урок деятельностной направленности по целеполаганию, урок «открытия» нового знания - формирования способности обучающихся к новому способу действия. Выдержаны все этапы урока открытия нового знания. |
| **Учебные материалы:** учебник |
| **Межпредметные связи:** экология |
|  **Планируемые результаты:**Предметные результаты: усвоение системы знаний корней и корневых систем, умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям виды корней и типы корневых систем, их изображения, выявлять их отличительные признаки, сравнивать. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, умение устанавливать учебную проблемуПознавательные УУД: развитие умения систематизировать информацию, делать выводы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, находить в тексте информацию о видах корней и типах корневых систем, сравнивание их, ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста, определение понятия, обобщение, классификация, самостоятельный выбор основания и критерий для классификации, логическое рассуждение; владение основами самоконтроля, самооценки; Коммуникативные УУД: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками при работе в группе Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими обучающимися и достижение в нем взаимопонимания, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в группе, сохранение мотивации к учебной деятельности, чувства удовлетворенности от процесса получения новых знаний, проявление интереса.  |

| **№** | **Этапы урока****(время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент 2 мин | Приветствие учащихся, создание благоприятной атмосферы урока, эмоционального и психологического климата учащимся для усвоения изучаемого материала | Подготовка к уроку, организация рабочего места, формирование групп, волевая саморегуляция | Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог при работе в группе и достигать в нем взаимопонимания |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний3 мин | Беседа по вопросам: Какое царство мы изучаем?Назовите отделы этого царства.Назовите органы покрытосеменных растений.У растений какого отдела впервые появились корни?Чему способствовало появление корней у растений? | Ответы на вопросы, определение царства по ребусу | Личностные: формирование интереса к изучению темы, готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Прием «Побуждающий диалог»Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 3 | Постановка познавательной задачи2 мин | Увлекает и погружает учащихся в тему урока.При сильном ветре попробуйте удержать за ручку раскрытый зонтик. Он вырвется из рук и полетит по ветру. Во сколько раз крона столетнего дуба больше зонтика? Какая сила нужна, чтобы дуб с его толстыми стволами, сучьями и листьями удержать против ветра, урагана, бури?*Кто обладает этой силой?* | Ответы на вопросы | Личностные: стремление быть успешнымиРегулятивные: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать тему и цель урока | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 4 |  Создание проблемной ситуации3 мин | Подводит учащихся к формированию темы и цели урока. Сегодня на уроке речь пойдет о корнях. Беседа по вопросам.Что мы можем узнать о корнях?Что такое корень?Каковы виды корней?Что такое корневая система?Каковы типы корневых систем?Какова роль корня в жизни растений? | Ответы на вопросыФормулируют тему и цели урока  | Личностные: стремление быть успешнымиРегулятивные: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать тему и цель урока | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 5 | Открытие нового знания15 мин | Послушайте стихотворение Ж. Жака и назовите главный вопрос стихотворения.Мы в букет собрали маки жаркие,Много незабудок голубых.А потом цветов нам стало жалко,Снова в землю посадили их.Только ничего не получается:От любого ветерка качаются!Почему осыпались и вянут?Без корней расти и жить не станут!Как ни тонок, ни приметенПод землею корешок,Но не может жить на свете Без него любой цветок!Посмотрите, на какие вопросы к новому параграфу 15 просят дать ответы и почему?Один ли корень у растения?Все ли корни растения одинаковы? Почему?Что дает быстрое развитие корней растению?Растение имеет корень или корневую систему? Почему? (Корневая система – это совокупность всех корней одного растения).Изучите виды корней и типы корневых систем.  | Ответы на вопросы (Какова роль корней в жизни растений?)Используя свои знания и текст и слайд параграфа, составляют схему «Функции корня» (вывешивание схемы на доске от каждой группы – приложение №1). Обсуждение предложенных ответов.