Учитель: Кусалиева Анна Геннадьевна, МБОУ НР «СОШ № 2» (филиал с. Рассвет)

**Предмет и УМК:** Английский язык : 2 класс, Вербицкая М. В., Оралова О.С., М.: Вентана – Граф, 2010.(Forward)

**Место урока в теме: « Сафари-парк»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Образовательные цели:**

1. Создать условия для формирования у учащихся практических умений использовать полученные знания;

2. Освоить новую лексику по всем видам речевой деятельности по теме: «Сафари-парк»;

3.Совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи, грамматических навыков.

**Развивающие цели:**

1**.** Формировать лексические навыки говорения по теме «Животные»;

2. Совершенствовать грамматические навыки ( единственное и множественное число имени существительного; неопределенное местоимение any; утвердительные и отрицательные предложения.);

3. Сравнивать и анализировать, делать обобщения; развивать языковую догадку;

4. Формировать навыки работы в группах и парах;

5. Формировать навыкичтения и письма, совершенствовать навыки произношения.

**Воспитательные цели**:

Формирование положительной мотивации учения, умение слушать других, работать сообща.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

ученик научится задавать вопросы, начинающие со слов how many, и давать на них ответы, получит возможность  научится самостоятельно создавать алгоритм деятельности.

**Метапредметные:**

*регулятивные*: самостоятельный контроль действий, получит возможность оценивать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя

*коммуникативные*: научится учитывать разные мнения, организовывать взаимное сотрудничество

*познавательные*: ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения

**Личностные:** эмоциональное восприятие  материала, умение понимать смысл поставленной задачи, ясно излагать свои мысли и аргументировать слою позицию.

