**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; - Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., № 19707);

- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года№ 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Письмо Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О курсе «Краеведение» в начальной школе» от 13.06.2013 №80-01-09/3587;

- Письмо Управления образования г.Воронежа от 14.06.2013 №3142-ДО

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

К программе прилагаются разработанные методики оценки творческой и исполнительской активности, система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки. По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно- познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

**Цели** реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

• формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

• расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру. Развивающие:

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

• формировать учебную самостоятельность и деловые качества. Воспитательные:

• воспитывать уважение и любовь к родному краю;

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивную деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слёты, экскурсии, походы. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, скверах и т.д. Программы реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово- развлекательная (досуговое общение); проблемно- ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

**Результаты** первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс. Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

• эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края. При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

• различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание учебного предмета

*Тема*. Введение. Что изучает краеведение? Слова «родина», «отечество», «отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Практическая работа. Рисование по теме. Работа в тетради.

*Тема*. Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку? Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

*Тема*. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные. Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

*Тема*. Жизнь каждого члена семьи. Что такое семья? Состав семьи. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музей, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Какие обязанности может исполнять первоклассник в семье? Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

*Тема*. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими. Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи. *Тема*. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Знакомство с терминами родства. События, которые отразились в истории семьи. Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

*Тема.* Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии». Практическая работа. Игры с использованием имен. *Тема*. Я – ученик, я – школьник. Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она) люблю (любит ) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Режим дня школьника как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Правила организации режима дня школьника. Практическая работа. «Нарисуй дорогу от дома до школы». Работа в тетради.

*Тема*. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены? Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Работа в тетради.

*Тема*. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

*Тема*. Школьные, семейные традиции и праздники. Что такое реликвия? Традиции и праздники в твоей семье. Школьные праздники. Практическая работа. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

*Тема*. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Практическая работа. Подготовка к Новому году. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

*Тема*. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки. Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

*Тема*. Моё село. Понятие малой родины. Что такое село? Характерные особенности населенного пункта. Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей. Описание зданий различных функциональных значений: учреждение, жилой дом сельского типа. Практическая работа. «Нарисуй самое красивое место в твоем селе». Работа в тетради.

*Тема.* Труд людей в городе и на селе. Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Чем отличается труд людей в городе и на селе. Профессии людей на селе и в городе. Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

*Тема* . Профессии в моей семье. В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию. Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

*Тема.* Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.). Практическая работа. «Нарисуй продукцию, которую выпускают на предприятиях ( по выбору)». Работа в тетради.

*Тема*. Мой город. Заочное путешествие по древнему Воронежу. Каким наш город был в далекие времена. Почему он возник на этом месте? Что такое город-крепость? Петр I на воронежской земле. Строительство в Воронеже первого парусно-гребного флота. Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

*Тема*. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе. Работа в тетради.

*Тема.* Наш современный город. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города. Узнавание зданий по вывеске. Практическая работа. «Составь рассказ о своем городе. Заполни «Родную страничку в тетради».

*Тема*. Правила безопасного движения. Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения. Ты – пешеход. Практическая работа. «Заполни таблицу в тетради. Она поможет тебе, когда взрослых не будет дома, запиши «нужные» телефоны».

*Тема* .Экскурсия по городу. Город Воронеж – областной центр. Памятники и достопримечательности города Воронежа. Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

*Тема*. Моя малая родина. Российская Федерация – наша Родина. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа. Практическая работа .Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

*Тема*.О гербе, флаге и гимне. Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Герб Воронежа. Практическая работа. Рисование флага России. *Тема* . Москва – столица нашей Родины. Москва – самый знаменитый город России. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь. Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы».

*Тема.* Сто народов – одна страна. Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России. Работа в тетради.

*Тема.* Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

*Тема*. Земля – общий дом для всех людей. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей. Практическая работа. Ролевая игра: « Мы из разных стран».

