**Технологическая карта урока литературы в 5 классе.**

Учитель: Бундюк Я.М.

**Тема:Вн. чт. Рассказы Н.Н.Носова.**

**УМК:** Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С.Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

Тип урока: обобщение изученного

Цели:

- обобщить знания учащихся о творчестве Н. Носова; учить анализировать свои ответы и работу товарищей

- совершенствовать навыки учащихся в различных видах чтения и пересказа;

- развивать творческие навыки.

Вид деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):

**Предметные умения**: знать содержание рассказов, уметь определять тему произведения, выделять проблемы, знать отличительные признаки рассказа.

**Личностные:** интерес к изучению языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке, строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

**Коммуникативные:** строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.

**Познавательные:** извлекать фактуальную информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты |
| I. Орг. момент.  Цель: включение в деятельность. | 1. Приветствие. Организация рабочей обстановки.  Включение в деятельность – задание – «Дыхание».  Чтение скороговорок.  Цапля чахла, цапля сохла, цапля высохла и сдохла.  Чёрной галке чёрный дрозд подарил черники гроздь,  Чёрная галка чернику склевала, только спасибо дрозду не сказала.  Карасёнку раз карась  Подарил раскраску.  И сказал Карась:   "Раскрась, Карасёнок, сказку!"  На раскраске Карасёнка -  Три весёлых поросёнка:   Карасёнок поросят перекрасил в карасят! | Выполняют по заданию глубокие вдохи-выдохи с целью активизации дальнейшей деятельности на уроке.  Читают скороговорки. | Включение в учебный процесс. |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  Цель: определение содержательных рамок урока. | 2. Слово учителя о писателе.  - Алло! Алло!  - Алло!  - Слышно что-нибудь?  - Слышно. А тебе слышно?  - Слышно. Вот здорово! Тебе хорошо слышно?  - Хорошо. А тебе?  - И мне хорошо! Ха - ха - ха! Слышно как я смеюсь?  - Слышно. Ха - ха - ха! А тебе слышно?  - Слышно. Послушай, сейчас я к тебе приду.  Учитель. Вы узнали героев этого диалога? Кто автор этого рассказа?  Сегодня мы с вами поговорим о произведениях Николая Носова и о нем.  Вопросы по творчеству писателя.  Где родился Н. Носов?  О чём любил мечтать с детства?  Над чем работал в годы Великой Отечественной войны?  Как Носов стал писателем?  Когда был написан его первый рассказ?  Когда вышла первая книга? Как она называлась?  Какие произведения Носова вы уже читали? Чем они вам запомнились, чем понравились?  Литературный дебют Николая Носова состоялся в 1938 году после публикации одного из рассказов, который он придумал для сына.  Рассказы «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша», «Огородники» и другие были объединены в сборник «Тук – тук - тук» и изданы в 1945 году.  Они сразу полюбились детям. Читая рассказы, можно не только развлечься, посмеяться, но и узнать что - нибудь интересное, полезное (как пришить заплатку, как сделать каток, как сварить кашу или как рассказать друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переврет). | Внимательно слушают учителя. | Коммуникативные УУД: строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, делать выводы, обобщения. |
| III. Актуализация и углубленное изучение материала.  Цель: актуализация знаний. | Н.Н.Носов любит своих героев и наделяет их всеми чертами, присущими детям младшего школьного возраста, доверчивостью, шаловливостью, наивностью, детской хитростью.  - Дети часто рассказывают друг другу небылицы.  - А что такое небылица? (выдумка)  - Как называется рассказ, в котором ребята придумывали небылицы? (Фантазёры)  - Давайте вспомним этот рассказ и проверим ваши артистические способности.  ( дети читают этот рассказ по ролям).  - Но за весёлыми ситуациями, забавными историями всегда кроется какая-то умная мысль. Чему учит этот рассказ? *(нельзя обманывать)*  Почему рассказ называется «Фантазёры», а не «Вруны»?  - Кто, по-вашему, лучший сочинитель Мишутка или Славик? Почему?  - Как вы относитесь к поступку Игоря?  Давайте сделаем вывод, чем врун отличается от фантазёра.  **Фантазёры – это люди, которые любят фантазировать, мечтать.**  **Фантазировать – выдумывать что-нибудь неправдоподобное, невозможное, ненужное.**  **Фантазия – нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное.**  - А какой ещё рассказ Носова учит детей не врать? *(Огурцы).*  Давайте вспомним этот рассказ.  - Почему мама заставила отнести огурцы обратно? *(чужие)*  - Когда на душе у Котьки стало радостно? *(когда он отнёс, и дедушка его простил)*  - Правильно ли поступила мама? Почему?  - Ребята, вспомните рассказ «Заплатка».  Давайте представим, что Бобке настолько понравилась его работа, что он дал себе слово отныне развивать в себе только те качества, которые помогут с любой работой справится успешно. И наоборот, избавится от тех качеств, которые мешают трудиться.  - В правый столбик поместим то качество, которое поможет в работе Бобке и нам, а в левый те, которые мешают заниматься серьёзным делом.  трудолюбие - лень  аккуратность - торопливость  прилежность – безответственность  **Физминутка.**  - Мы говорили в начале урока, что книги Носова интересны, смешны, поучительны. В них содержится мудрость. Я предлагаю вам соотнести пословицы с рассказами Н.Носова.  Беритесь дружно, не будет грузно. (На горке).  У страха глаза велики. ( Живая шляпа).  Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай. ( Огурцы).  Терпенье даёт уменье. ( Заплатка).  . | Работают в тетради, записывают основные тезисы. | Познавательные УУД: делать выводы, обобщения; осуществлять самоконтроль и самооценку; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы. |
| V Итог урока. Рефлексия.  Цель: зафиксировать новое содержание. | - Молодцы, ребята! Наш урок подходит к концу. Я благодарю вас за активность, за любознательность, за ваш интерес к творчеству Н. Носова. Мне хочется вам пожелать, чтобы вы время даром не теряли, книги Носова читали. | Участвуют в подведении итогов. Отвечают на вопросы учителя. | Рефлексия способностей организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |
| VI. Домашнее задание. | Пересказ одного рассказа | Записывают домашнее задание. |  |