**Оборудование к уроку:** слайды, аудиозапись, мяч, доска, учебник, рабочая тетрадь

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока;**  **задачи в деятельности учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** |
| 1.Актуализация знаний учащихся | Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся.  **Good morning, boys and girls!**  **I am glad to see you**  **How are you?**  **I am happy you are good!**  **What kind of mood have you got today? Если у вас хорошее настроение, поднимите зеленую карточку, а если плохое – красную карточку!**  **Do you want to get fives today?**  **Let’s begin our lesson.**  **Today we have an unusual lesson. There are a lot of guests at our lesson. But don’t pay attention to them and don’t be afraid to answer and to make mistakes. We are just students and learn English.** | Приветствуют учителя.  Дети поднимают цветные карточки. | **Коммуникативные:** формулирование собственного мнения по вопросу, умение владеть диалогической формой комму-никации, используя ИКТ |
| 2. Фонетическая зарядка | **- Children, I know you like tales. Listen one else!**  Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? з-з-з-з-з-з. А английская? th-th-th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается [за-за-за-за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем). Русская [зэ-зэ-зэ-зэ-зэ-зэ], а английская …. Русская [ зы-зы-зы-зы-зы], а английская…. А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская [ са-са-са], а английская…. Русская [сы-сы-сы], а английская ….  - Now you should make a puzzle! Match the 2 parts: the word and its transcription together! And pronouns the word!  Учитель показывает картинку, 1 группа находит слово, вторая – транскрипцию. Хором произносят. | Дети повторяют за учителем звуки,и произносят самостоятельно.  Дети работают в двух группах. | **Регулятивные:** осуществлять само-контроль правильности произношения. |
| 3. Введение в тему | Вводит учащихся в языковую среду.  Предлагает им посмотреть слайды на тему: «Сафари-парк», ответить на вопросы и побуждает к формулированию темы урока.  **О ком мы будем сегодня говорить?**  **Look at the screen and try to define the theme of our lesson**  **What is the theme of our lesson?**  **А где мы можем наблюдать за животными? Давайте соберем слова, обозначающие место обитания диких животных. Опять работаем в командах.**  **Что за слова у нас получились?**  **А кто знает, что такое «сафари-парк»?** | Знакомятся со слайдами, отвечают на вопросы и формулируют тему урока: «Сафари-парк».  Дети собирают из букв слова. Работа в командах. |  |
| 4.Целеполагание | Предлагает сформулировать цель урока, с помощью наводящих вопросов.  О ком мы будем говорить сегодня?  Правильно!  **-Today we will talk about animals, play games and sing а song. And I hope we will have a good time together.**  **А еще мы с вами научимся задавать вопросы о животных!**  **А зачем нам эти знания?** | Пытаются сформулировать цель урока, с помощью наводящих вопросов. | **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, умение формулировать цель урока. |
| 5.Открытие новых знаний | Обсудить историю ( учебник стр.42)  Познакомить с речевой ситуацией и фоновой информацией.  **- Open your books at page 42, look at the pictures!**  *фоновая ситуация* | Учащиеся рассматривают комикс упр.1 стр.42 | **Регулятивные:** осуществлять само-контроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необхо-димую информацию из прослушанного. |
| 5.Формирование первичных  умений на основе самоконтроля  Динамическая пауза | Предлагает послушать текст с опорой на картинку (упр.1 стр.42)  Фонетическая отработка.  Чтение по ролям.  Предлагает познакомиться с новой лексикой. (учебник стр. 42)  **- Look at the picture and name the animal.**  Вводит речевые структуры и слова  Here you are!- Thank you!  Are therе any lions?  How many lions are there?  safari park, lion, crocodile,  Предлагает ответить на вопросы:  **- Try to answer the question!**  Who likes lions? (Sally)  Are there any lions in the safari park? (yes)  How many lions are there? (six)  Who likes crocodiles? (Ben)  How many children are there in the car? (three)  Предлагает прочитать сочетания местоимений с формами глагола to be.  (стр. 43) и найти в какие из них есть в текстею  Предлагает отдохнуть.  **Are you tired?**  **Let`s have a short rest**!  Can you?  Can you hop like a rabbit? Can you jump like a frog? Can you walk like a duck? Can you run like a dog? Can you fly like a bird? Can you swim like a fish? And be still like a good child? As still as you wish?  Предлагает выполнить упр. 3 стр. 44  Ввести новые слова:  elephant, monkey, tiger, seal, baby  Предлагает выполнить упражнение в Рт, сделать подписи к рисункам.  (рабочая тетрадь стр. 64 А)  Предлагает ответить на вопросы:  **Answer my questions, Please!:**  How many lions are there?  How many baby elephants are there?  How many tiger are there?  Do you like monkeys?  What`s your favourite animal?  Вводит, объясняет вопросительные предложения:  Are there any ….?  How many… are there?  предлагает прочитать хором речевые образцы,  Предлагает ответить на вопросы по образцу, обращая внимание на грамматический материал:  - множественное число имен существительных;  - форма глагола to be.  Сначала опрашивает некоторых учащихся, затем предлагает поработать в парах.  (Упр. 4 стр.44) | *Слушают и следят за текстом.*  *Повторяют в паузах.*  *Читают.*  *Рассматривают рисунки, высказывают предположения.*  *Знакомятся с новой лексикой, повторяют слова хором за учителем, стараясь копировать артикуляцию учителя.*  Читают и находят в тексте.  Делают зарядку.  *Дети слушают и показывают в учебнике.*  *Записывают слова*  *Отвечают на вопросы.*  *Читают хором речевые образцы, стараясь копировать артикуляцию учителя.*  *Отвечают на вопросы по образцу.*  *Задают вопросы друг другу по образцу.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать рече-вые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять само-контроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего - доброжелательность  **Коммуникативные:**  Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой инфор-мации и структурирование знаний, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимос-ти от цели.  **Регулятивные:** прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характе-ристик, осуществление самоконтроля и анализирование допущенных ошибок |
| 6. Рефлексия | Предлагает ответить на вопросы:  «Что изучили?»,  «Что мы умеем?», Что мы узнали нового?,  Что вам понравилось?  Что было трудно?,  Кто работал лучше всех?  Предлагает игру «Снежный ком» по теме: «Животные».  Учитель бросает ученикам по очереди мяч и называет слово на русском, а ученик бросает обратно и называет слово по-английски.  Песня Ten fat monkeys  Оценивание урока. | Отвечают на вопросы, формулируют ответы (идёт рефлексия)  Ловят мячик и называют слова по-английски по теме: «Животные».  Поют песню  Дети показывают смайлики. | **Личностные:** осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  **Познавательные:** умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.  **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной зада-чи, собственные возможности её реше-ния, владение основами самоконтроля и самооценки. |
| Выбор домашнего задания | Объясняет домашнее задание:  **– Now children open your notebooks and put down your homework.**  1.)Упр. В стр.64 РТ  2.) упр. G стр.67  Прощается с учащимися  **Get your things together.**  **Our lesson is over.**  **I thank you for your good work.**  **You marks are…**  **Good-bye! See you!** | Записывают домашнее задание.  Прощаются с учителем | **Регулятивные:** принятие решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |