|  |
| --- |
| **МКОУ Шишовская СОШ****Реферат:** |

***Особенности организации исследовательской деятельности у младших школьников в различных УМК для начальной школы.***

**Выполнила:**

**Федорчук С.В., учитель**

**начальных классов**

**МКОУ Шишовская СОШ**

2016 г.

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc451704858)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 6](#_Toc451704859)

[ВЫВОД 18](#_Toc451704861)

[Список литературы 21](#_Toc451704862)

# ВВЕДЕНИЕ

***Единственный путь, ведущий***

***к знаниям, - это деятельность.***

*Бернард Шоу.*

***“Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,
но ради бога, размышляйте,***

***и хотя и криво, да сами”.****Г.Э. Лессинг*

Социальные запросы современного общества направлены на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее умение учиться. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования.

Сегодня ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Его реализация закреплена новым Законом «Об образовании РФ». Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности: «переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся»[[1]](#footnote-1)

 Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность как эффективный метод, формирующий умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключении.  Другими словами – то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Какое значение для обучающихся имеет исследовательская работа? Она даёт возможность осознать свою значимость, развивает познавательный интерес, любознательность, умение работать с информационными источниками, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Эта идея пришла в педагогику не сегодня. Ещё в начале века учёные были уверены в необходимости такого вида деятельности обучающихся: «Мы рассматриваем проектную деятельность как деятельность в рамках реализации проекта, предполагающую самостоятельное выполнение детьми младшего школьного возраста комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого. Влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий определяется степенью овладения ребенком действиями практического и мыслительного характера: выделение (осознание) проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности».[[2]](#footnote-2)

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, организовать такие педагогические условия, которые способствовали бы развитию у учеников самостоятельности мышления и творческого подхода к делу, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Раскрывая содержание организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как способа реализации требований ФГОС, мы акцентируем внимание на следующих идеях: проектно-исследовательская деятельность формирует ключевые компетентности учащихся; является путём познания, способом организации процесса познания, средством формирования аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Это неотъемлемая часть требований ФГОС к умениям и навыкам, позволяющим собственными усилиями ученика изменить реальность, выполняя все шаги алгоритма проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность является способом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных ФГОС.

 В процессе организации учебно-исследовательской деятельности много достоинств:

* одна и та же информация повторяется в разной форме;
* есть возможность неоднократно повторять новый материал с целью его усвоения и систематизации;
* процесс обучения приближен к реальной жизни;
* развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии; доказывания и аргументирования);
* воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, великодушие, терпение, трудолюбие, честность, доброта и др.).

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В настоящее время в Российской Федерации существуют *традиционная* и *развивающие* системы обучения. К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.[[3]](#footnote-3)
 ***Целью*** своей работы мы ставим ознакомиться с организацией исследовательской деятельности в различных УМК, чтобы лучше ориентировать педагогов в существующем многообразии предложений. Выявить специфику использования проектной деятельности в различных УМК как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды. В период перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, а в частности, принципам системно-деятельностного подхода и формирования средствами УМК основы умения учиться и способности к организации собственной учебной  деятельности обучающихся начальной школы.

2.1. Одним из первых учебно-методических комплектов для начальной школы, который взял на вооружение исследовательский метод, стал новый УМК «Планета знаний» (под общ. ред. И.А. Петровой). Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике – с 1-го по 4-й класс по каждой учебной дисциплине. Разворот содержит не только темы проектов, но и своеобразные подсказки, облегчающие подготовку проекта. В каждом учебнике УМК “Планета знаний” предлагается проектная деятельность. Она обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

В учебниках представлены творческие, информационные и практико-ориентированные проекты. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Получив свою первую учебную книгу, дети уже в 1-м классе на страницах “Букваря” (авт. Т.М. Андрианова) знакомятся с проектной деятельностью. По завершении темы “Алфавит” им предлагают несложные, но интересные творческие задания: “Придумай свою азбуку на пальцах”, “Составь “фруктовую” азбуку”, “Театр живых букв”.

