**Конспект урока обучения грамоте**

**по теме:** **"Согласные звуки [д], [д'] и буква Д, д".**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

-познакомить с буквой "Д, д";

-учить давать характеристику звукам;

-формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами;

-развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

**Формирование УУД** :

**-регулятивные** - обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.

**-познавательные -** самостоятельное формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.

 Смысловое чтение.

**- коммуникативные**- сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

**Оборудование:**

* Плакат с изображением печатной и письменной букв Д д.
* Картинки из серии “На что похожа буква?”
* Музыкальная физминутка “ Две руки”.
* Карточки
* Слоги с новой буквой.
* Картинки: дятел, дождь, дверь.
* Слоги – схемы.
* “Русская Азбука” В.Г.Горецкого с. 105 -109.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование****УУД** |
| **I.Организационный момент** | - Сегодня у нас необычный день, у нас сегодня праздник, потому что к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей. Дети: « **В добрый день и в добрый час очень рады видеть вас!»**- Вам, ребята я желаю успехов. Я точно знаю, что у вас всё получится, ведь мы…Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы- старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится! | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация опорных знаний.** |  - Мы продолжаем с вами исследовать звуки и буквы русского алфавита. Наш урок посвящен открытию новых знаний.- С помощью чего общаются люди?- Какая бывает речь?- Из чего состоит речь?- Из чего состоят предложения?- На что делятся слова?- Как определить сколько в слове слогов?- Из чего состоят слоги?- Какие бывают звуки?- Чем отличаются звуки от буквы? | **Познавательные УУД**Актуализация опорных знаний |
| **III. Работа над новым материалом.****IV. Физминутка для глаз.** **V.Продолжение работы над новой темой урока.****VI.Физминутка под музыку**.**VII.Рефлексия.****VIII.Итог урока.** | **1.Постановка проблемы.**-Трудимся ли мы на уроках? -Трудно ли приобретать знания? - Чему вы учитесь на уроках обучения грамоте? - Что нужно делать, чтобы получилось всё необходимое? (Трудиться, обдумывать свои действия).- Нам снова придётся потрудиться, так как на город Букв налетел ветер и буквы разбросал. Помогите расставить буквы.**А а о К е О у Д с У** - На какие группы можно еще разделить буквы?- Что заметили особого среди букв?- В чем появилась трудность? -Покажите букву, с которой возникли затруднения. (Д) - Какая проблема у вас возникла? (*Мы еще ничего не знаем об этой букве.*)- Какие задачи мы поставим перед собой? (*Опорные слова вывешиваю на доску.)* с согласными звуками [д], [д'].Познакомиться… буквы Д, д.Узнать… Учиться… читать слоги и слова с буквой Д.**2.Реализация.**-Сейчас нам предстоит поработать в группах. Проведем небольшую исследовательскую работу. Вспомним правила.1. Внимательно слушай товарища.
2. Говори вполголоса
3. Исправляй товарища так, чтобы не обидеть.

