**Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС в ДОУ**

**(группа компенсирующей направленности)**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития информационного общества. В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. И это связано с обновлением методической и материальной базы в ДОУ. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день педагогам ДОУ доступен довольно обширный выбор ИКТ в практике работы. Это компьютер, интерактивная доска, использование сети интернет. Педагог стал для ребенка с ОВЗ проводником в мир новых технологий.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей с ОВЗ к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в группе компенсирующей направленности становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить мышление, внимание, зрительное и слуховое восприятие у детей с ОВЗ, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. ППРС должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДОУ: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии. Это стало отправной точкой для создания в группе компенсирующей направленности интерактивной образовательной среды.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды является использование педагогом ИКТ, в виде инструмента развития мотивации образовательного процесса. ИКТ, тем самым, помогает перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;

- делать ОД более наглядной, интенсивной;

- активизировать познавательный интерес;

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);

- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в

образовательной деятельности.

Основными формами использования ИКТ являются:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития,

планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).

- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к

организованной образовательной деятельности, оформление стендов)

- создание презентаций в программе MicrosoftРower Рoint в различных

образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить

огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого

объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео

аппаратуры.

- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку

как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре.

Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный

мир один на один с компьютером.

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать,

выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него

развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает

думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами

теоретического мышления.

- создание медиатек.

- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ с ссылками на группы.

- использование сети интернет в педагогической деятельности (вебинары, презентации)

Обычное занятие в старшем дошкольном возрасте длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

Использование компьютерных технологий в деятельности педагога

позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование.

Информационные технологии значительно расширяют возможности

педагогов и специалистов в сфере обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в

развитии всех сфер личности дошкольника с ОВЗ, взаимодействии с родителями

воспитанников, организации деятельности педагогов, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников с ОВЗ в учебный процесс,

способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации

умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

2. ИКТ дают возможность воспитанникам с ОВЗ наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.

4. Использование ИКТ значительно мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.