Работать над проектом можно в рамках любой программы начальной школы, используя методическую универсальную помощь УМК “Планета знаний”.

2.2. В УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения – природосообразности, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Предпосылками для создания проекта стали основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

 Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

 Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера, наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. В УМК впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" особенно в 1 и 2 классах. Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое"

 УМК "Начальной школы ХХI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. С одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Программа интересная. Но больше подходит для подготовленных детей. В учебниках много разноуровневых заданий. Учебники действительно учат учиться.

2.3. Сегодня государственная образовательная политика во главу угла ставит развитие личности обучаемых, что абсолютно совпадает с целью обучения, сформулированной в **развивающей системе Л.В. Занкова**: достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья. Система развивающего обучения Занкова – это целостная система, направленная на развитие личности.

Важнейшей особенностью структуры УМК является ориентация на самостоятельное добывание знаний самими учащимися. Организовать исследовательскую деятельность учащихся поможет учебник-тетрадь «Я – исследователь» (автор А.И.Савенков). Пособие «Методика исследовательского обучения младших школьников» (автор А.И.Савенков) включает описание методических приёмов и эффективных форм организации исследовательской деятельности. Авторы данной программы разделяют проект и исследование: «Проектирование и исследование – принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Проектирование – процесс разработки и создания проекта, решение определённой, ясно осознаваемой задачи».[[4]](#footnote-4)

Включение данной деятельности в учебно-воспитательный процесс не вызывает затруднений, так как дидактическая система Л. В. Занкова самой методикой и организацией урока приобщает обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Это осуществляется за счёт принципов данной системы:

* обучение на высоком уровне трудности;
* включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей,
* сочетание чувственного и рационального познания,
* развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.

          В качестве системообразующих методов обучения дидактической системы Л.В. Занкова определены частично-поисковый и проблемный. Оба  метода  лежат и в основе проектно-исследовательской деятельности.

            Для того чтобы подвести выпускников начальной школы к умению осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, необходимо начиная с 1-го класса развивать предпосылки для этой деятельности (индивидуально, в парах, в группах), а именно:

•видеть проблемы, задавать вопросы;

•находить несколько вариантов решения проблемы, различать существенное и несущественное;

•формулировать правила, давать определение понятиям;

•классифицировать, делать выводы и умозаключения;

•проводить наблюдения наглядных объектов, опыты и эксперименты;

•определять недостающую информацию, находить ее и работать с ней;

•пользоваться учебными моделями, знаково-символическими средствами, общими схемами решения;

•структурировать материал, создавать текст;

•владеть адекватной самооценкой, определять границы собственного знания и незнания;

 доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества.

            Этому служит в целом разнообразие заданий и предлагаемых видов деятельности, в которых наиболее частотными являются глаголы: докажи, исследуй, сравни, составь, сделай вывод, объясни, ответь на один из вопросов (задание на выбор), составь задание, выполните взаимопроверку и мн. др.

Проанализировав весь УМК убеждаемся, что за период обучения в начальной школе ученики, обучающиеся по системе Л.В.Занкова, приобретут первичные навыки работы с информацией. У них будет возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения на основе полученной информации, принимать её или подвергать сомнению, перепроверке. Все предлагаемые в УМК задания многогранны, они позволяют работать и на формирование предметных навыков и универсальных учебных действий в полном соответствии с требованиями Стандарта.

2.4. **Авторы проекта** «Школа России» (В.Г.Горецкий, М.И.Моро, А.А.Плешаков) видят свою цель в том, что "Школа России должна стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Именно такая школа будет достойна России".

Обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребёнке. При организации работы предпочтение отдаётся проблемно-поисковому подходу. Он открывает перед детьми новые свойства в знакомом, создаёт питательную почву для ассоциативного мышления, творческого воображения и других ценнейших качеств.

