Урок окружающего мира.      1 класс

**Тема:** **Кто такие птицы?**

**Цели:**  Познакомить детей с животными, называемыми птицами, показать их разнообразие и красоту.

**Задачи:**1. Учить выделять существенные признаки птиц.

     2. Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы. Провести исследование строение пера птицы.

 3. Развивать познавательную активность, логическое мышление.

 4. Воспитывать любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

1. Учащиеся научатся называть строение и основной признак птиц.
2. Научатся узнавать птиц среди других животных.
3. Научатся приводить примеры птиц.

**Учебные материалы:**

1. Презентация « Кто такие птицы?»
2. Индивидуальные карточки с изображением насекомых, рыб и птиц.
3. Картинки с изображением птиц.
4. Плакат «Строение тела птиц».
5. Застежка «молния».
6. Перья птиц.
7. Аудиозапись «Рассказ Муравья Вопросика».
8. Ножницы.
9. Цветные карандаши.
10. Стакан с водой.

***Ход урока.***

**I. Организационный момент**.

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Мы хороший дружный класс

Всё получится у нас!

**II. Актуализация знаний**.

- Давайте вспомним, с какими группами животных мы уже познакомились. (Рыбы, насекомые).

- А сейчас мне интересно было бы узнать, умеете ли вы их различать. На партах у вас лежат карточки с изображением животных. Приготовьте красный и зелёный карандаши. Если вы увидели насекомое, то закрасьте кружок под изображением зелёным цветом, а если рыбу – красным. (Работа выполняется самостоятельно)

- Проверьте работу друг друга. Если всё верно, если вы согласны с товарищем, поднимите руку. (Учитель проверяет работу учащихся во время самостоятельного выполнения).

- Замечательно. А вы все кружочки закрасили? (нет)

- Почему? Под каким изображением кружок остался не закрашенным? (птичка голубь)       - Ребята, а почему вы птичку не отнесли ни к насекомым, ни к рыбам? (нет чешуи, нет 6 ног).

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Как вы думаете, чему будет посвящена тема нашего урока? (птицам).

- А на какие вопросы мы должны будем ответить? Чему научиться?

*План изучения:*

1. Узнать, кто такие птицы, и каков их основной признак, который отличает их от других животных?

2. Познакомиться со строением птиц?

3. Провести исследование пера птицы.

4. Привести примеры птиц.

(план записан на доске)

- Давайте заглянем в гости к Муравьишке Вопросику. (слайд) Оказывается, он не один, у него в гостях Мудрая Черепаха. Присоединимся к их беседе. Но сначала узнаем, о чём говорил Муравей Черепахе. (Аудиозапись: рассказ Муравья Вопросика)

«Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные,- подумал я, - но все они умеют летать. Наверное, все они – птицы?»

А вы как думаете, ребята?

 Сегодня нам и предстоит выяснить: только ли умение летать характеризует животных, которых мы называем птицами?

-Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами сейчас превратимся в учёных. А чем занимаются учёные? (наблюдают, исследуют, размышляют, делают выводы)

**IV. Работа по теме урока.**

-Чтобы увидеть животных, о которых говорил Муравей, нам необходимо открыть учебник на стр. 36. Рассмотрите рисунок. Каких животных вы узнали? Что у них у всех общего? ( у них есть крылья и они умеют летать). Значит, все они птицы?

- А знаете ли вы животное, похожее на белку, о котором сказал Муравьишка? Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь – птица? А ночная бабочка?

- Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Оказывается, умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо.

*Вывод*: Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц. Тогда что?

- Посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (Перья).

- Можете ли вы сейчас ответить на вопрос, кто такие птицы? (ответ детей)

- Давайте посмотрим, такой ли вывод подсказывает нам Мудрая Черепаха. (В учебнике на стр. 37).

***Вывод:* Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.** (слайд)

Не случайно птиц часто называют «пернатые».

-Вернемся к рисунку в учебнике. Тело белки - летяги покрыто перьями? А летучей мыши? А бабочки? А курицы?

*Вывод:* Значит из всех животных, изображенных на рисунке, только у кого тело покрыто перьями? Значит, кто будет птицей? (курица)

-Муравьишка Вопросик предлагает нам познакомиться со строением птицы. (учебник. стр. 36).

- Рассмотрите строение птицы на примере голубя. Назовите основные части тела. (Работа в парах. Один ученик читает подписи к рисунку, другой показывает части птицы. Затем дети меняются ролями.)

-А теперь, кто попробует рассказать о строении утки? (слайд) (1 ученик показывает и рассказывает у доски).

-Ребята, Муравей Вопросик предлагает вам превратиться в птиц и немного полетать

**Физминутка**

 *Давайте мы с вами руками помашем,*

*И что-нибудь птичье давайте мы скажем.*

*А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?*

*Давайте попробуем, что мы сидим?*

**V. Продолжение работы по теме урока.**

 *Практическая работа .Исследование пера птицы.*

- Вы сказали, что тело птиц покрыто перьями. А зачем птице перья? (ответы детей) А что такое перо?

- У вас на партах в конвертах лежат разные перья. Достаньте их. Сравните перья. Чем различаются? (Большие и маленькие) Чем похожи?  (Пуховые, мягкие перья, помогают сохранять тепло. Это тот самый пух, которым набивают подушки. Полётные или маховые перья помогают птицам летать. Они жёсткие и упругие.)

- Каждое перо имеет стержень. Найдите его. А ещё у пера есть бородки. Найдите их. Рассмотрите . Бородки соединены с друг другом наподобие застежки – молнии (учитель демонстрирует). Аккуратно разъедините их. .

- Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось? Почему полетели перья? (они лёгкие)

- Почему перья лёгкие? Что у них внутри? Давайте разрежем перо и посмотрим. (внутри перо полое, пустое)

- Обмакните перо в стакан с водой. Перо не намокло, вода капельками скатилась. О чём это говорит? (перья защищают птицу от воды и сырости)

- Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.

-А у всех ли птиц перья не намокают? (только у водоплавающих)

***Выводы по исследованию:*** (слайд***)***

- Итак, мы выяснили:

1.Тело птицы - хитроумно устроенный «аппарат», и важную роль в нём играют перья.

2.Перо имеет стержень и бородки.

3.Большие перья жесткие и упругие помогают птице летать, а маленькие мягкие и легкие – защищают тело от холода. Есть и такие перья, которые украшают птиц. ( Показ иллюстраций павлина ).(слайд)

4. Перья легкие т.к. внутри они полые, пустые.

5. Перья не намокают т. к. смазаны жидкостью.

**Физминутка** (дети показывают, как летит и опускается на землю перышко)

 *Расширение представлений детей о многообразии мира птиц*

*Беседа*.

- Ребята, а знаете ли вы птиц, изображённых в учебнике на стр. 37? Назовите их.

-Отгадайте, о какой птице идет речь?

*Загадки.*

1.У нее глаза большие,

Хищный клюв всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на ветке светлым днем. (Сова) (слайд)

2.Кто в берете - ярко красном,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит. (Дятел) (слайд)

3.Угадайте, что за птичка-

Темненькая невеличка?

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка) (слайд)

-А все ли птицы умеют летать?

- А кто знает самую крупную птицу в мире?

4. И петь не поет,

И летать не летает…

За что же тогда

Ее птицей считают? (Страус) (слайд)

А что вы о нём можете рассказать?  (Он слишком тяжёлый для полётов, а перья на крыльях – короткие. У него длинные сильные ноги, которые помогают страусу бегать быстрее своих врагов.)

- А знаете ли вы птицу, которая тоже не умеет летать, а крылья использует как ласты, чтобы плавать в воде и под водой?

5. Скажи – ка мне,

Какой чудак

И днем и ночью

Носит фрак.  (Пингвин) (слайд)

- Посмотрите ещё раз на Мудрую Черепаху, изображённую в учебнике на стр. 36. Она украшена перьями. А чьи это перья?

Распустила хвост жар-птица

Он горит и золотится.

Из заморских к нам долин

Этот хвост принёс ……. (павлин) (слайд)

- Скажите, а для чего некоторым птицам нужно яркое оперение?  (для маскировки)

*Выполнение заданий в рабочей тетради.*

1. Сравнивание птиц, нахождение отличий.

2. Рисование перышка и птички. (Если времени мало, закончить дома.)

**VI. Рефлексия.**

(На доске изображение птицы)

- Муравей Вопросик просит ещё раз вспомнить о чем мы говорили на уроке и рассказать ему все ли вы узнали о птицах, что хотели узнать и чему научиться ? Вернемся к плану.

1. Узнать кто такие птицы и каков их основной признак, который отличает их от других животных?

2. Познакомиться со строением птиц.

3. Провести исследование пера птицы. (Выводы)

4. Привести примеры птиц.

(Дети рассказывают по плану все, о чем они узнали и что делали на уроке).

- С каким настроением вы работали?

- Что понравилось на уроке?

**VII. Итог урока.**

- Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «я молодец! я думал, я старался, я делал открытия!»