Название работы: Применение форм и методов развивающего обучения в процессе преподавания географии

ФИО автора: Колесникова О.Ю., преподаватель

Образовательное учреждение: ГПК ГГТУ

В условиях модернизации образования главным направлением развития является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого обучающегося через совершенствование системы преподавания.

На мой взгляд, невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед преподавателем, без активизации познавательной деятельности и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить обучающегося к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ребенка стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование.

Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения. С этой точки зрения важна концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Они выделили дидактические принципы, которые позволяют решать поставленные задачи.

В свете изложенного, в своей практике при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности я использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, народных сказок, пословиц, кроссворды, занимательный материал, современные педагогические технологии обучения на разных типах уроков (технологию развития критического мышления посредством чтения и письма, информационно-коммуникативную технологию). В зависимости от дидактических целей урока использую различные нетрадиционные формы урока.

Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-лекций, семинаров (в старших классах), уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований. На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: уроки-конкурсы, уроки-соревнования. На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению проблемного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления посредством чтения, информационно-коммуникативным технологиям.

При проверке знаний обучающихся и других этапах урока для повышения интереса к учению использую следующие игровые приёмы, которые направлены:

1. на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат);
2. на развитие внимания (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт (филворд);
3. на развитие памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест,  
   викторина, приём «вспомни силуэт», географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);
4. на развитие логического мышления (приём «Да– нет», логические задачи, географическую почту, приём «Согласен – не согласен», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);
5. на развитие мотивации (географические «Крестики – нолики», приём «Узнай меня», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, приём «Крокодил»);
6. на развитие воображения (аукцион);
7. на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
8. на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
9. на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);
10. на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд, реферат).

Практически все задания имеют творческий характер и варьируемый уровень сложности. Их можно использовать на разных этапах урока: в начале урока, в ходе изложения нового материала, для закрепления. Начать урок можно с отгадывания кроссворда, при изложении нового материала включить «кусочек» культурологической игры, а для закрепления подойдут тест, викторина, ребус. Это удобно и для преподавателя, и для студента - разряжается напряженный ритм работы, выпадает несколько минут интеллектуального отдыха, повышается активность обучающихся, но любой приём хорош только тогда, когда применяется в нужном месте в нужное время, т. е. его применение зависит от конкретной ситуации. Все задания пробуждают интерес к учебному труду и развивают интеллект обучающихся.

Например, суть приёма «Парадокс»сводится к тому, что перед началом объяснения нового материала преподаватель приводит обучающимся некий парадоксальный пример или загадку, захватывающую воображение. Хорошо известно, что ничто не привлекает так внимание, как нечто удивительное. Педагогу необходимо отметить, что при всей удивительности этого явления его можно объяснить с точки зрения науки и содержание данного урока в этом поможет. После изложения нового материала преподаватель просит студентов объяснить парадокс.

Один из уроков географии по теме «Климат» можно начать с рассказа:

«Удивительный дождь прошёл у нас в стране на территории Горьковской области в 1940 году. В жаркий летний день над деревней Мещеры Павловского района разразилась сильная гроза. Вместе с дождём с неба начали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. В тот день жители деревни собрали около тысячи монет». Естественно, обучающиеся заинтересуются решением данного парадокса и более внимательно будут слушать объяснение нового материала.

Наиболее интересными заданиями по географии являются кроссворды. Они вызывают у студентов интерес к изучаемой теме, вносят занимательность, заставляют глубже вникать в предмет, самостоятельно мыслить и работать с картой. Отвечая на вопросы кроссвордов, ребята лучше усваивают научные термины, запоминают названия географических объектов.

В отличие от простой загадки, где основа идет на словесное описание, ребусразвивает еще и логическое образное мышление, учит студента нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память и правописание. Прежде всего, подростков привлекает внешнее оформление ребусов, заставляя включать образное мышление, воображение и фантазию. Ребусы построены как задачки, состоящие из серии рисунков. Решение ребусов способствует развитию зрительного восприятия образов, совершенствованию мыслительных процессов. Ребусы прекрасно включаются и дополняют любой образовательный материал, привнося в урок оригинальный и интересный элемент. При проверке географической номенклатуры использую тематические ребусы.

Использование кроссвордов и ребусов на уроках географии позволяет в игровой форме лучше запоминать сложные понятия и определения. Успешность выполнения данного вида деятельности будет иметь влияние на самооценку и повысит уверенность каждого обучающегося в своих силах.

Прием «Вспомни силуэт»неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты. Заключается он в том, что студент должен узнать географический объект по его силуэту. В последнее время подобные задания входят в материал единого государственного экзамена, Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Суть приема «Что это?»состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.

Например, при проверке домашнего задания при изучении региона Северная Америка использую следующие вопросы:

1. Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (о. Гренландия)
2. Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (полуостров Юкатан)
3. Название этого полуострова означает «Земля цветов», его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли (полуостров Флорида).
4. Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» (о. Ньюфаундленд).
5. На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называю внутренним морем западной части Атлантического океана (Мексиканский залив).

Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний студентов. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных приемов, наиболее распространенной формой которых является диктант по контурной карте, когда преподаватель зачитывает список географических объектов под номерами, а студенты должны поставить их в соответствующем месте контурной карты.

Второй тип диктанта – диктант по терминологии. В этом случае обучающиеся в тетради пишут несколько географических терминов, а педагог вслух читает их определения под номерами. Студенты должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер. Эти две разновидности диктантов проверяют память студента.

В завершении хочу заметить, что проверка знаний по географии показывает, что внедрение развивающих форм и методов обучения и применение современных педагогических технологий способствует повышению интереса к данному предмету, а студенты показывают 100% успеваемость, т.е. происходит рост качества обученности.