Работа на уроках русского языка.

 Формирование орфографической грамотности учащихся в современной школе – одна из главных задач обучения русскому языку.

 Учителя используют разнообразные методы и приёмы, учащиеся учат правила, а грамотность выпускников наших школ снижается. Причём безграмотно пишут не только слабые ученики, но и ученики, преуспевающие в других науках, и, что самое главное, отлично знающие правила грамматики. Задаёшься вопросом: почему же люди страдают хронической неграмотностью и как с ней бороться?

 Я для себя решила, что нужны новые педагогические технологии, которые обеспечат высокий уровень знаний учащихся. В поисках новых концепций преподавания русского языка я случайно познакомилась с методикой Петра Семёновича Тоцкого «Орфография без правил».

 В чём же секрет его методики?

 П. С. Тоцкий считает, что безграмотных людей не бывает. Вопрос в том, как научиться быть грамотным. Он предлагает научить ребёнка читать слова так, как они пишутся, основная идея Тоцкого – орфографическое и орфоэпическое чтение. В основе орфографического чтения лежит артикуляционная память – особый вид моторной памяти. Орфографическое чтение отличается от орфоэпического тем, что каждое слово произносится так, как пишется, и тем самым остаётся в памяти движений речевого аппарата. При орфографическом чтении слово не должно распадаться на слоги, иначе оно потеряет цельность, индивидуальность и не останется в памяти речевого аппарата.

 Поскольку грамотность детей связана с орфографической зоркостью, которую необходимо развивать и тренировать, на уроках русского языка я стала применять орфографическое чтение для запоминания словарных слов.

 Все словарные слова я разделила на условные группы. Каждой группе дала своё название. Например,

1 класс:

«Город», «Животные», «Растения», «Школа», «Месяцы года», «Моя страна»,

«Космос», «Наречия».

 На уроке я сначала знакомлю детей со словом. Объясняю его значение, провожу работу над словом (выделяем сильную позицию, ставим ударение, подчёркиваем орфограммы и т.д.).

 При этом вывожу слово на экран.

РАБОТА

 Для зрительного запоминания слова использую другой приём, который получил название мнемоника. Мнемоника – это приём запоминания, созданный на искусственных ассоциациях. То есть для запоминания слов подключается зрительная память.

Слова первой группы 1 класса выглядят так:

РАБОТА
РАБОЧИЙ
ЗАВОД
МАГАЗИН
ГОРОД
УЛИЦА
МАШИНА

 При изучении словарных слов использую различные виды работ: придумываем словосочетания, подбираем однокоренные слова, разбираем по составу, составляем рассказ из слов данной группы и т.д.

 На изучение каждой группы слов отводится несколько дней. После изучения слов провожу словарный диктант.

 Таким образом, целенаправленная и систематическая словарная работа позволяет расширить словарный запас детей и научить их пользоваться словарём в активной речи.