В учебниках нового поколения проектная деятельность определена по учебным курсам и темам. Возьмём для примера исследовательскую деятельность на уроках литературного чтения. Такая работа может быть организована в рамках конкретной темы. Так, в теме «Жили-были буквы» (Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1 класс) проектная деятельность предполагает создание музея «Город букв». Дети учатся определять цели, план деятельности, способы реализации проекта (создание поделки, рисунка), презентацию результата деятельности. Достоинством такого подхода является наличие ориентировочной основе деятельности: ребенок понимает цель своей деятельности и средства ее достижения, недостатком является то, что познавательная проблема задается извне: авторами учебника.

 Основой проекта может стать и конкретное произведение, прочитанное на уроке. Для этого, анализ художественного произведения направлен не только на характеристику героев, определение темы и идеи произведения, но и на возможность выявления проблемы или круга проблем, которая может быть решена в проектной деятельности ребенка, группы детей или класса. Анализ сказки «Теремок» позволил увидеть проблему: теремок не подходит для проживания в нем животных, о которых говорится в сказке, поэтому он и был разрушен. Была сформулирована тема индивидуального проекта: «Расчет площади теремка». Решение проблемы: изучение строения теремка как вида жилища, изучение особенностей жизни зверей в природе, определение способов расчета площади. Решение данного круга проблем решалось в процессе следующих видов деятельности: поисковой (поиске различных вариантов сказки), художественно-прикладной (конструирование модели теремка), литературной (придумывании сказки, в которой конструировались отношения между животными на основе дружбы).

 Основой проектной деятельности может являться не конкретное художественное произведение, а характеристика общего героя или героев фольклорных произведений и литературных сказок, прочитанных на уроке литературного чтения. Так в теме «Сказки, загадки, небылицы» дети узнали загадки и потешки о кошках. А в теме «О братьях наших меньших» авторами учебника представлены художественные произведения, затрагивающие нравственную проблематику: отношение к кошкам, и произведение – энциклопедическая статья. В этих произведениях о кошке рассказывается по-разному. Темой группового исследования становится «кошки в жизни и творчестве человека».

 Проектная деятельность – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности и ответственности.

 Технология учебного проекта имеет и огромные воспитательные возможности: воспитание у школьника нравственной, коммуникативной, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной культуры, адаптированности к современной жизни, развития самостоятельности.

 Тематика учебных проектов, предложенных авторами УМК «Школа России» может быть расширена. Вдумчивый анализ художественных произведений учителем позволит определить темы индивидуальных и групповых проектов на уроках литературного чтения.

Необходимо подчеркнуть, что достижение результатов, предъявляемых ФГОС начального общего обра­зования, обеспечивается эффективным учебно-методическим комплексом «Школа России». Созданный в 2001 году и получивший самое широкое признание в шко­лах, он успешно развивается и совершенствуется, в соответствии с запросами времени, вбирая в себя лучшее из педагогического опыта, являясь надежным инструментом реализации задач современного образования в контексте ФГОС. Авторы УМК «Школа России» закладывают и реализуют в УМК такие качества, как фундаментальность, надёжность, открытость новому, вариативность.

2.5. «Школа 2100» – это одна из массовых программ развития общего среднего образования. В настоящее время «Школа 2100» занимает 37% школьного рынка.

В начале 1990-х, педагоги Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева подготовили серию учебников по чтению для начальной школы. Они и стали практическим воплощением теории, легшей в основу образовательной системе «Школа-2100». У Бунеевых стали появляться единомышленники: Т.А. Ладыженская, разработавшая уникальный курс обучения общению «Детская риторика»; А.А. Вахрушев, подготовивший курс «Окружающий мир»; Д.Д. Данилов, создавший личностно-ориентированный курс истории и др. Долгие годы руководителем группы был академик А.А. Леонтьев, психолог, человек с энциклопедическими знаниями и мировым именем.