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Моя семья | 8 |
| 2 | Моя школа | 6 |
| 3 | Мой родной город (село) | 12 |
| 4 | Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина | 7 |
|  | Всего | 33 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата  план | Дата факт | | |
| 1 | Что изучает краеведение? | 05.09 |  | | |
| 2 | Родная школа. | 12.09 |  | | |
| 3 | Экскурсия около школы. | 19.09 |  | | |
| 4 | Что растёт на клумбе. | 26.09 |  | | |
| 5 | Трудовая жизнь в школе. | 03.10 |  | | |
| 6 | Из истории школы. | 10.10 |  | | |
| 7 | С днём рождения наш класс. | 17.10 |  | | |
| 8 | Мой дом. | 24.10 |  | | |
| 9 | Безопасный и короткий путь домой. | 07.11 |  | | |
| 10 | Моя улица, почему так названа. | 14.11 |  | | |
| 11 | Моя семья. | 21.11 |  | | |
| 12 | Я и моё имя. | 28.11 |  | | |
| 13 | Такие разные профессии. | 05.12 |  | | |
| 14 | Профессии в моей семье. | 12.12 |  | | |
| 15 | Традиционные ремёсла моего края. | 19.12 |  | | |
| 16 | Люди моего города. | 26.12 |  | | |
| 17 | Традиции моей семьи. |  |  | | |
| 18 | Наша дружная семья. |  |  | | |
| 19 | Выставка семейных поделок. |  |  | | |
| 20 | Моя родословная. |  |  | | |
| 21 | История моей семьи. |  |  | | |
| 22 | Мой четвероногий друг. |  |  | | |
| 23 | Зимние забавы наших предков. |  | |  | | |
| 24 | Масленица. |  | | |  | |
| 25 | Проводы русской зимы. |  | | |  | |
| 26 | Мой город. |  | | |  | |
| 27 | Заочное путешествие по городу. |  | | |  | |
| 28 | Заочная экскурсия по п.г.т. Хохольский. |  | | |  | |
| 29 | Мое родное село. |  | | |  | |
| 30 | Хохольский район. Сёла Хохольского района. |  | | |  | |
| 31 | Хохольский район. Сёла Хохольского района. |  | | |  | |
| 32 | Люби и знай родной край. |  | | |  | |
| 33 | Обобщение. Повторение. |  | | |  | |

**Описание материально – технического обеспечения**

|  |
| --- |
| - Махина Н.С. Программа курса  «Краеведение» в 1-4 классах образовательных учреждений Воронежской области |
| - Махина Н.С. «Краеведение». Рабочая тетрадь, первый год обучения, Воронеж,2017 |
| *- Бацын В*. Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991. |
|  |
| *- Богуславская И.Я*. Дымковская игрушка. – Л., 1988. |
| *- Буровик К*. Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986. |
| *- Буровик К*. Родословная вещей. – М., 1985. |
| *- Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф*. Наша Родина в прошлом. – Смоленск, 1998. |
| - Живые страницы / Под ред. A.M. Аббасова. – Воронеж, 1995. |
| *- Забылин М*. Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996. |
| *- Загоровский В.П*. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, 1992. |
| *- Загоровский В.П*. История Воронежского края от А до Я. – Воронеж, 1982. |
| *- Загоровский В.П*. История Воронежской области. – Воронеж, 1976. |
| *- Кононов В.И*. Памятники Воронежа и Воронежской области. – Воронеж, 1979 |
| *- Кретова O.K*. Русский город Воронеж. – Воронеж, 1986 |
| *- Скривел В.И*. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25 |
| - Музей и дети: Методические разработки цикла занятий для младших школьников. – М., 1994. |
| *- Кожина О*. История одежды. – М., 1998. |
| *- Кулагина Г.А*. Сто игр по истории. – М, 1983. |
| *- Пульвер Е.* Воронежская мозаика. – Воронеж, 1983. |
| *- Рогов А.* Как строили на Руси. – М., 1997. |
| - Русский народный костюм. – Л., 1984. |
| *- Успенский Л.В*. Ты и твое имя. – Волгоград, 1994. |
| - Что такое. Кто такой: В 3 т. – М., 1994. |
| *- Шмойлов А.И*. Весь мир в игрушке. – Воронеж, 2003. |
| - Энциклопедия обрядов и обычаев. – СПб, 1997. |
| *- Якуб С.К*. Вспомним забытые игры. – М., 1990. |
| - Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей. – М., 1998. |
| - Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – М., 1999. |
| - Интернет-ресурсы |