**Школьные клубы как пространство развития Soft Skills.**

Ермолина Валерия Евгеньевна

студент, Тихоокеанского государственного университета, Россия, г. Хабаровск

Белолипецкая Яна Евгеньевна

студент, Тихоокеанского государственного университета, Россия, г. Хабаровск

Добривская Ангелина Сергеевна

студент, Тихоокеанского государственного университета, Россия, г. Хабаровск

Кузнецова Алла Геннадьевна

научный руководитель, доктор педагогических наук, Тихоокеанского государственного университета, Россия, г. Хабаровск

Аннотация. В статье рассмотрены понятия Soft Skills и школьные клубы. Выявлены условия формирования «гибких» навыков. Обозначены основные компетенции необходимые каждому и функции клубов. Представлены возможности развития Soft Skills в школьных клубах.

Для начала обозначим что такое школьный клуб и Soft Skills. На наш взгляд клуб - это способ организации деятельности учащихся, объединяющий участников единым делом, способствующий воспитанию, развитию и обучению детей. «Гибкие» навыки (англ. soft skills) - «комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью» . [ Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key "soft skills" that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. - Child Trends Publication, 2015. - 56 р.][1]

Одной из важнейших задач современного образования является развитие различных способностей каждого учащегося. По мнению В. Шипилова сегодня любая профессиональная деятельность не возможна без так называемых «мягких» навыков или по-другому Soft Skills. [ Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. - URL: <https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml>.][2]

Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве, полезны в любых сферах, развиваются в течение всей жизни и связаны с эмоциональным интеллектом. [ <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> ][3] По словам Ольги Леонтьевой, «каждый момент жизни – это учебная ситуация, вопрос только в том, чему мы при этом учимся и как можем изменить то, что окружает нас. Для скептиков, которые уверены, что научить или научиться чему-либо можно только сидя за партой, слушая объяснение учителя, сдавая экзамены и зачеты, скажу: вспомните, кто и когда вас научил говорить, ходить, аргументировать свои просьбы...» [ <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200700516> ][4]

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые к 2020 году понадобятся специалисту в любой профессии:

1. Умение решать комплексные задачи.

2. Критическое мышление.

3. Творческое мышление.

4. Умение управлять людьми.

5. Умение работать в команде.

6. Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.

7. Умение формировать суждения и принимать решения.

8. Клиентоориентированность.

9. Ведение переговоров.

10. Переключение с одной задачи на другую.

[ <https://avatars.mds.yandex.net/get-turbo/1603996/rthace3c3e6795409ccf4fbef34db76d223/max_g480_c12_r4x3_pd10> ][5]

В нашей стране десять гибких навыков будущего превратились в более простую и понятную модель «4К». Это четыре ключевых компетенции, названия которых начинаются на букву К. Их необходимо развивать каждому школьнику, чтобы в будущем быть востребованным на рынке труда.

Вот эти компетенции:

1. критическое мышление — способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;
2. креативность — умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;
3. коммуникативные навыки — умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться;
4. координация — способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. [ <https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml> ][6]

Мы думаем, что в развитии этих компетенций могут помочь школьные клубы, так как их содержательными функциями по мнению Б. Куприянова являются:

* формирование социального опыта учащихся по проведению ежедневного отдыха, времени между окончанием одного рабочего дня (смены) и началом следующего, в сфере самостоятельной организации своего досуга (выбор целей, интересов, планирование, корректировка планов на основе удерживания приоритетов);
* вырабатывание опыта социально приемлемого взаимодействия при не регламентированном (слабо регламентированном) и регламентированном досуговом общении с детьми и взрослыми в объединениях, существующих на основе общих занятий, увлечений;
* передачу опыта самопознания, самопонимания, рефлексии собственных поступков;
* организацию труда и отдыха в имеющихся общественных условиях;
* перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, осознание проблем, их открытое обсуждение, выработку приемлемого варианта решения;
* индивидуальную педагогическую помощь в решении проблем межличностного взаимодействия через стимулирование рефлексии, развитие саморегуляции. [ <https://upr.1sept.ru/view_article.php?ID=200902005> ][7]

Важно учесть, что главной отличительной чертой клуба от других объединений является отсутствие привязки к какому-либо предмету или тематической деятельности, а на передний план выходит общение с близкими по интересам людьми. Таким образом, клубная деятельность по интересам способствует успешной социализации и обеспечивает индивидуально-творческое развитие учащихся в соответствии с их личностным потенциалом и жизненными планами. Именно это требуется для развития «гибких» навыков. Как говорила О. Леонтьева: «школьный клуб – это частица внешкольной, обычной жизни, попавшей в стены учебного заведения».

Список литературы:

1. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key "soft skills" that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. - Child Trends Publication, 2015. - 56 р.
2. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. - URL: <https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml>
3. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
4. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200700516>
5. <https://avatars.mds.yandex.net/get-turbo/1603996/rthace3c3e6795409ccf4fbef34db76d223/max_g480_c12_r4x3_pd10>
6. <https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml>
7. <https://upr.1sept.ru/view_article.php?ID=200902005>