Главная цель УМК «Школа 2100»- научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

В учебниках всегда содержится избыточная информация*,* из которой читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Причем важно, что находить и использовать нужную им информацию школьники учились бы сами (например, задания, связанные с поиском в тексте главного). Именно по этой причине авторы не разделили весь материал на основной и дополнительный: ведь в таком случае выделять главное научатся авторы, а не школьники.

Так, на уроке открытия нового знания, на этапе мотивации к учебной деятельности на уроке используются все известные мотивационные приемы, например, «яркое пятно», личностно ориентированные формы взаимодействия и др. На этапе актуализации знаний и фиксирования затруднений в пробном учебном действии используются диалоговые формы общения: подводящий диалог, выдвижение гипотез, анализ выдвинутых гипотез и их сравнение и др.
На этапе постановки проблемы используются исследовательские методы обучения, приемы развития критического мышления и др. На этапе построения проекта выхода из затруднения используются проектные формы и методы работы, целеполагание, планирование и др.
На этапе реализации построенного проекта используются продуктивные формы учебной деятельности: побуждающий диалог, эвристическая беседа, групповые формы работы, формы и методы работы с текстами и др. На этапе первичного закрепления во внешней речи используются комментирование и различные репродуктивные формы учебной деятельности, работа по заданному образцу, алгоритму и т.д.  На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону учащиеся выполняют самостоятельную работу, учатся сравнивать ее по образцу и по эталону для самопроверки, контролировать и оценивать свой уровень знаний, корректировать свои ошибки и т.д. На этапе включения нового знания в систему знаний и повторения спектр возможных форм и методов работы ничем не ограничен: это может быть и фронтальная работа, и использование игровых форм, соревнований, тренингов, работы в группах и т.д. На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке используются различные формы подведения итога работы, самооценки собственной деятельности и деятельности класса.

Таким образом, при любой структуре учебника разнообразие используемых форм организации учебной деятельности при введении нового знания обеспечивается применением технологии деятельностного метода обучения, что, в свою очередь, побуждает учителя и обучающихся к творчеству и саморазвитию.

Главным механизмом формирования самостоятельности в УМК «Школа 2100» является системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
На самых первых уроках 1 класса учащиеся знакомятся с основными двумя шагами учебной деятельности. Они узнают, что «учиться − это значит, во-первых, понять, что я не знаю, и, во-вторых, самому найти способ действий». Таким образом, самостоятельность становится мерилом их эффективности как учеников, и на этапе рефлексии каждого урока они выполняют самооценку своей учебной деятельности, исходя именно из этого критерия.
Затем дети осваивают механизмы самостоятельного учения, то есть ответ на вопрос: «Что я должен делать, чтобы самостоятельно решать учебные задачи?». Постепенно и последовательно они знакомятся со всеми шагами учебной деятельности, осваивают общие надпредметные способы их осуществления, затем осмысленно применяют их на уроках по разным учебным предметам при решении различных учебных задач. В результате, у детей формируется знание способов организации самостоятельной учебной деятельности и умение учиться самостоятельно в соответствии с общими методологическими требованиями.

2.6. УМК « Перспектива» создан под руководством канд. пед. наук Климановой Л.Ф и  представляет собой разработку из современных достижений в психологии и педагогике, сохраняя при этом связь с традициями классического школьного образования, а так же к плюсам программы  относятся: доступность и  качественное усвоение материала, многостороннее развитие школьника, учитывая его возрастные особенности.

«Перспектива» предлагает новый подход в педагогике, где у детей всегда есть мотивация к познанию окружающего мира  и людей посредством общения, вопросов. Отсюда ключевая фраза программы: «Я общаюсь, значит, я учусь». Процесс познавания состоит из потока действий, и образование здесь помогает реализовать себя  в окружающем мире, а  не просто приспособиться  к  этому миру.

УМК по-новому раскрывает возможности интегрировать познавательное и личностное развитие младших школьников:

1) Созданы блоки «За страницами учебника», которые помогают обобщить, интегрировать и применить знания  в практике. В основе всех предметов стоят понятия «культура», «творчество», «общение», «познание».

