**Название работы:** План конспект фронтального занятия на тему «Глаголы-антонимы»

**Автор:** Гуляева Мария Егоровна, учитель-логопед ФГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №88»

**Коррекционные:**

- учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы;

- строить фразу по сюжетной картинке;

- учить детей пересказывать рассказ с помощью наводящих вопросов.

**Оборудование:** предметные картинки, мяч.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Игра с мячом, на развитие словаря.

- Я кидаю вам предмет, а вы должны придумать действия к этому предмету. Например, я скажу машина, а вы уехала.

1. **Сообщение темы**.

- Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ.

У мамы обезьянки были двое сыновей. Старшого звали Послушный, младшего - Упрямый. Упрямый любил все делать наоборот. Послушный соберет игрушки, Упрямый разбросает их. Если брат закроет дверь, Упрямый..... (интонацией незавершенности логопед стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет).

1. **Пересказ рассказа.** С помощью наводящих вопросов дети должны пересказать рассказ.

– Как звали сыновей обезьянки?

– Что любила делать младший сын обезьянки – Упрямый?

1. **Нахождение пар глаголов – антонимов.**

**-** А теперь вы должны найти двух картин противоположных по смыслу действия.

1. **Физ. минутка «Наоборот».**

– А теперь все встали, и на некоторое время мы с вами будем упрямыми детьми. Если я скажу какое-либо действие, то вы должны делать противоположное действие. Например, я скажу вам открыть глаза, то вы должны закрыть его.

**-** Опустите руки.

**-** Поднимите руки.

**-** Откройте глаза.

**-** Закройте глаза.

**-** Встаньте.

**-** Сядьте…

1. **Игра с мячом на развитие мышления, активизация словарного запаса антонимами.**

– Я буду говорить слова-действия, а вы должны сказать как младшая дочь обезьянки все наоборот. Например: - открыть-закрыть.

Слова: стоять - лежать, приходить – уходить, говорить – молчать, опустить – поднять, найти – потерять, входить – выходить, плакать – смеяться, строить – разрушать, работать – отдыхать, любить – ненавидеть, радоваться – печалиться, приходить - уходить, давать – брать, спрашивать – отвечать, включать – выключать, одеваться – раздеваться, продавать – покупать, прилетать – улетать.

1. **Итог:** - Что мы делали сегодня на занятии?

- Что вам понравилось?

8. **Оценка:** - Вы сегодня все молодцы, очень хорошо занимались.

**Использованная литература:**

1. Косинова Е. «Уроки логопеда». Москва 2009
2. Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей». Спб.: «Детство-пресс», 2007.
3. Сидорова, У. М. **Формирование** речевой и познавательной активности у **детей с ОНР**: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. / У. М. Сидорова — М.: ТЦ Сфера, 2005.