**Применение инновационных технологий, развивающих творческое мышление, на уроках русского языка и литературы**

Формирование творческого мышления учащихся является важнейшей задачей современной школы и требует от учителя организации условий, которые способствовали бы творческой активности учащихся. Стратегия учителя –словесника направлена на раскрытие и повышение творческого потенциала каждого ученика. Для того чтобы мыслить творчески, нужно обладать определенной степенью креативности, то есть уметь находить решение в нестандартной ситуации, принимать решения, которые отходят от стереотипного мышления, а также уметь анализировать. Поэтому мною на уроках русского языка и литературы используются различные элементы педагогических технологий, которые прежде всего нацелены на формирование аналитического мышления школьника, которая в свою очередь приводит к креативному решению проблемных вопросов.

Одним методов, развивающих способность обрабатывать имеющуюся информацию является проблемный метод обучения. Развитие эта технология получила в 2000-х годах.

К методическим приемам, относящимся к проблемному методу обучения, можно отнести прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы». Прием направлен на развитие аналитического мышления учащихся. Наглядно-содержательная форма заставляет активизировать мыслительную деятельность ребёнка, заставляя его систематизировать свои знания. Суть данного методического приема заключается в установлении причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать задачи.

Следующий прием, используемый на уроках русского языка и литературы, это «Толстые и тонкие вопросы». Данный прием разработан в рамках технологии критического мышления. Может быть использован на уроках любого цикла. «Толстые и тонкие вопросы» вписываются в любой этап урока. На стадии актуализации полученных знаний прием помогает вспомнить пройденный материал. На этапе осмысления вопросы служат для усвоения знаний по ходу их изложения. В процессе закрепления информации с помощью размышлений в рамках «Толстых и тонких вопросов» учащиеся демонстрируют полученные знания. Приём направлен на реализацию трех целей, которые ставятся на любом уроке:

1. Обучение ребёнка на практике применять свои знания и соотносить их с уже полученными;
2. Отрабатывать умение формулировать вопросы;
3. Воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Так же результативным в формировании творческого мышления является прием эвристическая беседа, которая подводит к усвоению системы фактов, новых понятий и закономерностей. Задачи для осмысленного чтения, составленные мною по упражнениям учебника, тоже ориентированы на быстрое чтение, внимательность и память

Использование информационных технологий, компьютерные формы обучения стали нормой для школьного урока. Систематически на уроках русского языка и литературы мною используются электронные пособия к учебникам русского языка и литературы. На ряду с этим использую на уроках презентационные материалы к урокам, составленные программой Power Point Publisher, программой для создания видеороликов «CyberLinkPowerDirector». Для подготовки к урокам использую бот в телеграм канала Искусственный интеллект ChatGPT& Midjourney.