**МБОУ Чертковская СОШ №3**

**Учитель начальных классов Юрченко Любовь Николаевна**

**Проектно – исследовательская деятельность на уроке окружающего мира в 3 классе**

**Тема**: **« Осенние изменения в природе и в жизни человека»**

**Цели урока**: *обобщить и систематизировать* знания учащихся об осенних изменениях в природе, в жизни людей;

*учить* учащихся наблюдать за природой**;**

*развивать* наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы, критически мыслить;

*развивать* познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

*формировать* умение участвовать в беседе, заниматься поисковой работой, строить свои высказывания; *формировать* навыки самостоятельной работы исследовательской деятельности;

*воспитывать* у учащихся любознательность, любовь к природе, взаимопонимание, уважительное отношение друг к другу; развивать эмоциональное восприятие осенней природы, воспитывать эстетические чувства

*формирование* познавательные процессы на уроках окружающего мира и экологической культуры личности младшего школьника.

*способствовать* формированию представления об осени, сезонных изменениях; способствовать формированию умения воспринимать окружающий мир живым, ощущать его красоту и беззащитность, сопереживать и сочувствовать ему;

**Планируемые результаты:**

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся* характеризовать осенние изменения в живой и неживой природе(ветер, дождь, туман, иней, листопад, линька, спячка, перелеты); объяснять причины природных явлений в природе; приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы, используя народные приметы;объяснят*ь* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времен года; характеризовать осенние изменения в жизни растений и животных, в труде людей;

*Учащиеся получат возможность:* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**регулятивные**: У*чащиеся научатся* понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении задания; **познавательные:***Учащиеся научатся:* находить необходимую информацию в учебнике; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки.*Учащиеся могут научиться:*извлекат*ь* информацию о временах года из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения **коммуникативные:** *Учащиеся научатся:* выполнять индивидуальные и групповые задания в классе и на экскурсиях; совместно выполнять работу и анализировать ее результаты

*Учащиеся могут научиться:* распределять обязанностии контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

ЛИЧНОСТНЫЕ

,*У учащихся будут сформированы :*эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и желание воплотить его в своих творческих работах;чувство любви к родному краю, чувство гордости за свою Родину ; ориентация на выполнение правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

*Могут быть сформированы:* осознание себя как гражданина России

**Основные понятия:** явления, погода, осадки, метеоролог, фенолог, биолог, зоолог, приметы

**Межпредметные связи:** литературное чтение (чтение произведений об осени), русский язык(сочинение об осени), изобразительное искусство, музыка, технология (эстампы листьев, аппликация из листьев, акция ко Дню Матери «Теплые руки осени»), внеурочная деятельность( конкурс стихов и рисунков, конкурс «Дары осени», экскурсии в парк, на метеостанцию в библиотеку, изготовление книжек – малышек, гербария осенних растений, книги «Осень»)

**Ресурсы**: учебник О. Т. Поглазова, В, Д, Шилин «Окружающий мир» 1 часть. Методические рекомендации к учебнику, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику.

**Организация пространства:** работа фронтальная , групповая , индивидуальная.

Детская цель проекта: собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление осени.

**Тип урока**: исследовательско – творческий

**Продолжительность проекта**: 3недели.

**Оборудование:** телевизор; компьютер; фотовыставка «Вальс осени», гербарий осенних листьев (творчество учащихся), кормушки для птиц, выставка рисунков, книга Осени, книжки-малышки, детские сочинения, фенологическое дерево «Осенние приметы», аудиозапись пьесы П . И. Чайковского «Октябрь», презентация «Осенние изменения в живой и неживой природе», видеофильм «Репортаж из фермерского хозяйства В. В. Карасева МАИС –АГРО», газетная хроника на тему «Труд людей на селе осенью», выставка книг по теме «Осень»

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Постановка темы и задач урока.