Формулируют определение корня, исходя из его роли в жизни растения (Корень – это вегетативный орган растения, обеспечивающий его минеральным питанием и укрепляющий в почве).Ответы на вопросыСообщение учащегося – легенда о мудрой Дидоне из античной поэмы «Энеида»Работа в группах. Группа №1 работает по теме: «Стержневая корневая система»Группа №2 работает по теме: «Мочковатая корневая система» (приложение № 2)Составление ментальной карты (приложение № 3). Выполнение рисунка корневой системы. | Познавательные: умение выделять признаки видов корней и типов корневых систем, их сходство; сравнивать их; находить в тексте информацию о видах корней и типах корневых систем; ориентироваться в содержании текста, структурировать текстКоммуникативные: умение выделять общую точку зрения в дискуссии; организовывать учебное взаимодействие в группе | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 6 | Первичная проверка понимания5 мин | Сегодня каждый из нас пытается сам понять и изучить новую тему урока.Охарактеризуйте типы корневых систем.А теперь работаем сообща:1.Чем стержневая корневая система отличается от мочковатой?2.Какая корневая система защищает почву от эрозии и почему?3.Почему растения нельзя сажать близко друг к другу?4.Вы поставили лист глоксинии в воду и через определенное время на черенке появились корни. Какие это корни?5.Какую функцию мочковатая корневая система выполняет лучше стержневой?А) поглощение воды и минеральных солейБ) закрепление в почвеВ) запас питательных веществГ) транспорт питательных веществ | Представитель каждой группы, заполняя часть ментальной карты по изучаемому типу корневых систем и рисунку, дает ей характеристику через описание внешнего вида, видов корней и отличительных признаков.Ответы на вопросы | Личностные:осознание необходимости новых знаний для ученикаПознавательные: изложение полученной информации об отличительных признаках типов корневых систем; создание информационной модели в виде ментальной карты с выделением отличий типов корневых системКоммуникативные: развитие умения вести монолог, выражать свои мысли | Прием «создание ситуации успеха»Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 7 | Проверка понимания.Лабораторная работа5мин | Теперь попытаемся научиться распознавать типы корневых систем у растений | Выполнение лабораторной работы в парах при работе с гербарием с составлением таблицы (приложение № 4)Собрать пазл –подсказку для определения типов корневых систем | Познавательные: формулирование вывода на основе анализа самостоятельно полученных данных при определении типа корневой системыРегулятивные:планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | Прием «Взаимоконтроль» Взаимоконтроль по критериям:Каждое правильное определение видов корней - 2 баллаКаждое правильное определение типа корневой системы - 1 балл |
| 8 | Включение нового знания в систему5 мин | Проверьте свои знания, выполнив тестовые задания | Выполнение тестовых заданий, самопроверка  | Регулятивные: умение проводить самооценкуПознавательные: овладение приемами самоконтроля, сличение способов действий и его результата с заданным эталоном | Прием «Самоконтроль»Самоконтроль по критериям:Определил все 3 вида корней – 3 баллаОпределил 2 вида корней – 2 баллаОпределил 1 вид корней – 1 баллОпределил 2 типа корневых систем – 2 баллаОпределил 1 тип корней – 1 балл |
| 9 | Домашнее задание1 мин | П. 7 пункт 1,3Уметь описывать и сравнивать виды корней и типы корневых систем. Составить презентацию «Удивительные корни» | Записывают в дневник | Регулятивные:умение слушать в соответствии с поставленной целью |  |
| 10 | Подведение итогов. Оценивание2 мин | Итак:1. Растение не может жить без корней, т. к. …2.Стержневую корневую систему можно отличить по …3.Главный корень развивается из …4.Боковые и придаточные корни находятся на … | Ответы учащихся | Коммуникативные: умение критически относиться к своему мнениюРегулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |
| 11 | Рефлексия2 мин | Сегодня на уроке:1.Я узнал …2.Мне было интересно …3.Теперь я могу …4.Мне не понравилось …5.Оказывается … | Высказывания учащихся | Познавательные: умение строить свои рассужденияКоммуникативные: умение критически относиться к своему мнениюРегулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей | Оценка учителем учащихся по правильным ответам и активной работе каким-либо символом |

**Оцени урок и свою работу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | **На уроке я** |
| Не понравился | Работал |
| Понравился | Принимал ответы одноклассников и постоянно соглашался с ними |
| Узнал много нового | Помогал другим |
|  | Понял весь материал |
|  | Не все понятно, дома доработаю материал урока |