**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. педагога** Воробьева Наталия Мударисовна

**Должность** учитель математики

**Полное название ОУ** Муниципальное казенное образовательное учреждение " Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья" г. Ижевска

**Предмет**  алгебра

**Класс** 7"А"

**Учебник** Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк; под ред. С.А. Теляковского.-М.: Просвещение, 2013

**Тема урока**: "Преобразование целого выражения в многочлен"

**Тип урока**: урок объяснения нового материала

**Оборудование**: доска ,мел, учебник, наглядный и раздаточный материал

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- знакомство с понятием целого выражения;

-формирование умений и навыков преобразовывать целые выражения.

**Развивающие:**

**-**развитие внимания и памяти на основе упражнений в узнавании и запоминании.

-развитие умения опираться на уже известный материал при определении и формулировании темы урока;

-развитие навыков учебного сотрудничества;

- структурирование знаний;

-формирование навыков самоконтроля;

-развитие навыка извлечения необходимой информации из прочитанного.

**Воспитательные:**

- воспитание грамотности устной и письменной речи в записи преобразований целого выражения;

-воспитание умения слушать одноклассников;

- воспитание аккуратности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **Время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы,**  **приемы**  **обучения** | **Формы**  **учебного**  **взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| Организационный  этап  2 минуты | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Беседа | фронтальная | Здравствуйте ребята, садитесь.  Сегодня 18 марта. А вы знаете, кто родился 18 марта? 18 марта 1858 г родился немецкий инженер, который изобрел двигатель, названный его именем - Рудольф Дизель (дизельный двигатель).  **Тема сегодняшнего урока-** “Преобразование целого выражения в многочлен”   На данном уроке мы ответим на вопросы:  – какие выражения являются целыми – какие преобразования можно использовать для целого выражения   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Слушают и настраиваются на работу.  Открывают тетради и записывают число и тему урока | *Личностные:* формирование навыков самоконтроля.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Поверка домашнего задания.  2 минуты | Проверить уровень усвоения учащимися изученного материала | Наглядно -иллюстративный | индивидуальная | Обменяться тетрадями и проверить ответы к домашнему заданию (ответы записаны на доске). Оценку поставить карандашом | Меняются тетрадями и проверяют. Ставят оценку карандашом. | *Личностные:* формирование навыков самоконтроля. |
| Актуализация знаний.  6 минут | Актуализация опорных знаний. | Беседа | Фронтальная | Начнем мы с того, что вспомним:  – какие выражения вы видите на доске – найдем значение этих выражений:  1,3+3,9= (5,2)  (7+2)²= (81)  7х-4х= (3х)  5а+3а= (8а) | Отвечают на вопросы:  -числовые выражения и буквенные выражения.  Решают устно . | *Коммуникативные*: развитие устной научной речи, умение слушать и говорить.  *Познавательные*: анализ и разделение выражений на числовые и буквенные.  *Личностные:* формирование навыков самоконтроля. |
| Физкультпауза  1 минута | Предупреждение физического утомления, развитие зрительно-двигательной координации | физкультпауза | фронтальная | Нарисовать двумя руками в воздухе наибольшую степень в наших выражениях сначала в одну сторону, а затем в зеркальном отражении | Учащиеся рисуют цифру 2 |  |
| Изучение нового материала  15 минут | Изучение новой темы: ознакомление с целым выражением и преобразованием целого выражения в многочлен. | Беседа  Работа с текстом учебника  Наглядно - иллюстрированный | Фронтальная | Ребята, мы знаем, что выражения подразделяются на числовые, дополняя их переменными, получаем буквенные выражения.  А как вы думайте, какие выражения являются целыми?  Обратимся к учебнику, прочитаем определение на странице 183  Какие из выражений являются целыми?  Посмотрите внимательно на доску. (на доске выражения).  Опираясь на определение целого выражения в учебнике попробуйте найти целые выражения из данных.  **3х +7у**  **а³-в²+2ав**  **10х + (2х–3у)(х–у)**  **11 +х²**  **6**  **15х - 3**  **х**  Переходим к следующему этапу урока.  Ответим на вопрос: Какие преобразования можно выполнять с целыми выражениями?  Для этого решим №919 (а). представить в виде многочлена:  Сумму многочлена х+7х+8 и произведения многочленов х-6х+4 и х-1.  Выражение является целым?  После преобразования этих выражений, что мы получили?  (МНОГОЧЛЕНЫ)  **ВЫВОД: Любое целое выражение можно представить в виде многочлена.**  Ответьте на вопрос: Какие преобразования можно выполнять с целыми выражениями? | Высказывают  свое мнение  Смотрят на доску и выбирают из выражений целые (с объяснением)  Находят целые выражения  Решают номер.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос. | *Регулятивные:*  - определение и формулирование темы урока;  *Коммуникативные*:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:*  *-* поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний.  *Предметные:*  - знакомство с целым выражением;  - преобразование целых выражений в многочлен.  *Личностные:*  -формирование навыков самоконтроля;  - проявление учебной активности. |
| Физкультпауза  1 минута | Предупреждение физического утомления. развитие двигательной активности | физкультпауза | фронтальная | Выполняются упражнения для снятия зажима с плечевого пояса.  1.сидя на стуле выпрямляем спину.  2.поднимаем плечи вверх, а затем опускаем вниз.  3. выполняем это же упражнение, но плечи поднимаем и опускаем поочередно. | Учащиеся выполняют упражнения. |  |
| Закрепление  8 минут | Выявление пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Словесный  Наглядно - иллюстрированный | Фронтальная | Решаем № 920(а).  Для решения этого номера необходимо вспомнить формулу сокращенного умножения.  На доску вывешиваются формулы. к каждой формуле нужно найти один из предложенных ответов | Учащиеся собирают правильно формулы сокращенного умножения и начинаю решать номер. | *Личностные:*  *-* проявление учебной активности.  *Коммуникативные:*  *-* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.  *Познавательные:* умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Предметные*  - правильное применение формул сокращенного умножения. |
| Подведение итогов урока.  2 минуты | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Беседа | Фронтальная | Ответить на вопрос:  - что я знал и что я узнал сегодня на уроке.  - Что понравилось на уроке? | Отвечают на вопросы.  Выражения бывают числовыми, буквенными и целыми. | *Регулятивные*: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| Информация о домашнем задании  2 минуты | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Словесный | Фронтальная | Д/з № 919 (б) и  №920 (б) | Записывают в дневники д/з |  |
| Рефлексия  1 минута | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | словесный | индивидуальная | Перед уходом с урока на доску прикрепить смайлик  Если все было на уроке понятно, то  если остались непонятые вопросы, то | Учащиеся прикрепляют смайлики. | *Коммуникативные*: умение выражать свои эмоции;  *Познавательные*: рефлексия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** |
| Предметные | -знакомство с целым выражение | -знают целое выражение |
| Регулятивные | -определение и формулирование темы урока;  -постановка учебной задачи;  -планирование промежуточных целей с учетом конечного результата;  -управление собственным поведением- контроль, коррекция, оценка действий. | - определяют и формулируют тему и цель урока;  -работают по предложенному плану;  -проговаривают последовательность действий при достижении цели. |
| Познавательные | -поиск и выделение необходимой информации; | -выделяют необходимую информацию. |
| Коммуникативные | -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия | -вступают в беседу на уроке, высказывают свою точку зрения;  -слушают и понимают речь других;  -выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации |
| Личностные | -формирование навыков самоконтроля;  -проявление учебной активности | -понимают причины успешности и неспешности учебной деятельности через самоконтроль учебных действий. |