**Название проекта:** «Юридическая практика в рамках предмета права по методике кейс-стади».

**Автор, должность:** Захарова Надежда Николаевна, преподаватель ПЦК "СКД".

Название ОУ, муниципалитета: ГБПОУ "Пермский краевой колледж искусств и культуры".

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности.

В настоящее время для школ актуальна задача изменения системы обучения – необходимы не только высокий уровень теоретической подготовки, но и выработка практических навыков применения этих знаний.

 Представляется, что широкий спектр задач на предмете «право» может быть решен при помощи проведения игровых учебных судов по методике кейс-стади (анализ конкретных ситуаций). Это, с одной стороны, обучающий правовой проект, а с другой - интересный для ребят опыт.

Метод кейс-стади делает полученное образование более качественным или, можно сказать, более емким. Особенность заключается в том, что ученик заинтересован в получении знаний в такой форме – в виде игры, которая позволяет приблизить учебный процесс к реальной жизни, где школьники- это участники социальных процессов, особенно правоотношений.

Цель проекта: Создание условий для развития правовой грамотности и правовой культуры школьников, развитие навыков анализа дела, аргументации, публичного выступления, работы в команде.

Для достижения этих целей выбран следующий путь внедрения инновации: спроектировать содержание образовательной деятельности с применением игровых технологий; изучить нормативно-правовые акты, дополнительную литературу по направленности проекта; разработать образовательные сценарии учебных судов; разработать и разместить электронное пособие по теме проекта на платформе [Google Classroom](https://classroom.google.com/h%22%20%5Ct%20%22_blank).

 В ходе реализации проекта ученик получит начальные знания в области юриспруденции, на примере игры (учебный суд) он сможет увидеть как работают те или иные процессуальные институты. Войдя в роль адвоката, либо прокурора он сможет ощутить всю сложность юридической работы. Ученик почувствует себя ответственным за судьбы других людей, хоть и в игровой форме.

В ходе реализации проекта будет разработано электронное пособие, которое представляет собой проспект учебной деловой игры "Учебный суд". Применение информационных и коммуникационных технологий, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников. И для педагога они открывают множество возможностей: более глубоко осветить теоретический вопрос, что помогает учащимся вникнуть более детально в процессы и явления. Электронное пособие, которое будет представляться на платформе  [Google Classroom](https://classroom.google.com/h%22%20%5Ct%20%22_blank) даст возможность педагогу делиться со студентами необходимым учебным материалом, оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом организовать общение учащихся и учителя.

 Весь процесс подготовки и проведения учебного суда удобнее разделить на два этапа: этап подготовки и этап реализации.

 Этап подготовки: -следует подготовить следственный материал. С материалами дел команды защиты и обвинения знакомятся заранее на платформе [Google Classroom](https://classroom.google.com/h%22%20%5Ct%20%22_blank), изучают прецеденты - российские и мировые, выстраивают структуру элементов дела: Что произошло? Кто является сторонами? Какие факты важны/не важны? Каких фактов не хватает? Определяют юридический вопрос и устанавливают аргументы.

Электронное пособие будет состоять из шести разделов:

*-* "Общие положения". Раздел определяет цели учебной игры, состав ее участников, время, формы и этапы ее проведения.

*-*«Подготовительный этап». Раздел раскрывает критерии подбора дела, способы его получения и способы отбора участников игры.

*-* «Репетиционный этап». Раздел дает детальную характеристику работы по подготовке деловой игры от ознакомления с делом участников игры до проведения генеральной репетиции включительно.

 *-*«Демонстрационный этап». Раздел представляет процедуру проведения деловой игры "Учебный суд".

*-*«Заключительный этап». Раздел определяет порядок и формы подведения итогов деловой игры.

*-* «Приложения». В них представлены образцы тех документов, которые обеспечивают организацию и проведение деловой игры, график ознакомления участников деловой игры с материалами дела, проект плана и сценарии деловой игры.

   Этап реализации: Учебный суд как итоговый урок может проводиться в двух формах. Первая, – в виде сокращенного судебного заседания, где присутствуют только прения сторон, после чего суд выносит свое решение; вторая, – в полной форме, включающей в себя подготовительную стадию, стадию судебного следствия, прении сторон с участием свидетелей и вынесением решения суда

 С помощью активной методики обучения кейс-стади (анализ конкретных ситуаций) и электронного пособия на платформе [Google Classroom](https://classroom.google.com/h%22%20%5Ct%20%22_blank) в с сентября по декабрь 2020 года в 10 классе состоится апробация проекта которая воспроизведет деятельность участников процесса в игровом моделировании правоотношений.

Кроме электронного пособия Деловой игры по методике кейс-стади «Учебный суд», на платформе будут размещены сценарии различных тренингов, например, таких как: «Убеди меня», «Займи позицию», «Шкала мнений», которые также являются игровыми технологиями на уроках «Право» и «Обществознание».

Образовательная технологии Classroom и методика кейс-стади на уроках права и обществознания позволят организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение, что позволит реализовать сразу несколько целей:

-внедрить новую инновационную технологию;

-повторить, обобщить или проанализировать учебный материал;

-формировать культуру спора;

-развивать логическое мышление;

-совершенствовать навыки самостоятельной работы, работы в группах;

-выявить потенциал учащихся, способствовать его развитию;

-совершенствовать умение анализировать информацию;

-воспитывать нравственные, этические и эстетические ценности.

Благодаря данному проекту старшеклассники осознают социальную ценность права как средство защиты личности и общества. В результате реализации проекта ребята научатся цивилизованным способам разрешения конфликтных ситуаций, выработке аргументов в защиту различных позиций, определению границ правового поведения.