**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время компьютерные технологии проникают в различные сферы деятельности современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. Особенно заметен процесс внедрения компьютерных технологий в образовании. Их популярность обусловлена тем, что они:

* Позволяют стимулировать процесс изучения предмета;
* Повышают интерес учащихся к учебному процессу;
* Расширяют коммуникативные способности учащихся;
* Позволяют использовать новые методические приемы, которые основаны на сопоставлении собственных данных учащихся и тех данных, которые они получают в результате общения [1].

На сегодняшний день, на рынок информационных технологий активно продвигаются свободно распространяемые продукты, которые помогают современному учителю облегчить и помочь развить потенциал в обучении детей. Одним из таких продуктов является система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данная система относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением.

LMS Moodle выделяется простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями. Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский [2].

Создателем данной системы является австралиец Martin dougiamas (англ.), в которую за основу он заложил философию «педагогики социального конструкционизма». По его задумке LMS Moodle ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [3].

Стоит упомянуть о том, что Martin Dougiamas так же сформулировал 5 принципов, которые заложил в основу Moodle. Они являются составляющими «социального конструкционизма»:

1. В среде Moodle все мы одновременно являемся потенциальными учителями и учениками.

2. Человек учится особенно хорошо, когда создает или пытается объяснить что-то другим людям.

3. Большой вклад в обучение вносит наблюдение за деятельностью наших коллег.

4. Индивидуальность обучения достигается за счет понимания других людей.

5. Любая учебная среда должна быть гибкой, предоставляя участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей [4].

С помощью LMS Moodle у учителя имеется возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами информационно-образовательной среды, для поддержки учебного процесса. Система имеет удобный и интуитивно понятный интерфейс, так как изначально интерфейс системы был ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т. п. Учитель может самостоятельно, используя только помощь справочной системы создать электронный курс и управлять его работой.

В LMS Moodle имеется возможность ввода формул, вставки таблиц, схем, графиков, видео, флэш и др. Удобный механизм настройки системы позволяет учителю, не обладая знанием языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала в создаваемом курсе.

Так же учителю предоставляется возможность по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При выборе тематической структуризации – курс разделяется на секции по темам, при календарной структуризации – каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией.

Редактирование содержания курса учитель может проводить в произвольном порядке и осуществлять прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т. д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе [5].

Администрирование учебного процесса в системе LMS Moodle достаточно хорошо продумано и организованно. Учитель, имеющий права администратора, может регистрировать других учителей и учащихся, назначая им соответствующие роли (создатель курса, учитель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять учащихся в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого ученика.

Ориентированная в основном на дистанционное образование, система управления обучением LMS Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Например, электронная почта, обмен вложенными файлами с преподавателем, форум, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

В LMS Moodle учитель имеет возможность оценивания работы обучающихся, так как в системе имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Имеется поддержка несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы и др.).

Таким образом, можно сказать, что система управления обучением LMS Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но, безусловно, может быть полезна и в традиционной системе школьного образования, использованная учителем для создания информационно-образовательной среды для поддержки учебного процесса.

**Список используемых источников:**

1. Иванова П. О. Позитивные и негативные стороны использования LMS Moodle в учебном процессе. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки, 2015 г.

2. Материалы сайта: <https://moodle.org/>

3. Белозубов А.В.,  Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во СПБГУ ИТМО, 2007 108 с.

4. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.– Харьков, ХНАГХ, 2009 – 292 стр.

5. Мухлисов С. С., Ширинов З. З. Внедрение LMS Moodle в учебном процессе // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 72-74.