**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

**” ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”**

Составила:

учитель иностранных языков I категории

Евдокимова И.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Данная Рабочая Программа (далее Программа) по обучению английскому языку разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), модифицирована на основе учебных пособий для дошкольников издательства Oxford University Press и издательства MacMillan.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала обучения иностранному языку, а актуальность раннего обучения определяется прогрессивным развитием общества и его растущими потребностями. Именно в возрасте от 5 до 7 лет ребенок способен усваивать большой объем информации и использовать в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций языка. Этот возраст также отличается тем, что отсутствует, так называемый, языковой барьер, т.е. страх торможения, мешающий вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Иностранный язык для дошкольника — это новый мир и новое открытие.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Программа преследует следующие цели:

* развитие у дошкольников устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
* развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка в соответствии с уровнем из развития;
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, знакомство с детским фольклором.

Программа решает следующие задачи:

***Обучающие:*** Учить детей правильному произношению иностранных слов. Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки. Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации. ***Развивающие:*** Развивать у детей интерес к изучению английского языка. Развивать инициативность в обучении английскому языку. Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах. Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры. Воспитывать коммуникативную личность, развивать y детей навыки общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**В итоге реализации Программы** могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

* Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
* Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я… (имя) Мне (возраст)…; Я вижу…; Я умею…; Я люблю…; Я имею…;
* Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
* Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
* Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
* Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
* Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
* Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
* Строит монологические высказывания соответственно возрастным особенностям и накопленному словарному запасу;
* Участвует в составлении диалогов;
* Использует в деятельности считалочки, рифмовки;
* Умеет внимательно слушать речь педагога, переводить ее, опираясь на ключевые слова;
* Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием выученной лексики и речевых конструкций.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, их развития и способностей.

**Виды работы на занятиях английским языком.**

* работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
* работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
* работа с картинками: описание, сравнение.
* разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
* разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
* инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
* подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
* спокойные игры: загадки, кроссворды.
* ролевые игры. изобразительная деятельность.
* изучение букв и звуков.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с медвежонком Тедди |  |
| 2 | Тедди в школе |  |
| 3 | В гостях у медвежонка Тедди |  |
| 4 | Идем в бассейн вместе с Тедди |  |
| 5 | На карнавале |  |
| 6 | В парке |  |
| 7 | На пикнике |  |
| 8 | Заключительное занятие. Праздники страны изучаемого языка. |  |
| 9 | Медвежонок снова с нами |  |
| 10 | В городе |  |
| 11 | На ферме |  |
| 12 | В больнице |  |
| 13 | В деревне |  |
| 14 | В цирке |  |
| 15 | Медвежонок приглашает на вечеринку |  |
| 16 | Заключительный урок |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание Программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип введения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

* базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
* средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

**Раздел 1. Знакомство с медвежонком Тедди**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Вводная беседа. |
| Языковой материал: | Активная лексика: hello, Teddy, yellow, red, blue, green, orange, goodbye  Пассивная лексика: everyone, train, wagon, look, What’s…, Where’s…, What colour…? Let’s make\put… |
| Грамматический материал: | - |
| Задачи: | Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…”; разучить три простые песенки “Hello”, “Train’s coming”, “Goodbye”; выучить четыре названия цвета. |

**Раздел 2. Медвежонок Тедди в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Отработка звуков, фонетическая игра «Сказка о язычке» |
| Лексический материал: | Активная лексика: Book, chair, table, bag  Пассивная лексика: school, point (to), here, stand up, sit down, turn around, up, down, stop |
| Грамматический материал: | This is…There is… |
| Задачи: | Выучить три песенки “Look at the wagons”, “Teddy’s asleep”, “Teddy says”; идентифицировать школьные принадлежности; соотносить цвета и школьные принадлежности; узнавать в речи и называть лексику раздела. |

**Раздел 3. В гостях у медвежонка Тедди**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Отработка звуков, фонетическая игра Сказка о язычке. |
| Лексический материал: | Активная лексика: door, window, TV, sofa  Пассивная лексика: house, someone, turn on, walk, asleep, close, open, by, circle. |
| Грамматический материал: | This is…There is… |
| Задачи: | Закрепить песенку “Look at the wagons”; идентифицировать школьные принадлежности; соотносить цвета и школьные принадлежности; узнавать в речи и называть лексику раздела. |

**Раздел 4. Идем в бассейн вместе с Тедди**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Закрепление звуков. Фонетическая игра «Как разговаривают английские животные» |
| Языковой материал: | Активная лексика: head, arm, leg, hand  Пассивная лексика: swimming pool\costume, picture, touch, children, move, water, towel, dry, jump, shake, boy, please, square. |
| Грамматический материал: | Слова действия |
| Задачи: | Разучить песню “At the swimming pool”, установить последовательность предложений в рассказе; определять сходства и различия; закончить паззл; распознавать в речи и называть лексику раздела |

**Раздел 5. На карнавале**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Отработка звуков, фонетическая игра «Как разговаривают английские животные». |
| Лексический материал: | Активная лексика: king, clown, witch, fairy  Пассивная лексика: carnival, people, balloons, shoes, hat, magic, same, blow, squeeze, big, small, nose, help, flag |
| Грамматический материал: | Слова – признаки предметов |
| Задачи: | Выучить песенку “Blow the balloon”; закрепить лексику раздела; закончить рисунки-наблюдения; соотнести и разукрасить. |

**Раздел 6. В парке**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. |
| Лексический материал: | Активная лексика: dog, fish, cat, bird  Пассивная лексика: park, animals, fly, patch, bone, find, hear, pencil, body, mouth, eye, tall, different, line |
| Грамматический материал: | This is…There is… |
| Задачи: | Выучить песню “Woof says the dog”; соотнести и разукрасить животных; закрепить лексику раздела. |

**Раздел 7. На пикнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов. |
| Языковой материал: | Активная лексика: banana, apple, sandwich, cake  Пассивная лексика: picnic, eat, bite, crunch, munch, chocolate, woods, food, basket, play, plate, tablecloth, hungry, girl |
| Грамматический материал: | It’s … |
| Задачи: | Разучить песню “The picnic song”; найти спрятанные названия еды; пройти лабиринт со словами-названиями еды; соотнести рисунки и разукрасить; начать подготовку заключительного урока. |

**Раздел 8. Заключительное занятие. Праздники страны изучаемого языка.**

**Раздел 9. Медвежонок снова с нами**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Повторяем звуки. Разучивание рифмовки “Why do you cry, Willy?” |
| Языковой материал: | Активная лексика: hello, Teddy, train, blue, orange, green, goodbye  Пассивная лексика: everyone, train, wagon, look, What’s…, Where’s…, What colour…? Let’s make\put… |
| Грамматический материал: | This is… It’s… |
| Задачи: | Разучить песню “Song of colours”; ввести счет от 1 до 5, развивать понимание простых вопросов и команд. |

**Раздел 10. В городе**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Фонетическая игра «Прятки со звуками» |
| Лексический материал: | Активная лексика: lorry, bus, car, fire engine, bike  Пассивная лексика: door, window, bell, point (to), what can you see?, open\close, get on\off, draw, how many?, the same, cut out and stick |
| Грамматический материал: | It’s… |
| Задачи: | Выучить три песенки “What can you see?”, “Quiet time”, “Going to town”; выучить пять названий видов транспорта; тренировать понимание и выполнение простых команд; развивать навыки понимания простого связного рассказа. |

**Раздел 11. На ферме**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Фонетическая игра “Разговор обезьянки» |
| Лексический материал: | Активная лексика: duck, sheep, horse, cow, rabbit  Пассивная лексика: animal, has\have, farm, funny, cross, dancing, move, say(s), act, other, brown, egg, circle, each, here, want(s), follow, path, crayon, be careful, wild, picture, missing, belong to. |
| Грамматический материал: | Have\has |
| Задачи: | Выучить песенку “What can you see?”, “On the farm”; закрепить пять названий животных; соотнести названия животных и названия животноводческой продукции; найти различия между двумя картинками; соотнести животных и части их тела; закрепить лексику и языковые структуры раздела. |

**Раздел 12. В больнице**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Фонетическая игра «Кто лучший слушатель» |
| Языковой материал: | Активная лексика: nurse, medicine, bed, bandage, doctor  Пассивная лексика: hospital, ward, little, girl, no, one, yourself, what’s wrong?, mouth, uniform, pain, riding, first, happy, crying, in order, same, garage, please |
| Грамматический материал: | Have\has |
| Задачи: | Выучить песенку “Doctor, doctor”; составить простой рассказ по картинкам; посчитать предметы, спрятанные на картинке; учить классифицировать названия предметов по категориям; закреплять лексику и языковые структуры раздела. |

**Раздел 13. В деревне**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Фонетическая игра «Забавный маленький клоун» |
| Лексический материал: | Активная лексика: rain, tree, rainbow, tent, flower  Пассивная лексика: weather, raining, sunny, windy, cloudy, full, country, birds, butterfly, count, mark, counting, outside, umbrella, eyes, stand up, smell, sing, touch, nose, sit, teacher, turn, favourite, take off, put on, coat, boots, hat, who’s this?, line |
| Грамматический материал: | Вопросительные слова |
| Задачи: | Выучить песенку “Pitter, patter”; закрепить лексику раздела; посчитать предметы, спрятанные на картинке, понимать и выполнять команды; определять правильную одежду для соответствующей погоды; закончить смысловой ряд; разукрасить цифры. |

**Раздел 14. В цирке.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Скороговорка на отработку звука **[r]:**  **Red roses grow in the garden.** |
| Лексический материал: | Активная лексика: dance, jump, sing, clap, run  Пассивная лексика: clown, wearing, shoes, tie, pants, favourite. |
| Грамматический материал: | is wearing |
| Задачи: | Выучить песню “Going to the circus”, закрепить лексику и языковые структуры; выполнять устные команды; соотнести клоунов и их одежду; соотнести клоунов. |

**Раздел 15. Тедди приглашает на вечеринку**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетический материал: | Фонетическая игра «Необычный телефон» |
| Языковой материал: | Активная лексика: ice cream, orange, cherries, sweets, pizza  Пассивная лексика: party, food, puzzle, eat, lick, chocolate, pick up, glass, drink, slice, unwrap, bottle, can I have…?, different, friend, decorate, cotton wool, beautiful. |
| Грамматический материал: | глагол – can (в просьбах) |
| Задачи: | Разучить песню “Teddy’s party”; классифицировать слова; нарисовать и разукрасить мороженое; закрепить лексику и языковые структуры раздела. |

**Раздел 16. Заключительное занятие.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, ширма, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Фонетические игры:**

**Сказка о язычке**

|  |
| --- |
| Язычок по имени [j], живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. В доме есть две стены (щечки), пол и потолок. Язычок любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружная - губы, внутренняя - зубы.  Язычок спит на полу, там ему удобнее, а у кончика язычка, есть любимое место на потолке, на возвышении, сразу за верхними зубками. Язычок любит играть в разные звуки: -[ d ], [ t ], [ n ], [ l ], [ s ],[ z ]. Вот так Язычок живет- поживает, наружу не выходит, боится простуды.  Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.  Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [ u ], как совсем близко пробежал отфыркиваясь ежик[ f ], [ v ]. Какая-то птица все время повторяла [ ʌ: ]. Где то в дали замычала корова [ m ], зарычала собака [ r ] и гоготали гуси [ g ]. Под окном, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [ ʤ ], [ з ].  Язычок спал, и тихо дышал [ h ].  Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [ p ].  А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи [ð] Язычок проснулся, потянулся как кошка [ŋ-ŋ-ŋ ]., и ему захотелось пойти погулять.  Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [ b ], а потом решил искупаться.  Вода была очень холодная, но Язычок обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [θ θ θ].  Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке Язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [ w ]. Язычок ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.  Не удалось Язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [ k ], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [t ]  Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал . Сначала так [ e ], а потом протяжнее [ e: ].  Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [ כּ:]. , и велел язычку сказать [ α: ].  Но у Язычка получилось что-то совсем другое: странное [ ə], потом [ i ] и наконец [ i: ]. Доктор остался недоволен, и тогда язычек очень постарался, но у него получилось только[ כּ].  Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [ æ ]  Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон. К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [ ∫ ], он спит, не будем ему мешать." А самый маленький гном сказал: "Мы же ему снимся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к Язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - Язычок по имени [ j ] и восемь гномов [ ei ], [ ai ], [ כּi ], [au],  [ כּu ], [ uə ], [ iə ], [ єə  ] . Потом они весело играли, и на прощанье Язычок попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне. |

**The Funny Little Clown - Забавный маленький клоун**

Цель игры: постановка правильной артикуляции звуков: [ i: ], [o], [u:].  
I am a funny little clown.  
I say, « Ah - oo -ee - oo».  
My mouth is open wide  
When I say, «Ah, ah, ah.»  
I draw my lips far back  
When I say «Ee,ee,ee.»  
My lips are very round  
When I say, «Oo,oo,oo.»  
«Ah - oo - ee - oo,  
«Ah - oo -ee - oo.»  
I am a funny little clown.

**Monkey Talk - Разговор обезьянки**

Это стихотворение может быть использовано для тренировки межзубных звуков, представляющих определенные трудности для изучающих английский язык.

Little monkey in the tree,  
This is what he says to me,  
«They, they, they,  
Thee, thee, thee.»  
Monkey jumps from limb to limb  
While I chatter back to him:  
Thee, thee, thee,  
They, they, they.»

**Игра «Необычный телефон»**

Кто быстрее вспомнит названия предметов, начинающихся со ... звука.

[t] - ten, tie, tiger, teacher,...

На доске рисуется большой телефон. На диске вместо цифр -буквы. Задача участников игры - набрать за определенное время как можно больше слов и произнести их.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный Государственный Общеобразовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
4. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
6. Учебные пособия издательства Oxford University Press “Teddy’s Train”
7. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
8. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
3. [bilingual.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y83b25d273ee624e0a083bbce0a206774&url=http%3A%2F%2Fwww.bilingual.ru%2F)
4. [englishforkids.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y83b25d273ee624e0a083bbce0a206774&url=http%3A%2F%2Fwww.englishforkids.ru%2F)

|  |
| --- |
|  |