- Работать в группах мы будем последующему план:1.Прочитать и отгадать загадку.2.Назвать первый звук в слове – отгадке и дать ему характеристику по алгоритму. (Схемы на доске).3. Составить схему слова – отгадки.- Время работы 3 минуты.Я по дереву стучу,Червячка добыть хочу.Хоть и скрылся под корой,Всё равно он будет мой. (Дятел) Шумит он в поле и в саду,А в дом не попадёт.И никуда я не иду,Покуда он идёт. (Дождь) То откроют, То закроют, Вот она скрипит И ноет. (Дверь)*(Проверка: открывается доска со схемами.)*- Я покажу схему, а та группа, которая узнает схему своего слово, поднимает руки вверх.(Отвечающий от группы зачитывает загадку, называет отгадку. Учитель вывешивает рядом со схемой картинку – отгадку. Отвечающий даёт характеристику звуку.)- Кто может обобщить проделанную работу и сделать вывод по характеристике звуков? (*Прикрепить под 1задачу:**Согласные звуки [д], [д'].)*- Ребята, а кто знает, какой буквой обозначаются звуки **[д], [д']?** (Буквой «Дэ».)( Прикрепить 2 задача: буква «Дэ».)-Какие задачи из поставленных сегодня на уроке мы с вами решили?- Давайте посмотрим видео о новой букве.**Мостик**Закрываем мы глаза, вот такие чудеса*(Закрывают оба глаза)*Наши глазки отдыхают, упражненья выполняютА теперь мы их откроем, через речку мост построим.*(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)*Нарисуем букву «О», получается легко(Глазами рисуем букву «О»)Вверх поднимем, глянем вниз*(Глаза поднимают вверх, отпускают вниз)*Вправо, влево повернём*(Глазами двигают вправо-влево)*Заниматься вновь начнём.*(Глазами смотрят вверх – вниз)*-Назовите, какая проблема возникла в начале урока?- Кто сможет сформулировать тему урока?**Согласные звуки [д], [д'] и буква Д, д".**- На что похожа буква Д? (Ответы детей, учитель может вывесить несколько картинок и зачитать стихотворение.Д – это домик аккуратный, С высокой крышею двускатной.Вот стоит дымок пуская Буква Д – труба печная.)- Кто сможет выйти и показать букву «Дэ» на плакате?- Букв несколько они разные, почему? *(печатные и письменные; заглавные и строчные)*- Вернёмся к заданию, которое мы не смогли выполнить в начале урока. Кто сможет его закончить?- Какую из поставленных задач мы ещё не решили?- Давайте выполним речевую разминку.1.Поработаем с язычком и губами. Упражнение«Губки», «Язычок», «Хомячок»  2.С верхней и с нижней губ слижем варенье.Упражнение «Вкусное варенье»Ох и вкусное вареньеЖаль, осталось на губе.Язычок приподнимуИ остаток оближу.3. Упражнение на дыхание.-Будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы.Возьмите цветочек, понюхайте и скажите:Ах, как пахнет! (3 раза)   - Читаем хором слога – слияния, выделяя первый звук. (Читают с доски.)- Читаем по рядам.(«Две руки»)**3.Работа по учебнику.**3.1 Чтение слогов.- Открываем учебник по закладке (Азбука стр.105). Прочитаем ещё раз тему урока.- Читаем слога – слияния.- Кто может прочитать слога – слияния мягкие? Твёрдые?3.2 Печатание слогов- Работа в парах. Пары первого и третьего ряда печатают в тетрадях слоги с твёрдым слиянием, пары второго ряда с мягким слиянием.*(Проверка: ученики выходят и на доске выкладывают слоги, которые они напечатали.)*4.Дифферинцированная работа.-Сейчас, вы будите работать самостоятельно по учебнику. Каждый выберет для себя задание, то которое он сможет выполнить.Стр.105 чтение слов *(для слабо читающих)*Стр.105 чтение текста *(для хорошо читающих)*Карточка *(для плохо читающих)*( *Прочитай слова**Дом дол дым дам дед дуб)*- Прочитать слова первого столбика.- Кто скажет, как называются такие слова в русском языке?- Назовите общую часть слов. Как называется общая часть слов?**Объяснение значения слов *водопад, водолаз***-Читаем слова второго столбика?- Это однокоренные слова? Подберите однокоренное слово.-Прочитать текст.- Как можно озаглавить?- Назовите имена собственные. Как пишутся такие слова в русском языке?- Назовите однокоренные слова в тексте.-Читаем слова с карточки.-Назовите тему урока.- Все ли задачи мы выполнили?-Выложите букву «Д» из палочек.- Оцените свою работу на уроке. (Самооценка «Светофор).- Давайте попрощаемся с гостями. * *Мы гостей сегодня ждалиИ с волнением встречалиХорошо ли мы умеемИ читать, и отвечать?Не судите очень строго,Ведь учились мы не много.Приходите снова к нам,Рады мы всегда гостям!*
 | **Познавательные УУД.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Познавательные УУД.**Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.**Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.**Познавательные УУД.** Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.**Познавательные УУД.**Извлечение необходимой информации из текста.Смысловое чтение.**Регулятивные УУД.**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.**Личностные УУД***смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.- *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |