**Статья**

**Аттестация образовательного учреждения.**

**Введение**

Сегодня результативность реформы в сфере образования следует измерять по показателям качества образования, а содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам, отметил в своем послании Федеральному собранию Президент России. В этой связи неизмеримо возрастает роль аттестации образовательного учреждения, в ходе которой осуществляется объективная оценка качества образования, то есть оценка соответствия фактических показателей качества, характеризующих организацию обучения (реализацию общеобразовательной программы) и подготовку выпускников (предметную обученность) в образовательном учреждении, государственным требованиям.

Правовой основой аттестации общеобразовательного учреждения являются законы РФ и регионов «Об образовании» и федеральное положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования России от 22 мая 1998г. № 1327, в редакции приказа Министерства образования РФ от 11 августа 2000г. № 2439.

**1.Процедура аттестации образовательного учреждения.**

Целью проведения аттестационной экспертизы деятельности образовательного учреждения является подтверждение соответствия нормативно-правовых оснований деятельности ОУ стандартизированным требованиям к деятельности юридического лица.

1. Подтвердить соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых ОУ, государственным, региональным и муниципальным требованиям.

2. Установить соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОС РК и ФК.

3. Установить соответствие уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в ОУ, типу и виду учреждения.

4. Установить (подтвердить) соответствие государственного статуса ОУ, заявленного в Уставе и лицензии, требованиям Типового положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

5. Установить соответствие результатов практической деятельности руководящих работников образовательного учреждения в межаттестационный период заявленным квалификационным категориям.

Приоритетными формами работы команды экспертов являются:

Наблюдение за деятельностью педагогов, обучающихся образовательного учреждения.

Посещение открытых мероприятий.

Индивидуальные беседы с администрацией ОУ, педагогами-членами аттестационных комиссий, учащимися, родителями.

Анализ документов по организации образовательного процесса в ОУ.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения по реализации задач, предусмотренных Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида, Уставом ОУ, требованиями ГОС.

Экспертная оценка результатов управленческой деятельности руководящих работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями к заявленной квалификационной категории.

Для принятия решения комиссией об аттестации ОУ необходимо и достаточно наличие не менее 85% положительных оценок, заданных данной технологической картой в качестве критериальных значений единых аттестационных показателей.

Основная роль экспертизы в образовании заключается в оказании помощи коллективам образовательных учреждений в осуществлении инновационной, экспериментальной деятельности, как на этапе формирования ее замысла (проектирования), так и его реализации. В последнем случае роль экспертизы заключается в сопровождении процесса реализации замысла, чтобы ответить на вопрос: "Может ли таким образом организованный по форме и содержанию образовательный процесс привести к намеченным образовательным результатам?".

**2.Этапы проведения аттестации общеобразовательного учреждения.**

Аттестация образовательного учреждения проходит в несколько этапов.

1 этап: Как правило, образовательное учреждение информирует орган управления образованием о готовности проведения аттестации в данном учреждении за две недели до проведения процедуры.

Образовательные учреждения повышенного статуса (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также негосударственные образовательные учреждения) подают заявления в Министерство образования и науки РТ, остальные виды учреждений – в территориальные органы управления образованием.

Вместе с заявлением учреждение образования готовит пакет документов, предусмотренный пунктом 9 федерального положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений.

Сегодня одной из проблем, встающих перед органами управления образованием, является проблема аттестации большого количества школ в сжатые сроки с небольшим количеством специалистов и, с другой стороны, качества получаемой в ходе аттестационного обследования информации (ее значимости и полноты для принятия всесторонне взвешенных решений, практической применимости и достоверности).

Для организации плановой работы территориальным органам управления образованием рекомендуется (с мая по июнь) собрать предварительные заявки с учреждений образования на проведение аттестации для составления плана-графика, что позволит решить вопрос об организации аттестации большого количества учреждений в разное время года.

2 этап – формирование и утверждение приказом состава аттестационных комиссий (экспертных групп) для аттестации учреждений образования (пункт 7 ФП).

Сроки и продолжительность проведения аттестации образовательных учреждений определяются органами, проводящими аттестацию (пункт 8 ФП).

Эксперты аттестационной комиссии согласно своей компетенции и в сроки, определяемые приказом органа управления образованием, осуществляют в школе аттестационные процедуры.

3 этап: Экспертно-аналитический этап начинается с общего знакомства аттестационной комиссии с представленными учреждением образования материалами, совместного заседания администрации образовательного учреждения и членов комиссии, знакомства с материально-технической базой учреждения.

4 этап: Основным этапом работы является - экспертиза учебно-методического обеспечения учебного процесса, в ходе которой аттестационная комиссия, не нарушая обычного режима образовательного учреждения, анализирует представленные документы и, в случае необходимости может запросить дополнительную информацию и материалы, отражающие специфику образовательной деятельности школы. Как правило, на это может уйти один-два дня работы.

5 этапом работы комиссии будет экспертиза содержания, уровня и качества подготовки выпускников.

Аттестационная комиссия принимает решение об аттестации образовательного учреждения на основании информационно-аналитических справок экспертов.

Согласно п.12 федерального положения при аттестации действующих образовательных учреждений, реализующих программы образования всех ступеней, аттестационная комиссия должна дать заключение по каждой ступени образования.

В случае отрицательного заключения по одной или двум ступеням образования образовательное учреждение признается не аттестованным по соответствующей(им) ступени(ням). В этом случае вопрос о сохранении образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, установленного государственного статуса либо его изменении, а также о сроках выхода на повторную аттестацию решается органом, проводящим государственную аккредитацию.

При наличии отрицательного заключения по всем ступеням образования образовательное учреждение признается не аттестованным в целом, что является основанием для лишения его государственной аккредитации. В этом случае образовательное учреждение вправе потребовать повторной аттестации не ранее, чем через 12 месяцев с момента отказа ему в государственной аккредитации.

Положительное заключение аттестационной комиссии (пункт 16 ФП) является необходимым, но не единственным условием для получения государственной аккредитации (пункт 22 ФП).

**3.Содержание организации экспертизы при аттестации дошкольного образовательного учреждения.**

Цель: проведение аккредитационной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения; экспертиза результатов управленческой деятельности заведующей образовательного учреждения и ее заместителей.

Задачи:

Подтвердить соответствие нормативно-правовых оснований деятельности ДОУ стандартизированным требованиям к деятельности юридического лица.

Подтвердить соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых ДОУ, государственным, региональным требованиям.

Установить соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, НРК ГОС.

Установить соответствие уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в ДОУ, типу и виду учреждения.

Установить (подтвердить) соответствие государственного статуса ДОУ, заявленного в Уставе и лицензии, требованиям Типового положения о дошкольном образовательном учреждении для предоставления прав и льгот, предусмотренных законодательством.

Формы работы:

Наблюдение за деятельностью образовательного учреждения, педагогов ДОУ, воспитанников.

Посещение открытых мероприятий.

Индивидуальные беседы с администрацией ОУ, педагогами-членами аттестационных комиссий, дошкольниками, родителями.

Анализ документов по организации образовательного процесса в ДОУ.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения по реализации задач, предусмотренных Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ОУ, Временным требованиями и НРК ГОС.

Содержание экспертизы:

Аттестационная экспертиза дошкольного образовательного учреждения проводится на основе анализа следующих документов:

Устав ДОУ; лицензия; образовательная программа; договоры с родителями (законными представителями); учебный план; сетка занятий; рабочие программы; протоколы педсоветов; диагностические материалы; программа развития ДОУ; годовой план; локальные нормативные акты.

Дополнительные источники информации: информационная карта ОУ; материалы самообследования результатов деятельности ОУ; экскурсия по ДОУ; посещение занятий; собеседования с участниками образовательного процесса.

В ходе экспертизы комиссия изучает и анализирует учебно-педагогическую и управленческую деятельность педагогического коллектива с целью установления соответствия аттестационным и аккредитационным показателям:

1. Исполнение образовательным учреждением требований ГОС при организации образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.

2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Соответствие реализуемых образовательных программ типу, виду и категории ДОУ.

На основании проведенного анализа аттестационная комиссия выносит рекомендации и предложения. Например, "Проведенный анализ показывает, что в ДОУ созданы условия для реализации программ дополнительного образования. Высокий уровень результативности работы учреждения в этом направлении позволяет внести дополнения в лицензию и свидетельство о государственной аккредитации. Рекомендуется лицензирование и аккредитация программ дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной".

А также оформляются общие выводы экспертов по результатам аттестационной экспертизы. Например:

"С учетом анализа представленных материалов самообследования и, исходя из итогов аттестационной экспертизы содержания, уровня и качества подготовки воспитанников ДОУ требованиям ГОС, комиссия пришла к заключению:

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического коллектива в МДОУ детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям ГОС РК.

Аккредитационные условия обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Экспертная комиссия предлагает:

Аккредитовать муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников.

Подтвердить государственный статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение,

вид - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников.

категория - вторая.

Срок аккредитации - пять лет".

Данные выводы и рекомендации являются заключительной фазой заполнения технологической карты, которая прилагается к аттестационному пакету документов учреждения.