**Роль родителей в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.**

**Аннотация:** данная статья посвящена обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дистанционного образования, а также показывается роль родителей в организации учебного процесса. В статье показывается опыт педагога, работающего с данной категорией обучающихся и их родителями; освящаются проблемы и пути их устранения в сотворчестве с родителями.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, дети с ОВЗ и их родители, детский церебральный паралич.

В соответствии со статьей 5 п.5 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...», все дети независимо от возможностей их здоровья имеют право получать образование.

Дети с ОВЗ или дети с особыми образовательными потребностями – это особая категория детей, которая в силу своих ограничений не могут получить в полной мере достойного образования. Но использование дистанционных образовательных технологий позволяет это сделать, не выходя из дома. Образование и воспитание детей с ОВЗ не возможно без сотворчества родителей и учителей.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и главной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новое значение, ведь основная идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В данной статье описывается это взаимодействие на примере Регионального ресурсного центра дистанционного образования в г. Калуге и работе с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями.

Итак, кто же такие «опорники» и какие существуют особенности при их обучении?

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата может носить как врожденный, так и приобретенный характер. Двигательные нарушения могут иметь различную степень выраженности:

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за пределами;

- при средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений;

- при тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельности. Он не может самостоятельно себя обслуживать.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом.

**Детский церебральный паралич (ДЦП)** – «тяжелое хроническое заболевание нервной системы, распространенность которого, начиная с прошлого века, постепенно возрастает во всем мире» (К.А.Семенова, доктор медицинских наук, профессор, основатель отечественной школы реабилитации больных ДЦП).

Младшие школьники данной категории отличаются недостаточным запасом знаний, присутствуют нарушения в умственной сфере, быстрая утомляемость, снижением внимания, низкой или отсутствием мотивацией, неадекватной самооценкой и т.д.

С какими же трудностями встречается педагог при обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и какая обратная связь должна осуществляться со стороны родителей?

Почти все дети с ДЦП отличаются повышенной утомляемостью. При долгом и утомительном процессе обучения, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Если у них появляется трудность в выполнении задания, то они могут отказаться его выполнять и полностью потерять интерес к обучению. Поэтому родители должны четко и правильно регулировать деятельность ребенка во внеурочное время и во время выполнения домашнего задания.

Большую трудность у детей с ДЦП вызывает изучение геометрического материала и задания, требующие пространственных представлений. Дети не могут правильно скопировать предмет, его форму, им трудно соединить точки на листе бумаги или перерисовать направление стрелок. Задача родителей не ограничиваться учебным материалом, а давать дополнительные задания в игровой форме и постоянно их контролировать.

Из-за нарушения функций лобных отделов головного мозга дети плохо планируют свои действия при выполнении различных заданий. Роль педагога давать четкие инструкции по выполнению задания, составлять совместно с ребенком алгоритм во время урока. Во время выполнения домашнего задания, родители берут на себя роль педагога.

На уроках русского языка педагог встречается с проблемой заменой слов, значения которых ребенок не знает. Из-за скудного словарного запаса, обучающимся трудно воспроизводить значения многозначных слов. Большую помощь оказывают родители при работе расширении знаний об окружающем мире во внеурочное время. При ДЦП могут отмечаться нарушения письменной речи — дисграфии и дислексии. Они возникают из-за недостаточных зрительных впечатлений и несформированности оптико-пространственного гнозиса. Дети с трудом узнают, запоминают буквы и цифры. Родители могут давать ребенку задания на развитие памяти. Например задание **«Вспомни и скажи» -** показав ребенку изображение из небольшой группы предметов, уберите его и задайте вопросы: «Что было нарисовано на картинке? Какие предметы лежали в центре, какие – по бокам? Какого цвета они были? Затем поменяться ролями.

В связи с вышеизложенными проблемами при обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как на уроках, так и после, рекомендуется использовать материал, размещенный на сайтах:

- [http://www.umapalata.com/home\_ru.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.umapalata.com%2Fhome_ru.asp)

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2F)

- [http://www.umniki21.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.umniki21.ru%2F)

Данные сайты рекомендуется использовать родителям и при подготовке к урокам, и в качестве дополнительного материала. Они не только вызывают интерес у ребенка, но и оказывают помощь самим родителям, т.к. содержат специальную страничку для родителей.

И конечно, нельзя забывать про режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой и учебной деятельности.

Правильно, совместно выбранная педагогом и родителями образовательная траектория, позволяет вовремя заметить трудности в обучении ребенка с ОВЗ и наметить эффективные пути по их устранению.

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили… поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли. (С. Давидович)

**Литература**

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья/под ред. И.Ю.Левченко.- М.: Национальный книжный центр, 2013 – 336 с.
2. Е.А.Сушко. Сотрудничество с родителями детей с ОВЗ как условие реализации задач воспитания в соответствии с требованиями ФГОС/Реализация ФГОС в контексте приоритетных стратегий национального развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 9-10 ноября 2012 года, г. Калуга. – Калуга, Калужский государственный институт модернизации образования, 2012 – 328 с.
3. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.