-Посмотрите вокруг. Как вы думаете, какой теме посвящен наш сегодняшний урок? (осени).Осень – прекрасное время года. Знаменитые поэты, художники, музыканты посвятили ему свои лучшие произведения. Ученица читает стихотворение А. С. Пушкина «Унылая пора» -. (Звучит музыка П, И. Чайковского) Слайд 1 ---Как по- другому можно назвать это время года? ( осенины, мокропогодье Когда наступает осень? ( по календарю -1 сентября, мнение астрономов – 23

сентября, по фенологическому календарю – отлет птиц, опадение желтых листьев, первые заморозки

–Какие периоды можно выделить в осени?-**ранняя осень** –до 23 сентября---Бабье лето, Покрова **золота**я осень-27 -Воздвиженье, –кончается листопад , **глубокая** осень –до первого снега) **предзимье**–ледостав

-Назовите осенние месяцы. Как по – другому называют осенние месяцы? (сентябрь -–ревун, хмурень; октябрь –грязник, листопадник, ноябрь ----грудень, листогной.

-Сегодня мы подведем итоги нашего трехнедельного путешествия, тема которого «**Осенние изменения в природе и в жизни человека**» СЛАЙД -2

-А какая цель этого путешествия? (познакомиться с осенними изменениями в неживой и живой природе)

- А почему начинается осень? СЛАЙД -3 Чтобы наше знакомство сделать всесторонним и более разнообразным, мы разделились на группы. Давайте с ними познакомимся.

1группа – метеорологи – «Облачко», рук.группы – Артемова Яна 2 группа –биологи – «Листопад», рук. группы – Страшивский Егор 3группа – зоологи – «Пчелка» рук.группы –Пушко Ира 4 группа - агрономы - «Урожай» рук. группы-- Карасев Илья

1. **Отчет творческих групп**

1группа –МЕТЕОРОЛОГИ – «Облачко»

-Ребята, расскажите о своей работе во время путешествия. -***Руководитель группы***: наша группа так называется потому, что метеорологи – это те, кто занимается наблюдением за погодой. Мы в течение 3 недель вели наблюдения затем, как изменяется погода в нашей местности.Но сначала мы побывали на экскурсии на Чертковской метеостанции. Об этом вам расскажет Захаров Влад. СЛАЙД -4 -фото

***1ученик.*** 20сентября мы совершили экскурсию на Чертковскую метеостанцию. Руководитель станции рассказала нам о своей работе. Мы побывали на площадке, где увидели разные термометры ( для измерения температуры воздуха и температуры почвы).Термометры для измерения температуры воздуха находились в специальных ящичках , которые защищали их от прямых солнечных лучей , от осадков. Это необходимо также для того, чтобы показания были более точными. (Далее рассказ об осадкомере, о флюгерах, о молниеотводе.)…

-Для чего нужна была экскурсия на метеостанцию? (Чтобы узнать, как вести наблюдения за изменениями в неживой природе)

-Что относится к неживой природе?

-Где вы применили полученные знания? (Мы вели «Дневник наблюдений» за изменениями в неживой природе в классе.

- **Как изменилась погода по сравнению с летом?**

***2 ученицы*** по таблице сравнивают погоду летом и в настоящий период (облачность, температура воздуха, осадки). СЛАЙДЫ 5-8 - Чем примечателен день 23 сентября?

-Какое самое главное изменение в неживой природе? - - -Почему произошло такое изменения? (дни стали короче , а ночи – длиннее, Солнце - ниже )

-Какой вывод можно сделать?

**Вывод:**. Наступило похолодание ( СХЕМА на доске) СЛАЙД 9

**-- А как раньше предсказывали погоду?** СЛАЙД 10

***4 ученик*** рассказывает о том, как раньше в древности предсказывали погоду

- Сейчас ученые насчитывают около 600 видов животных и 400 видов растений, по которым можно предсказать изменения погоды.Сегодня мы с вами составим народный календарь фенологических наблюдений по теме «Осень» (фенологическое дерево).

Дети зачитывают народные приметы осени, написанные на листьях из цветной бумаги и прикрепляют их на силуэт дерева на доску.

