**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. педагога** Воробьева Наталия Мударисовна

**Должность** учитель математики

**Полное название ОУ** Муниципальное казенное образовательное учреждение " Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья" г. Ижевска

**Предмет**  алгебра

**Класс** 7"А"

**Учебник** Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк; под ред. С.А. Теляковского.-М.: Просвещение, 2013

**Тема урока**: "Преобразование целого выражения в многочлен"

**Тип урока**: урок объяснения нового материала

**Оборудование**: доска ,мел, учебник, наглядный и раздаточный материал

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- знакомство с понятием целого выражения;

-формирование умений и навыков преобразовывать целые выражения.

**Развивающие:**

**-**развитие внимания и памяти на основе упражнений в узнавании и запоминании.

-развитие умения опираться на уже известный материал при определении и формулировании темы урока;

-развитие навыков учебного сотрудничества;

- структурирование знаний;

-формирование навыков самоконтроля;

-развитие навыка извлечения необходимой информации из прочитанного.

**Воспитательные:**

- воспитание грамотности устной и письменной речи в записи преобразований целого выражения;

-воспитание умения слушать одноклассников;

- воспитание аккуратности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****Время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы,****приемы****обучения** | **Формы****учебного****взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
|  Организационный  этап2 минуты | Создать благоприятный психологический настрой на работу  | Беседа | фронтальная | Здравствуйте ребята, садитесь.Сегодня 18 марта. А вы знаете, кто родился 18 марта? 18 марта 1858 г родился немецкий инженер, который изобрел двигатель, названный его именем - Рудольф Дизель (дизельный двигатель). **Тема сегодняшнего урока-** “Преобразование целого выражения в многочлен” На данном уроке мы ответим на вопросы:– какие выражения являются целыми– какие преобразования можно использовать для целого выражения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | Слушают и настраиваются на работу.Открывают тетради и записывают число и тему урока | *Личностные:* формирование навыков самоконтроля.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Поверка домашнего задания.2 минуты | Проверить уровень усвоения учащимися изученного материала | Наглядно -иллюстративный | индивидуальная | Обменяться тетрадями и проверить ответы к домашнему заданию (ответы записаны на доске). Оценку поставить карандашом | Меняются тетрадями и проверяют. Ставят оценку карандашом. | *Личностные:* формирование навыков самоконтроля. |
| Актуализация знаний.6 минут | Актуализация опорных знаний. | Беседа | Фронтальная | Начнем мы с того, что вспомним:– какие выражения вы видите на доске– найдем значение этих выражений:1,3+3,9= (5,2)(7+2)²= (81)7х-4х= (3х)5а+3а= (8а) | Отвечают на вопросы:-числовые выражения и буквенные выражения.Решают устно . | *Коммуникативные*: развитие устной научной речи, умение слушать и говорить.*Познавательные*: анализ и разделение выражений на числовые и буквенные.*Личностные:* формирование навыков самоконтроля. |
| Физкультпауза1 минута | Предупреждение физического утомления, развитие зрительно-двигательной координации | физкультпауза | фронтальная | Нарисовать двумя руками в воздухе наибольшую степень в наших выражениях сначала в одну сторону, а затем в зеркальном отражении | Учащиеся рисуют цифру 2 |  |
| Изучение нового материала15 минут | Изучение новой темы: ознакомление с целым выражением и преобразованием целого выражения в многочлен. | БеседаРабота с текстом учебникаНаглядно - иллюстрированный | Фронтальная | Ребята, мы знаем, что выражения подразделяются на числовые, дополняя их переменными, получаем буквенные выражения.А как вы думайте, какие выражения являются целыми? Обратимся к учебнику, прочитаем определение на странице 183Какие из выражений являются целыми? Посмотрите внимательно на доску. (на доске выражения). Опираясь на определение целого выражения в учебнике попробуйте найти целые выражения из данных.**3х +7у** **а³-в²+2ав****10х + (2х–3у)(х–у)****11 +х²** **6****15х - 3** **х**Переходим к следующему этапу урока.  Ответим на вопрос: Какие преобразования можно выполнять с целыми выражениями?Для этого решим №919 (а). представить в виде многочлена:Сумму многочлена х+7х+8 и произведения многочленов х-6х+4 и х-1.Выражение является целым?После преобразования этих выражений, что мы получили?(МНОГОЧЛЕНЫ)**ВЫВОД: Любое целое выражение можно представить в виде многочлена.**Ответьте на вопрос: Какие преобразования можно выполнять с целыми выражениями? | Высказываютсвое мнениеСмотрят на доску и выбирают из выражений целые (с объяснением)Находят целые выраженияРешают номер.Отвечают на вопрос.Отвечают на вопрос. | *Регулятивные:*- определение и формулирование темы урока;*Коммуникативные*:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* *-* поиск и выделение необходимой информации;-структурирование знаний.*Предметные:*- знакомство с целым выражением;- преобразование целых выражений в многочлен.*Личностные:*-формирование навыков самоконтроля;- проявление учебной активности. |
| Физкультпауза1 минута | Предупреждение физического утомления. развитие двигательной активности | физкультпауза | фронтальная | Выполняются упражнения для снятия зажима с плечевого пояса.1.сидя на стуле выпрямляем спину.2.поднимаем плечи вверх, а затем опускаем вниз.3. выполняем это же упражнение, но плечи поднимаем и опускаем поочередно. | Учащиеся выполняют упражнения. |  |
| Закрепление 8 минут | Выявление пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | СловесныйНаглядно - иллюстрированный | Фронтальная | Решаем № 920(а).Для решения этого номера необходимо вспомнить формулу сокращенного умножения.На доску вывешиваются формулы. к каждой формуле нужно найти один из предложенных ответов | Учащиеся собирают правильно формулы сокращенного умножения и начинаю решать номер. | *Личностные:* *-* проявление учебной активности.*Коммуникативные:**-* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.*Познавательные:* умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Предметные*- правильное применение формул сокращенного умножения. |
| Подведение итогов урока.2 минуты | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Беседа | Фронтальная | Ответить на вопрос:- что я знал и что я узнал сегодня на уроке.- Что понравилось на уроке? | Отвечают на вопросы.Выражения бывают числовыми, буквенными и целыми. | *Регулятивные*: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| Информация о домашнем задании2 минуты | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Словесный | Фронтальная | Д/з № 919 (б) и №920 (б) | Записывают в дневники д/з |  |
| Рефлексия1 минута | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | словесный | индивидуальная | Перед уходом с урока на доску прикрепить смайликЕсли все было на уроке понятно, тоесли остались непонятые вопросы, то  | Учащиеся прикрепляют смайлики. | *Коммуникативные*: умение выражать свои эмоции;*Познавательные*: рефлексия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** |
| Предметные | -знакомство с целым выражение | -знают целое выражение |
| Регулятивные | -определение и формулирование темы урока;-постановка учебной задачи;-планирование промежуточных целей с учетом конечного результата;-управление собственным поведением- контроль, коррекция, оценка действий. | - определяют и формулируют тему и цель урока;-работают по предложенному плану;-проговаривают последовательность действий при достижении цели. |
| Познавательные | -поиск и выделение необходимой информации; | -выделяют необходимую информацию. |
| Коммуникативные | -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия | -вступают в беседу на уроке, высказывают свою точку зрения;-слушают и понимают речь других;-выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации |
| Личностные | -формирование навыков самоконтроля;-проявление учебной активности | -понимают причины успешности и неспешности учебной деятельности через самоконтроль учебных действий. |