2) Содержатся задания на разную степень сложности, в зависимости от подготовленности ребенка.

3) Задания предложены в форме, оживляющей интерес и активность к познаванию,   любознательности, творчеству.

4) В каждом учебнике содержится система заданий, которые помогают развить логику, образное мышление, воображение, интуицию, ценностное мировоззрение, нравственную позицию личности школьника.

Исследовательская работа ведётся систематически по всем предметам. Каждая тема курса заканчивается проектом или исследовательской работой. Таким образом, ребёнок практически закрепляет теоретические знания.

# ВЫВОД

Изучив организацию проектно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках различных УМК начальной школы, мы сделали следующие выводы.

*ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.*

*Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично  представлять результаты исследования.*

*Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.*

Все УМК разными способами ведут работу в данном направлении, но предъявляют одинаковые требования к данному виду деятельности. То есть во главу угла ставятся  сформированность основных типов ключевых компетенций:

- ***информационной***(способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);

-***проектировочной***(способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);

***- оценочной***(способы сравнения результатов с целями, классификации,        абстрагирования,        прогнозирования, систематизации, конкретизации);

***- коммуникативной***(способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

При этом учитывается:

1. наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Подготовленный проект должен быть представлен общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

 Разработчики всех УМК считают ведущими    идеями   организации   проектной   деятельности обучающихся следующие:

-в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;

-образовательный процесс строится не в логике учебных предметов,   а   в   логике   деятельности,   имеющей   личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;

-каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;

*-*проектная деятельность должна быть практически значимой.

Во всех УМК практикуются как совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, так и проекты индивидуальные, выполненные совместно с родителями. Некоторые УМК выносят проекты в отдельные разделы, давая обучающимся заранее ознакомиться с темами работ, в других ученик получает задание только на уроке. Способы организации не влияют на результаты. Авторы разными путями идут к одному результату – выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Есть и минусы. Все новые развивающие программы (система Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) не разработали ещё свои образовательные проекты до конца, поэтому сегодня нет ни одного комплекта развивающих систем для основной школы – нарушается преемственность с начальной школой при переходе на другую ступень обучения. Программы рассчитаны на разный уровень подготовки ребёнка к школе, что придётся учесть учителю при выборе.

Таким образом, мы не выяснили кардинальных различий в организации исследовательской деятельности в УМК начальной школы. Поэтому выбранная учителем программа должна в полной мере отвечать образовательному стандарту, проверена временем, в ней должна прослеживаться сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов и приёмов обучения и выполняться принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка, принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

***«Плохой учитель преподносит истину,***

***хороший − учит ее находить»***

***А. Дистервег***

# Список литературы

1. ФГОС начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

5. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

6. Организация проектной деятельности в школе: система работы / aвт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

7. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. – Москва, Вентана-Граф, 2002г.

8. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в первом классе // Начальная школа.- 2008.- № 5.

9. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2009.

10. Феоктистова В.Ф Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

Интернет-ресурсы

1.[http://www.materinstvo.ru/art/uchebno-metodicheskie-kompleksy-dlya-nachalnoy-shkoly Materinstvo.ru](http://www.materinstvo.ru/art/uchebno-metodicheskie-kompleksy-dlya-nachalnoy-shkoly%C2%A0Materinstvo.ru)

2. <http://www.school2100.ru/pedagogam/collect/index.php?SECTION_ID=1761>

3.<http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/82-preschool-projects/267-l-r>

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г.№373. С. 4 [↑](#footnote-ref-1)
2. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. – Москва, Вентана-Граф, 2002г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Источник: <http://www.materinstvo.ru/art/uchebno-metodicheskie-kompleksy-dlya-nachalnoy-shkoly> Materinstvo.ru [↑](#footnote-ref-3)
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - М., 2006. [↑](#footnote-ref-4)