Сергеева Е.В.

**Становление действий самоконтроля и самооценки младших школьников**

На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [1, с. 64–65]. Самооценка – важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение. Одна из актуальных проблем начального образования заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами самоконтроля и самооценивания, поэтому постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении. Это позволяет нам сделать вывод о том, что инновационные преобразования в сфере начальной школы должны способствовать формированию оценочной самостоятельности учащихся. Значимость действий контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности обусловливается тем, что она раскрывает внутренний механизм перехода внешнего во внутреннее, интерпсихического в интрапсихическое, т.е. действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика. При этом психологическая концепция Л.С. Выготского, согласно которой всякая психическая функция появляется на сцене жизни дважды, проходя путь от внешней, осуществляемой в общении с другими людьми, к внутренней, осуществляемой в общении с самим собой, позволяет интерпретировать формирование собственного внутреннего контроля или самоконтроля как поэтапный переход [3, с. 214].

П.П. Блонский выделил четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала. Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля: обучающий, не усвоивший материал, не может ничего контролировать. На этой стадии нет сличения действия с программой его выполнения, для нее характерно медленное, произвольно анализируемое выполнение действия после указания на характер его выполнения, а значит, имеется необходимость внешнего контроля. Вторая стадия – полный самоконтроль, когда учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала. На этой стадии происходит сличение действия с программой выполнения по произвольно осознаваемой схеме. Для этой стадии характерно немедленное, правильное выполнение действия, но после указания на ошибку со стороны, т.е. не исчезает необходимость внешнего контроля. Третью стадию отличает выборочный самоконтроль, при котором учащийся проверяет только главное по вопросам. На этой стадии происходит сличение действия с программой. На четвертой стадии видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей, примет [3, с. 214–216]. Второе рождение самооценки происходит уже в школьном возрасте, причем изменения в ней очень заметны от 1-го класса к 3-му. У первоклассников еще действует детское представление о самоценности своей личности, отношение к себе как к центру мироздания, причем даже частные самооценки не могут до конца скорректировать это представление. Изначально высокая общая самооценка повышает и уровень частных. Первоклассники по всем качествам оценивают себя выше, чем третьеклассники.

Развитие самооценки второклассников характеризуется наличием разнонаправленных тенденций. А.В. Захарова отмечает, что в учебной деятельности второклассников наблюдается резкое уменьшение выбора задач высокого уровня сложности по сравнению с 3-им классом при росте выбора задач среднего уровня трудности. Во 2-ом классе число заниженных самооценок возрастает, наряду с адекватностью самооценки. Дисгармоничное развитие самооценки во 2-ом классе объясняется психологическими особенностями данного возраста как переломного внутри младшего школьного возраста, когда происходят сдвиги в функционировании психических образований [2, с. 195–196]. К 3-му классу происходит стабилизация возрастного развития, что ведет к нарастанию гармонии становления составляющих самооценки. У обучающихся накапливается опыт реальной деятельности, изменяющий характеристики частных самооценок, которые, в свою очередь, ведут к изменению общей самооценки. В то же время необходимо отметить становление относительной независимости частных самооценок друг от друга, их избирательного влияния на общую самооценку. В результате общая самооценка становится все более обоснованной, адекватной, наполняется конкретным содержанием, строится на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности. Необходимость формирования оценочной самостоятельности младших школьников понимается всеми участниками образовательного процесса. Однако авторы учебников для начальной школы уделяют недостаточное внимание этой проблеме. Поэтому нам представляется целесообразным создание для младших школьников рабочей тетради с индивидуализированными заданиями, способствующими формированию действий самоконтроля и самооценки. Предлагаем вашему вниманию варианты таких заданий по русскому языку.

1. Задание учебника.

Поработай над своей устной научной речью. Подготовь устный рассказ на тему «Что я знаю об имени прилагательном». План рассказа составь самостоятельно.

2. Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Если ты испытываешь затруднения в составлении плана, то обратись к подсказке № 1. Подсказка № 1.

План

 1. Что обозначают имена прилагательные?

2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (Приведи примеры.)

3. Для чего имена прилагательные используются в речи?

4. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? (Приведи примеры словосочетаний.)

 5. Каким членом предложения является имя прилагательное? (Приведи примеры.)

Если ты испытываешь затруднения в составлении рассказа и после прочтения подсказки № 1, то обратись к подсказке № 2.

Подсказка № 2 (примерный вариант рассказа).

 Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак пред мета. Например: веселый, яркая, зеленое, цветные. Имя прилагательное связано с именем существительным, причем имя существительное – главное слово, имя прилагательное – зависимое. Например: солнце (какое?) яркое, дорога (какая?) длин‑ ная, день (какой?) пасмурный. Имена прилагательные делают нашу речь образнее, красивее, помогают точнее выразить мысль, передать чувства, переживания. Имя прилагательное является второстепенным членом предложения. Например: Наступило солнечное утро. Главные члены предложения: (что?) утро (что сделало?) наступило. Второстепенные члены предложения: утро (какое?) солнечное.

 Проговори свой рассказ вслух, используя план. Оцени свое выступление, руководствуясь следующими критериями:

1. На все ли вопросы плана ты ответил?

2. Подробно ли ты ответил на каждый вопрос, смог ли привести примеры?

 3. Оптимальным ли был темп речи?

4. Оптимально ли была выбрана громкость речи?

5. Последовательно ли ты переходил от одного пункта плана к другому?

 Если на все вопросы ты ответил положительно, то поставь себе 5 баллов, если ты ответил положительно на 4 вопроса, то поставь себе 4 балла, ответил на 3 вопроса – 3 балла, на 2 вопроса – 2 балла, на 1 вопрос – 1 балл, не ответил положительно ни на один вопрос – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | Оценка одноклассника | Оценка учителя | Рекомендации |
|  |  |  |  |

Внимание! Если ты поставил себе от 0 до 3 баллов, то тебе необходимо исправить ошибки в своем рассказе и проговорить его еще раз, после чего снова оценить свое выступление. Попроси родителей и соседа по парте оценить твое выступление. Согласен ли ты с их оценками? Если нет, то выясни причины, по которым тебе поставили именно эти оценки. Докажи свою точку зрения.

Пришли ли вы к единому мнению? Если нет, то попроси учителя рассудить вас.

1. Задание учебника.

Выпиши из предложения имена прилагательные и перечисли все их признаки.

Где бодрый серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто все –

простор везде, –

 Лишь паутины тонкий волос

Блестит на праздной борозде.

(Ф. Тютчев)

 Образец записи; Бодрый (серп) – (какой?), н.ф. бодрый, прил., м.р., ед.ч., И.п., второст. член предл.

1. Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Если ты испытываешь затруднения в определении имен прилагательных, то обратись к подсказке № 3.

Подсказка № 3.

Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какое? какая? какие? и обозначает признак предмета. В предложении имя прилагательное связано с именем существительным. Например: сторона (какая?) родная, лес (какой?) темный, яблоко (какое?) спелое.

 Если и после прочтения подсказки № 3 ты испытываешь затруднения, то обратись к подсказке № 4.

Подсказка № 4.

Бодрый (серп), тонкий (волос), на праздной (борозде). Если ты испытываешь затруднения в перечислении признаков имен прилагательных, то обратись к памятке № 1 и смотри образец записи.

Памятка № 1.

Морфологический разбор имени прилагательного

1. Часть речи.

2. Начальная форма (ед.ч., м.р., Им. п.).

3. Непостоянные признаки: число род падеж

4. Роль в предложении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл  | 0 баллов |
| Задание выполнено и оформлено правильно, при этом не были использованы подсказки и памятка или ты использовал только памятку. | Задание выполнено верно, но при этом были использована подсказка № 3 и памятка или ты допустил 1 ошибку или 2 недочета в оформлении работы. | Если ты использовал подсказку № 4 и памятку и при этом допустил 2 ошибки или 3 недочета в оформлении работы. | Если ты допустил 3 ошибки или 4 недочета в оформлении работы. | Если ты допустил 4 ошибки или 5 недочетов. | Если ты допустил более 4 ошибок или более 5 недочетов. |
| Самооценка | Оценка одноклассника | Оценка учителя | Рекомендации |
|  |  |  |  |

Внимание! Если ты допустил более 2 ошибок или более 3 недочетов, то тебе необходимо повторить правила, используя индивидуальную папку помощи по русскому языку.

Литература

1. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2003.

2. Захарова А.В. Особенности развития самооценки у второклассников (феномен вторых классов) // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2003.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – Ч. IV.