***ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ.***

Поступив в школу, ребенок не сразу становится школьником. По мнению В.В.Давыдова, это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на всем протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника, сложное и противоречивое, будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями, но трудности одних преходящи, проблемы, же других настолько серьезны, что делают детей трудновоспитуемыми и труднообучаемыми. При отсутствии специальной помощи таким детям их психологическое неблагополучие из младшей школы переходит в среднее звено - подростковый возраст, нередко создавая основу для делинквентного поведения. Школьная жизнь, которая подразумевает включение в новые социальные отношения, совместную деятельность вместе с другими взрослыми, напрямую зависит от полученного ранее опыта, который может либо помочь ребенку адаптироваться к непривычным условиям, либо негативно повлиять на уровень его адаптации.

***При плохой адаптации:***

1. У дезадаптированных младших школьников выражена тревожность в школе, они испытывают страх несоответствия ожиданиям окружающих, часто ориентируются на получение негативных оценок. У таких детей сильнее выражены страхи, связанные с учителями, а это можно рассматривать как общий негативный фон эмоциональных отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения.

2. У дезадаптированных младших школьников в эмоциональном фоне преобладают эмоции страха и печали.

3. Существуют положительные взаимосвязи между эмоциями гнева и переживанием социального стресса, страхом ситуации проверки знаний и страхами в отношении проблем с учителями. Эмоция страха положительно связана с переживанием социального стресса и страхом ситуации проверки знаний.

***Рекомендации по работе с дезадаптированными детьми:***

1. Работу с ребенком необходимо строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.

2. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять его хорошее поведение.

3. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой (в центре класса напротив доски).

4. Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

5. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

6. Научить ученика пользоваться специальным дневником или календарем.

7. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

8. На определенный отрезок времени давать только одно задание.

9. Дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

10. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной "разрядки": занятия физическим трудом, спортивные упражнения.