**Конспект урока обучения грамоте**

**по теме:** **"Согласные звуки [д], [д'] и буква Д, д".**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

-познакомить с буквой "Д, д";

-учить давать характеристику звукам;

-формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами;

-развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

**Формирование УУД** :

**-регулятивные** - обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.

**-познавательные -** самостоятельное формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.

Смысловое чтение.

**- коммуникативные**- сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

**Оборудование:**

* Плакат с изображением печатной и письменной букв Д д.
* Картинки из серии “На что похожа буква?”
* Музыкальная физминутка “ Две руки”.
* Карточки
* Слоги с новой буквой.
* Картинки: дятел, дождь, дверь.
* Слоги – схемы.
* “Русская Азбука” В.Г.Горецкого с. 105 -109.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование**  **УУД** |
| **I.Организационный момент** | - Сегодня у нас необычный день, у нас сегодня праздник, потому что к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.  Дети: « **В добрый день и в добрый час очень рады видеть вас!»**  - Вам, ребята я желаю успехов. Я точно знаю, что у вас всё получится, ведь мы…  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится! | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | - Мы продолжаем с вами исследовать звуки и буквы русского алфавита. Наш урок посвящен открытию новых знаний.  - С помощью чего общаются люди?  - Какая бывает речь?  - Из чего состоит речь?  - Из чего состоят предложения?  - На что делятся слова?  - Как определить сколько в слове слогов?  - Из чего состоят слоги?  - Какие бывают звуки?  - Чем отличаются звуки от буквы? | **Познавательные УУД**  Актуализация опорных знаний |
| **III. Работа над новым материалом.**  **IV. Физминутка для глаз.**  **V.Продолжение работы над новой темой урока.**  **VI.Физминутка под музыку**.  **VII.Рефлексия.**  **VIII.Итог урока.** | **1.Постановка проблемы.**  -Трудимся ли мы на уроках?  -Трудно ли приобретать знания?  - Чему вы учитесь на уроках обучения грамоте?  - Что нужно делать, чтобы получилось всё необходимое? (Трудиться, обдумывать свои действия).  - Нам снова придётся потрудиться, так как на город Букв налетел ветер и буквы разбросал. Помогите расставить буквы.  **А а о К е О у Д с У**  - На какие группы можно еще разделить буквы?  - Что заметили особого среди букв?  - В чем появилась трудность?  -Покажите букву, с которой возникли затруднения. (Д)  - Какая проблема у вас возникла? (*Мы еще ничего не знаем об этой букве.*)  - Какие задачи мы поставим перед собой? (*Опорные слова вывешиваю на доску.)*  с согласными звуками [д], [д'].  Познакомиться…  буквы Д, д.  Узнать…    Учиться…  читать слоги и слова с буквой Д.  **2.Реализация.**  -Сейчас нам предстоит поработать в группах. Проведем небольшую исследовательскую работу. Вспомним правила.   1. Внимательно слушай товарища. 2. Говори вполголоса 3. Исправляй товарища так, чтобы не обидеть.   - Работать в группах мы будем последующему план:  1.Прочитать и отгадать загадку.  2.Назвать первый звук в слове – отгадке и дать ему характеристику по алгоритму. (Схемы на доске).  3. Составить схему слова – отгадки.  - Время работы 3 минуты.  Я по дереву стучу,  Червячка добыть хочу.  Хоть и скрылся под корой,  Всё равно он будет мой. (Дятел)  Шумит он в поле и в саду,  А в дом не попадёт.  И никуда я не иду,  Покуда он идёт. (Дождь)  То откроют,  То закроют,  Вот она скрипит  И ноет. (Дверь)  *(Проверка: открывается доска со схемами.)*  - Я покажу схему, а та группа, которая узнает схему своего слово, поднимает руки вверх.  (Отвечающий от группы зачитывает загадку, называет отгадку. Учитель вывешивает рядом со схемой картинку – отгадку. Отвечающий даёт характеристику звуку.)  - Кто может обобщить проделанную работу и сделать вывод по характеристике звуков? (*Прикрепить под 1задачу:**Согласные звуки [д], [д'].)*  - Ребята, а кто знает, какой буквой обозначаются звуки **[д], [д']?** (Буквой «Дэ».)  ( Прикрепить 2 задача: буква «Дэ».)  -Какие задачи из поставленных сегодня на уроке мы с вами решили?  - Давайте посмотрим видео о новой букве.  **Мостик**  Закрываем мы глаза, вот такие чудеса  *(Закрывают оба глаза)*  Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  *(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)*  Нарисуем букву «О», получается легко  (Глазами рисуем букву «О»)  Вверх поднимем, глянем вниз  *(Глаза поднимают вверх, отпускают вниз)*  Вправо, влево повернём  *(Глазами двигают вправо-влево)*  Заниматься вновь начнём.  *(Глазами смотрят вверх – вниз)*  -Назовите, какая проблема возникла в начале урока?  - Кто сможет сформулировать тему урока?  **Согласные звуки [д], [д'] и буква Д, д".**  - На что похожа буква Д? (Ответы детей, учитель может вывесить несколько картинок и зачитать стихотворение.  Д – это домик аккуратный,  С высокой крышею двускатной. Вот стоит дымок пуская  Буква Д – труба печная.)    - Кто сможет выйти и показать букву «Дэ» на плакате?  - Букв несколько они разные, почему? *(печатные и письменные; заглавные и строчные)*  - Вернёмся к заданию, которое мы не смогли выполнить в начале урока. Кто сможет его закончить?  - Какую из поставленных задач мы ещё не решили?  - Давайте выполним речевую разминку.  1.Поработаем с язычком и губами.  Упражнение  «Губки», «Язычок», «Хомячок»  2.С верхней и с нижней губ слижем варенье.  Упражнение  «Вкусное варенье»  Ох и вкусное варенье  Жаль, осталось на губе.  Язычок приподниму  И остаток оближу.  3. Упражнение на дыхание.  -Будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы.  Возьмите цветочек, понюхайте и скажите:  Ах, как пахнет! (3 раза)      - Читаем хором слога – слияния, выделяя первый звук. (Читают с доски.)  - Читаем по рядам.  («Две руки»)  **3.Работа по учебнику.**  3.1 Чтение слогов.  - Открываем учебник по закладке (Азбука стр.105). Прочитаем ещё раз тему урока.  - Читаем слога – слияния.  - Кто может прочитать слога – слияния мягкие? Твёрдые?  3.2 Печатание слогов  - Работа в парах. Пары первого и третьего ряда печатают в тетрадях слоги с твёрдым слиянием, пары второго ряда с мягким слиянием.  *(Проверка: ученики выходят и на доске выкладывают слоги, которые они напечатали.)*  4.Дифферинцированная работа.  -Сейчас, вы будите работать самостоятельно по учебнику. Каждый выберет для себя задание, то которое он сможет выполнить.  Стр.105 чтение слов *(для слабо читающих)*  Стр.105 чтение текста *(для хорошо читающих)*  Карточка *(для плохо читающих)*  ( *Прочитай слова*  *Дом дол дым дам дед дуб)*  - Прочитать слова первого столбика.  - Кто скажет, как называются такие слова в русском языке?  - Назовите общую часть слов. Как называется общая часть слов?  **Объяснение значения слов *водопад, водолаз***  -Читаем слова второго столбика?  - Это однокоренные слова? Подберите однокоренное слово.  -Прочитать текст.  - Как можно озаглавить?  - Назовите имена собственные. Как пишутся такие слова в русском языке?  - Назовите однокоренные слова в тексте.  -Читаем слова с карточки.  -Назовите тему урока.  - Все ли задачи мы выполнили?  -Выложите букву «Д» из палочек.  - Оцените свою работу на уроке. (Самооценка «Светофор).  - Давайте попрощаемся с гостями.   * *Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали Хорошо ли мы умеем И читать, и отвечать? Не судите очень строго, Ведь учились мы не много. Приходите снова к нам, Рады мы всегда гостям!* | **Познавательные УУД.**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Познавательные УУД.**  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  **Коммуникативные УУД.**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  **Познавательные УУД.**  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.  **Познавательные УУД.**  Извлечение необходимой информации из текста.  Смысловое чтение.  **Регулятивные УУД.**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  **Личностные УУД**  *смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.  - *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |