**[Интегрированная образовательная деятельность в старшей группе №1 Тема: «Вестник Весны»](http://doshkolnik.ru/teatr/1629-prirody-probuzhdenie.html)**

« ПОДСНЕЖНИК» П. И. Чайковский

Музыкальный руководитель: Кузнецова Г.Н.

Воспитатель: Куркина Е.А.

***Программные задачи.***

***Развивающие***.

* Развивать способность детей слышать «Музыку и природу»; учить находить способы перевода речевого звукоподражания в музыкальные звуки; развивать слуховое воображение.
* Развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления; умение выделять главное, отображать в работах художественные и музыкальные образы.

***Воспитательные***.

* Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.
* Прививать любовь к живой природе - бережно относиться к подснежникам.

***Образовательные***.

* Формировать творческие способности детей. С помощью интонации передавать характер песни. Слаженно, выразительно играть на детских музыкальных инструментах, озвучивая сказку. Передавать в движении, пластике характер пьесы «Подснежник» П. Чайковского.
* Вызывать эмоциональный отклик при рассматривании иллюстраций, прослушивании музыкальных произведений. Показать синтез художественного слова, музыки, пластики, живописи.
* Учить самостоятельно придумывать небольшие рассказы о весне, о подснежнике. Упражнять в связной речи. Обогащать словарный запас детей (проталина, кров, удалец, лазурный, вешний).
* Стимулировать желание детей создать цветы подснежники с

помощью разных техник рисования.

***Оборудование.***

* Грамзапись произведений: «Подснежник» П. Чайковского, «Утро» Э. Грига**.**
* Фрагмент мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев».
* Стихотворения И. Иовлева, В. Суслова, Л. Яхнина, В. Степанова, Н. Ашукина, Г. Виеру.
* Листы бумаги, кисти, акварельные краски, баночки с водой, тряпочки, подставки под кисти
* Музыкальные инструменты ( треугольники, металлофоны, бубенчики, тарелочки, металлические трубочки.
* Цветы-подснежники, выполненные из белой капроновой ленты для танца.
* беседа о весне, о подснежниках;
* заучивание стихотворений;
* чтение книги Л. Ладонщикова «Первый весенний цветок»; сказки С. Я. Маршака «12 месяцев»;
* прослушивание произведения П. И. Чайковского «Апрель. Подснежник»;
* Беседы по картинам: «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Большая вода» И. Левитана, «Подснежники» А. Грицая. Работы художников-фотографов. Картины современных художников.

***Атрибуты:***

Справа от центральной стены - столы, за которыми дети будут выполнять красочные открытки с изображением подснежников в технике рисования: «акварель»,

Мультимедиа для просмотра мультфильма.

**Ход ОД**

*Негромко звучит музыка «Утро» Э. Грига. Дети входят в зал, свободно группируясь, рассматривают его. Музыка затихает, умолкает.*

**Муз. рук** *.*Добрый день , ребята- я вас видеть рада!

**Дети** Добрый день , добрый день

Нам играть и петь не лень.

***Предлагаю вам поздороваться с гостями. Здороваются с гостями***.

**Муз. рук**. Сегодня , ребята у нас не обычное занятие, а сказочное. Весна нас с вами пригласили на день рождения .А на чей, я пока не знаю. Отправимся на лесную полянку?. ***Закрывают глаза, звучит волшебная музыка диск… трек…***

***Игра звучащими жестами и фонемами***

**Муз. рук.** А на полянке:

* Пригрело весеннее солнышко – *все поднимают руки вверх и каждый поёт свой звук в фальцетном регистре, не громко.*
* С пригорка побежал весёлый ручеёк –*дети болтают языком,*

*изображая бульканье ручейка. Ручеёк наполнил большую лужу, перелился через край и побежал дальше*

* Выбрались из-под коры жучки *(ж-ж-ж)* и букашки (**з-з-з).**
* Расправили крылья (*крш-крш-крш)* и полетели, кто куда *(тр-тр-тр).*
* Вдруг под кучей листьев что-то зашуршало (*шур-шур-шур),* *трут ладони друг о друга.*
* И вылез Ёжик - *дети сопят носами*.
* Лес наполнился птичьими голосами - *имитация птичьих голосов одновременно (цех-цех-цех, жив-жив-жив, тук-тук-тук, фьють-пери, ку-ку, и т.д.).*
* Вот и пришла Весна! - *каждый поёт свой звук, как в начале упражнения.*

*Дети садятся на стульчики, каждый на тот стул, под которым лежит муз. инструмент на котором он играет.*

**Муз. Вивальди *заходит Весна-воспитатель***

**Весна**Вы обо мне? А вот и я!

Привет весенний вам друзья.

Я так спешила, несла в подарок красивую картину . повстречалась на лесной тропинке с Зимой. Рассердилась она на меня и превратила картину в льдинку. Льдинка упала и разбилась. И ничего от моего подарка не осталось.

**Муз. рук**. Для кого подарок? И что было изображено на этой

картине?

**Весна** Отгадайте загадку и сами всё узнаете.

Хорошо гулять в лесу!

Тихо... Утро раннее.

Чудо-песенка звенит

На лесной проталине,

Чей-то нежный голосок

Еле-еле слышен -

Кто, расправив лепестки,

Из-под снега вышел? ( Подснежник)

**(Я. Френкель)**

**Весна** Правильно, это подснежник. Его - то я и хотела поздравить с Днём рождения. А почему он так называется?

**Ответ детей:** *Он появляется из-под снега.*

**Весна:** Подснежники появляются в лесу на проталинках, растут подснежники на полянках. Скажите, ребята, а можно ли их рвать? Почему?

**Ответы детей** *…………………………………………………..*

**Весна:** Подумайте, как можно спасти подснежники. Ведь многие любят дарить их на праздник 8 Марта.

**Ответы детей:** *Можно рассказать своим друзьям…………………*

**Весна:** А вы знаете стихи о подснежниках?

Предлагаю вам прочесть их.

***Дети по очереди выходят читать стихи( 2-3 по выбору воспитателя)***

**В. Степанов Л. Кудрявская**

Под ногой трещит валежник, Прибежал подснежник

Лес весну встречать готов. В мартовский денёк.

Распускается подснежник, Заглянул подснежник

Самый первый из цветов. В чистый ручеёк.

И себя увидев,

Крикнул: «Вот, те на!»

Я и не заметил,

Что пришла весна.!

**Л. Яхнин**

Вчера веселый дождь, смеясь,

Шумел, сверкая, над лугами,

Играло солнце, золотясь,

Его прозрачными сетями.

И вот сегодня у окна,

Вся легкая и голубая,

Смеется девочка-весна,

Подснежники бросая.

**Муз. рук.:** Какие замечательные стихи вы знаете о подснежниках. Каким его изображают поэты?

**Ответ детей:** *Он самый первый из цветов………………….*

**Муз. рук.** А как ещё можно изобразить подснежник?

**Ответы детей:** ( подвести к песне)

**Муз. рук.** Правильно, можно изобразить песней.

**Песня «Волшебный цветок весны» З.Роот**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В лесочке на проталинке,  Где снег уже сошёл,  Цветок неяркий, маленький  Под солнышком расцвёл. | 2.Зовёт он птиц, зовёт зверей:  - Природе не до сна!  Эй, пробуждайтесь все скорей,  В лесу уже весна! |
| Припев: Весна! Весна!  Опять пришла весна!  Весна! Весна!  Опять пришла весна! | Припев: Весна! Весна!  Опять пришла весна!  Весна! Весна!  Опять пришла весна! |

***Муз. рук.***  Какая по характеру эта песня? (ответы детей….ласковая, нежная, звонкая, )

**Муз. рук**. Вспомните, в какой сказке говорится о подснежниках?

**Дети**: О подснежниках говорится в сказке «Двенадцать месяцев»

**Муз.рук.:** Правильно .В этой сказке девочка нарвала целую корзину подснежников, но ведь их рвать нельзя.

Как вы думаете, почему она так сделала?

***(Дети высказывают свои предположения.)***

**Муз. рук.** Нежный цветок подснежник изображали

композиторы, художники, поэты, писатели. Давайте и мы с вами станем писателями и композиторами и придумаем сказку о весне и подснежниках, а помогут нам разные инструменты.

***ОЗВУЧИВАНИЕ СКАЗКИ «ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА»***

**Весна:** Зима недаром злится (дует в бутылочку)

Прошла её пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора. (Бубенчики)

**Муз. рук.:** Не успели растаять сосульки , как на проталинке появляются первоцветы - первые подснежники.

Это Фея Серебра волшебной палочкой все снежинки превращает в подснежники.

Волшебная снежинка села на веточку, *(треугольники)*

с которой только что слетел последний листок.(*крышки)*

---------------------------------------------------------------------------------------

*( металлофоны) (крышки, метал. трубочки)*

- Хочешь, я стану листом? – Спросила у веточки снежинка.

Но веточка уже спала и ничего не ответила.

---------------------------------------------------------------------------------------

(*Глиссандо на металлофонах) ( треугольники)*

Тогда снежинка полетела вниз и села на стебель цветка.

---------------------------------------------------------------------------------------

*( металлофоны) (крышки, метал. трубочки)*

- Хочешь я стану цветком?–спросила волшебная снежинка у

стебелька.

Но стебель уже спал и ничего не ответил.

*(глиссандо вверх - вниз металлофоны)*

Тогда снежинка полетела к пруду,

собираясь стать, золотойрыбкой *(треугольники)*

Но пруд тоже спал, скованный льдом.

---------------------------------------------------------------------------------------

*(глиссандо металлофоны) (Бубенчики)*

Так летала Снежинка всю зиму и только в начале весны догадалась стать Подснежником…. ( *треугольники)* Без всякого разрешения.

**Муз. рук.:** Как вы думаете, ребята, почему подснежник так

нравится людям? Что в нем необычного?

**Ответы детей**: *Он хоть и нежный, хрупкий………………..*

**Муз. рук.:** Правильно. А еще его люди любят потому, что он - символ весны, тепла. Какое вы знаете музыкальное произведение, в котором композитор изобразил музыкальными средствами весенний пейзаж и цветок подснежник?

**Ответ детей:** Произведение называется *«Апрель. Подснежник» П. Чайковского*.

**Муз. рук**.: Кто написал это произведение?

**ДЕТИ** Это произведение написал великий русский композитор П. И. Чайковский.

Послушайте это произведение . Обратите внимание на каком инструменте оно исполняется?

***Дети смотрят в видеозаписи зарисовки природы и слушают музыку П. Чайковского. «Подснежник»***

**Муз. рук**: На каком инструменте исполняется это произведение? ( фортепьяно) Кто из вас услышал сколько частей в этом произведении? ( в этом произведении три части) Чем отличаются первая и вторая части)? (**ответы детей**) Как рассказывает музыка о природе, какая музыка?

**Ответ детей**: *Нежная, взволнованная, ……………………………*

**Муз. рук.**: Мы с вами изображали подснежник и в стихах, и в

песне? А как ещё можно изобразить подснежник?

**Дети**: Подснежник можно изобразить в движении

**Муз .рук.** Предлагаю вам всем стать маленькими нежными подснежниками, потанцевать, выражая настроение

музыки .

***Дети, берут в каждую руку по два цветка***

***ТАНЕЦ С ПОДСНЕЖНИКАМИ***

***Подснежник П. И .Чайковский (оркестровое исполнение)***

**Муз. рук.** Молодцы! Сейчас вы изобразили подснежник в танце.

А, кто из вас услышал, какой музыкальный инструмент в этот раз исполнял произведение? (***оркестр***) А что такое оркестр? ***( ответ детей***)

**Весна:** Как ещё можно изобразить этот чудесный цветок?

**ДЕТИ** ………………………………………………………………..

(***детям предлагают сесть за столики и начать*** ***работу. Воспитатель и муз .рук помогают).***

***ИТОГ: ВЕСНА:***

Вот и подошло к концу наше путешествие на лесную полянку.

Спасибо вам , ребята, что выручили меня, помогли сделать подарки для моего друга . Какие замечательные подарки получил подснежник в День своего рождения.

Что вам больше всего сегодня запомнилось и понравилось на этом празднике Дня рождения Подснежника.

Ответы детей.

Прощаются с гостями.

