**Дидактическая игра, как одна из эффективных средств**

**формирования основ экономической культуры у детей**

**старшего дошкольного возраста**

Чернышева Анна Валериевна, воспитатель МАДОУ

д/с «Улыбка» п. Малиновский

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь сегодня малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. С миром экономики дети впервые знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте. На познавательных занятиях воспитанники получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама. Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

В качестве эффективных средства формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста мы предлагаем использовать дидактические игры. Так как считаем, что соединение учебно-игровой деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой форме позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми одновременно. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. Вдидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства исбыта готовой продукции и др.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Но все же, в современном обществе появляются новые пространства жизни — виртуальное, мультимедийное, цифровое. Таким образом нам, педагогам, сегодня необходимо встраивать в структуру обучения современные, интересные и в тоже время уже привычные для воспитанников цифровые образовательныересурсы**.**

В нашем детском саду создана интерактивная образовательная среда, где идет активная практика внедрения в образовательный процесс интерактивного оборудования, тем самым, обучение дошкольников стало более привлекательным и захватывающим.

Большой популярностью у наших дошкольников, пользуются интерактивные игры по развитию финансовой грамотности, которые наравне с традиционными методами обучения повышают эффективность образования и воспитания детей, а также усиливают уровень восприятия информации и развивают творческие способности.

Естественно, что интерактивные компьютерные игры не могут полностью заменить традиционных форм обучения дошкольников, но, как показывает наша практика, использовать их как дополнительную форму обучения, при формировании основ финансовой грамотности, очень даже эффективно!

Но прогресс не стоит на месте, и на смену интерактивной доске приходят куда более совершенные интерактивные решения с максимально высоким уровнем функциональности и простым интерфейсом, которые мы тоже, регулярно используем в своей работе, такие как мультимедийное устройство «АЛМА «Финансовый гений». Методический комплекс «АЛМА Финансовая грамотность» сочетает в себе классические дидактические игры и современное программное обеспечение. Десять уникальных интерактивных игр и программ, помогли детям в игровой форме получить базовую финансовую грамотность, познакомиться с миром финансов с момента появления первых денег и до современных методов расчета. Дети в игровой форме пробуют себя в разных ролях, и даже иногда становятся настоящими предпринимателями. Каждый обучающий раздел подкрепляется анимационным фильмом.

Главная задача педагогов методически обоснованно включать мобильные приложения в образовательный процесс.