# Взаимодействие школы и социальных партнеров как способ повышения качества образования

Современная система образования имеет огромное количество особенностей, например – обогащенность различными источниками получения знаний, на ресурсы которых ученики опираются в процессе своей образовательной деятельности. В таком случае, школа служит не единственным источником образования школьника. Появление нескольких источников образования у ребенка, помимо образовательного учреждения, является следствием ограниченности школы в собственных ресурсах и возможностях. Для расширения возможностей и ресурсной базы образовательной организации можно внедрять взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами, так как потенциал социальных партеров будет способствовать развитию образовательной среды школы, поддержке и сопровождению учащихся.

Можно заметить, что в последнее время достаточно часто в научных статьях и государственных документах встречается понятие «социальное партнерство», а также обсуждение всего того, что связано со структурой этого понятия, его ролью и значением в становлении современной системы образования в России. Также стоит отметить, что в национальном проекте «Образование» социальное партнерство выделяют как одно из стратегических направлений модернизации российского образования.   
 Социальное партнерство - тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии школы и социума, формирующийся на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей и их социокультурного окружения, характеризующийся добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений.   
 Если рассматривать социальное партнерство как инструмент, направленный на повышение качества образования, то под организацией взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами будем понимать специально организованный процесс совместной деятельности представителей различных социальных групп с образовательной организации, где каждый представитель (социальный партнер) имеет собственные интересы в сфере школьного образования, и заинтересован в повышении качества образования. Тогда целью социального партнерства в области образования является – организация особого типа взаимодействия образовательных организаций с органами исполнительной власти на различных уровнях, объединениями работодателей, профсоюзов, различными образовательными организациями, предприятиями разнообразных форм собственности и подчинения, органами службы занятости, иными заинтересованными партнерами, направленного на максимальное согласование интересов всех участников этого процесса, решение возникающих проблем в образовательной организации различного характера и улучшения деятельности образовательной организации.   
 Рассмотрим, какой эффект в образовательной организации дает правильно реализованное социальное партнерство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сфера воздействия | Изменения в сфере воздействия |
| 1 | Совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями | - изучение учащимися собственных интересов, способностей, ценностных ориентаций и возможностей;  - расширение опыта взаимодействия со школьниками и другими взрослыми;  - развитие навыков самоанализа и саморефлексии;  - развитие креативности и ответственности, желание – узнать новое;  - усвоение разных социальных ролей;  - обучение за пределами класса, школы;  - получение качественной информации от профессионалов-специалистов; |
| 2 | повышение профессиональной компетентности педагогов | - улучшение качества образования обучающихся;  - обогащение образовательной программы образовательного учреждения; - развитие у школьников мотивации к учению; - развитие опыта взаимодействия с социальными партнерами;  - организации  профессиональной коммуникации; - создания условий, способствующих открытости новому и развитию потребности в позитивных изменениях со стороны учащихся и педагогов. |
| 3 | укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров для: | - изменения образовательного процесса;  - активное участие в процессе обучения и воспитания с целью лучшего понимания и взаимодействия с обучающимися;  - обмен опытом, востребованным школьной практикой;  - получение новой информации и овладения новыми технологиями;  - содействие самоопределению школьников. |
| 4 | Расширение пространства социального выбора обучающихся | - создание ситуации выбора учащимися направления внеурочной деятельности;  -изучение учениками возможностей профориентационной деятельности;  - формирование умения учащимися принимать самостоятельные решения. |

Представленные результаты возможны благодаря своевременному развитию и совершенствованию форм взаимодействия обучающихся с социальными партнерами, а также усвоению учащимся практики реализации учебно-познавательной, исследовательской, творческой или практической деятельности на основе установления отношений взаимодействия с широким спектром реальных образовательных объектов, представляющих содержание образования как содержание современной культуры.  
 Можно сказать, что успешное развитие социального партнерства имеет ряд преимуществ, а именно:  
 - дает возможность учитывать требования и запросы участников образовательного процесса;  
 - позволяет формировать и развивать систему социального капитала;   
- позволяет создать положительный имидж школы, обеспечивает привлечение новых учащихся и квалифицированных педагогических кадров;   
-обеспечивает позиционирование школы на рынке образовательных услуг, информирование о деятельности, создание прочной позитивной репутации   
– гарантии успешного развития школы.[5]  
 Благодаря результатам реализации взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами, система социального партнерства в школьном образовании является наиболее эффективной и современной формой взаимодействия педагогов, администрации, учащихся, представителей различных образовательных учреждений и организаций, родителей, которая позволяет достигать всестороннего развития и улучшения школьного образования, а также способствует открытости, доступности и продуктивности. Основным механизмом, позволяющим социальному партнерству играть столь важную роль в школьном образовании, является создание в ходе взаимодействия партеров максимально расширенного образовательного пространства общекультурного и социального развития школьника, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью школьного пространства и задачами взросления и развития современного ребенка.   
 Таким образом, социальное партнерство в школьном образовании является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать такие контексты обучения, которые соответствуют динамике социального и культурного развития общества и направлены на максимальное вовлечение участников образования, прежде всего учителей и учащихся, способствуя реализации саморазвития, готовности к непрерывному обучению, расширению спектра используемых ресурсов и мест получения образования.  
 Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что социальное партнерство является эффективной формой улучшения и развития образовательной организации, с достаточно простой и понятной для организации в образовательном учреждении структурой. Заметим, что не всегда взаимодействие будет приносить положительные результаты, поэтому для успешного социального взаимодействия важно, чтобы у каждой из сторон социального партнерства присутствовало осознание проблемных мест в собственной деятельности, констатация внешней необходимости, побуждающей к взаимодействию в социальном партнерстве. Анализ существующих систем подтверждает, что результатом социального партнерства является успешная социализация обучающихся, что и требуется нынешней системе образования.