

Статья

Учебная мотивация учащихся как показатель результативности в условиях дополнительного образования

Преподаватель теоретических дисциплин МАУ ДО ДШИ №9
Пантелеева Ольга Петровна

Исследования мотивации, как показателя результативности, обусловлены всевозрастающим интересом развития личности учащихся в условиях дополнительного образования.

Мотивация достижения - это переживание стремления достичь успеха и по возможности сохранить достигнутое, избежать неуспеха в каком-либо виде деятельности; она направлена на лучшее выполнение любого вида деятельности, к результату которой может быть применён критерий успешности. Это означает, что мотивация может быть реализована в самых разнообразных видах деятельности: учебной, трудовой, досуговой и др.

Применительно к среде дополнительного образования это предполагает готовность и способность учащегося к выполнению различных видов деятельности (игровой, учебной, коммуникативной и др.), которые обеспечивают ему социальную адаптацию в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Социальная сторона человеческих способностей состоит в том, что их актуальность зависит не только от активности самого человека, но и от встречной активности его окружения. Поэтому каждый человек вынужден прилагать усилия, чтобы найти условия и формы становления и благоприятную для этого среду.

В объединении дополнительного образования детей на первый план выходит не просто обучение учащихся в образовательном процессе, а передача им предметных знаний, умений и творческих навыков, объем которых постоянно и неуклонно растёт. Именно характер мотивов, лежащих в основе деятельности ученика, определяет направление и содержание его активности процесса обучения, вовлеченность в деятельность, инициативность, активность, удовлетворённость происходящим, пониманием того, что учебная информация и вся учебная деятельность дополнительного образования значимы для него. Поэтому мотивация к освоению различных видов деятельности и проживание успеха/неуспеха в ходе их освоения выступают в качестве показателя

индивидуализации детей в тех или иных условиях дополнительного образования. Проблемы возникновения неуспеваемости учащихся зачастую связаны не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Необходимо знать осознаваемые мотивы учения для того, чтобы бороться с не успешностью в обучении.

Мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определённых действий. Вся деятельность человека обусловлена реально существующими потребностями. Люди стремятся либо чего-то достичь, либо чего-то избежать. В узком смысле слова «мотивированная деятельность» - это свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение целей, реализацию интересов.

Мотив - это то, что, отражаясь в голове ученика, побуждает к деятельности, направляет на удовлетворение определённой потребности. Потребность даёт толчок к возникновению мотива. Но не всегда учебная деятельность определяется удовлетворением своих потребностей, ученик зачастую действует на основе требований образовательной среды, общества, коллектива, своих интересов и склонностей, иногда идущих в разрез с потребностью.

Школьная образовательная среда ориентирована главным образом на овладение учебной деятельностью и ориентирована в основном на формирование мотивации к учению.

Образовательная среда отделения дополнительного образования детей ориентирована на создание условий для включения детей в разнообразные виды деятельности, в соответствии с их индивидуальными потребностями и склонностями, а также возрастными особенностями. У многих учащихся возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

Дети, которые обучаются в школе, разные не только по характеру и поведению, но и по уровню психического и физического развития. Одни учатся легко, схватывают все на лету, а другим для усвоения даже базового уровня школьной программы требуются напряжённые усилия. И есть в школе дети, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и теряют веру в свои силы.

Бесспорно то, что слабоуспевающий ученик работает медленно, зачастую неверно, получает много замечаний и отрицательных оценок. В результате ребёнок становится нервным, у него появляется чувство неуверенности в себе, страх перед плохой оценкой, что ещё больше снижает желание учиться и тормозит процесс усвоения знаний. Таким образом, чувство постоянной неуспешности приводит ребенка к потере интереса к учёбе. Отсутствие внимания и инициативы на уроке, слабая ориентация в учебном материале, действия по шаблону, неумение работать самостоятельно, неадекватность самооценки — вот

далеко не полный перечень проявлений низкого уровня сформированности учебной мотивации у школьников.

Однако для целенаправленного формирования мотивов учения, обеспечивающих успешность протекания учебного процесса, требуется кропотливая работа педагога, осознающего серьёзность этой проблемы. Для возникновения мотива необходим стимул. Стимулируя ученика, педагог управляет изменениями, происходящими в его мотивационной сфере.

Трудности учащихся, проявляющиеся в форме отставания в учёбе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности;
- несформированность приёмов учебной деятельности.

Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребёнок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления.

Полное усвоение программы предполагает обязательное логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и влияет на его отношение к учёбе, на недостаточное развитие мотивационной сферы.

Педагог дополнительного образования должен уделять особое внимание детям на занятиях, способствовать развитию творческих способностей, должен видеть потенциал в каждом ученике, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам. И действительно особенно ярко творческие способности учащихся проявляются в условиях дополнительного образования детей и тут выявляется и их творческий потенциал.

Формирование мотивации учащихся

Школьная образовательная среда создаёт условия на овладение учебной деятельностью и ориентирована на формирование мотивации к учению. Формирование является целенаправленным, если педагог сравнивает полученные результаты с теми планами, которые были намечены. Педагог дополнительного образования при этом не занимает позицию хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера учащихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приёмов; Изучать и формировать мотивацию ученика педагог дополнительного образования вполне может сам посредством длительного наблюдения за учеником в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования.

Дополнительное образование детей направленно на:

удовлетворение разнообразных потребностей и интересов детей в познании и общении,

- создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности,
- развитие детской индивидуальности.

Вот почему, несмотря на загруженность в школе, на крайнюю занятость и нехватку времени, множество детей исключительно на добровольной основе по нескольку раз в неделю из года в год приходит на занятия в музыкальные школы, кружки, секции объединения дополнительного образования, участвуют в разнообразных игровых и праздничных программах. Приходят, чтобы узнать нечто новое, пообщаться с интересными людьми – взрослыми и сверстниками, перенять у них что-то для себя полезное, проявить и развить свои особые творческие способности, зная при этом, что каждый из них будет интересен окружающим.

Общение со сверстниками и педагогами, увлечёнными общим интересным делом, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия – всего того, что сегодня называют модным словом «толерантность». Поскольку в основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо», «моему ребёнку это полезно»); это, в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности. Занятия в творческих коллективах по интересам формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.

Дополнительное образование, если оно становится значимым фактором школьной жизни, играет огромную роль и в деле формирования детского школьного коллектива, традиций школы, благоприятного социально-психологического климата в ней. Дело в том, что на основе различных направлений творческой деятельности в системе дополнительного образования создаётся большое количество детских объединений, не связанных напрямую с учебной деятельностью и неоднократно перемешивающих всех учеников. Это создаёт благоприятные возможности для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив. В школе, где учащиеся и педагоги объединяются на основе общих коллективных дел и общих традиций, постепенно формируется корпоративный дух «своей» школы, чувство гордости за принадлежность к ней.

Появление корпоративного духа школы, и восприятие как особого, «нашего» мира со своими ценностями и порядками, имиджем и атмосферой – это, основа личностно-ответственного отношения детей и подростков к учёбе и коллективу сверстников. И наконец, вхождение ребенка в систему дополнительного образования формирует у него вполне реальные навыки содержательного проведения собственного досуга, оберегая его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени. Это особенно важно на фоне обеднения досуговой деятельности подростков и молодёжи, ее переориентации в лучшем случае на элементарное поддержание жизненного тонуса. Сказанное позволяет заключить, что в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей

(потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности; потребностей самовыражения – в самореализации через творчество) дополнительное образование действительно имеет целый ряд уникальных возможностей, чрезвычайно полезных школе.

Таким образом, формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Список использованной литературы:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, № 9, 2007. С. 6-8.
3. Афанасьева Н.В. Тест мотивации достижения детей 9-11 лет. М., 2003
4. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. -224с. (Серия "Психологи отечества").
5. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Дисс. канд. пед. наук: М., 2001.
6. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии 1976 №6
7. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. М., 1972
8. Петровский А.В. Развитие личности и проблемы ведущей деятельности // Вопросы психологии 2000 №1.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб., 2000 – 712
10. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М., 2006. - 176
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986.



Директор МАУ ДО ДШИ № 9 *В.А. Ивакина* В.А. Ивакина