**2 группа –БИОЛОГИ- «Листопад»**

*Руководитель группы:* наша группа так называется потому, что биологи –это те, кто занимается изучением жизни растений. -Назовите, какие группы растений вы знаете?(деревья, кустарники, травы: ;лиственные и хвойные; культурные и дикорастущие; лекарственные и ядовитые). - -Какие изменения произошли в жизни растений?

*1 ученица* читает **стихи**  И. А. Бунина « Лес, точно терем расписной…» СЛАЙД -11

– Расскажите, почему осенью растения меняют окраску?

***2 ученик*** сообщает об изменении окраски листьев и показывает отдельные страницы гербария. ГЕРБАРИЙ

-Выполните задание на слайде СЛАЙД –12

***3 ученик*** рассказывает, почему происходит листопад СЛАЙД -13  ***4 ученик*** рассказывает о жизни хвойных растений. СЛАЙД -14

*5 ученик* рассказывает ЛЕГЕНДУ о хвойных растениях из книги «ОСЕНЬ» --Кто тебе рассказал эту легенду?

***6 ученик*** рассказывает об изменения в жизни травянистых растений.

**Вывод : ( схема на доске**) изменения в жизни растений говорят о наступлении осени

**Народные осенние приметы** (дети прикрепляют осенние листья с приметами на дерево)

**Чтение отрывков из СОЧИНЕНИЙ** СЛАЙД 15

**Музыкальная физкультминутка.**

**3 группа – ЗООЛОГИ - « ПЧЕЛКИ»** *Руководитель группы:* наша группа так называется потому, что зоологи -- это те, кто занимается изучением жизни животных. Мы изучали жизнь разных групп животных: зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных, рыб СЛАЙД - 16

*1 ученик*рассказывает о жизни насекомых **БАСНЯ « Стрекоза и Муравей»** СЛАЙД 17 -18 *2 ученик* сообщает об изменениях в жизни птиц. СЛАЙД 19 -22 *3 ученик* сообщает об изменениях в жизни зверей. СЛАЙД 23 -24 *4 ученик*сообщает об изменениях в жизни рыб. СЛАЙД 25 -26 5 ученик сообщает о жизни земноводных и пресмыкающихся. СЛАЙД 27 *Выставка книг* -Какие **книги о жизни животных** осенью вы читали? (Листопадничек», «Лягушка – путешественница», «Серая Шейка» ,В. Бианки –) **Вывод: (на доске) жизнь животных изменилась, потому что наступила осень.**

**Народные осенние приметы** , связанные с жизнью животных (дети называют приметы и прикрепляют осенние листья с приметами на дерево)

**3 группа – АГРОНОМЫ – «Урожай»** СЛАЙД 28

*Руководитель группы*: наша группа изучала труд людей осенью. И сейчас мы расскажем о своих наблюдениях. Учащиеся группы поочередно кратко говорят о своих наблюдениях, рассказывают о своем участии в выполнении осенних работ на огороде, в саду. Демонстрируют кормушки, которые они смастерили со своими родителями.

*1-4 ученик* Газетная хроника «Труд людей села» («Вести Чертковские»)

Видеофильм «Осенние заботы фермера»

*5 ученик.*Сообщение об участии класса в общешкольной выставке « Дары осени» ФОТОВЫСТАВКА СЛАЙД 29

**Вывод** (на доске)

-**Народные осенние приметы** , связанные с ТРУДОМ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ вы можете назвать? (дети называют приметы и прикрепляют осенние листья с приметами на дереве)

**4. Тестовая** работа по теме »Осенние изменения в неживой и живой природе».

5.Итог урока . -Какой общий вывод можно сделать по результатам проведенных нами исследований? СЛАЙД 30

ВЫВОД ПО ТЕМЕ УРОКА (на доске) В природе **НАСТУПИЛА ОСЕНЬ** -Вам понравилась проектно - исследовательская деятельность? - Какие виды проектно -исследовательской деятельности вам особенно понравились?

- Чье выступление запомнилось? - Как вы думаете, где бы мы могли использовать свои творческие работы? (гербарий , книжки- малышки, книгу Осени(записывать свои стихи,сказки, сочинять свои загадки)

Домашнее задание: сочинить сказку про путешествие листика