**Реализация базовых принципов ФГОС на уроках информатики**

*Сабельфельд Маргарита Романовна,*

*учитель информатики и ИКТ*

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить главную задачу Российского образования - повышение качества образования. Создание условий для проявления самостоятельности учащихся. Сочетание требовательности и уважения к личности учащегося. Из этих постулатов вытекают требования к современному уроку.

Характерной  чертой нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Приоритетом является отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Как принято в уроках информатики преобладала компьютерная технология, а теперь с новым стандартом, учителя необходимо применять системно-деятельностный подход. То есть каждый учащийся должен изучать предмет через деятельность, в которую учитель обязан его вовлечь. Выделяют следующие принципы управления учебным процессом:

- планирование;

- организация;

- реализация контроля;

- коррекция;

- анализ.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, основывается на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

При формулировании ожидаемых результатов существует несколько ключевых особенностей:

* формулировки максимально конкретны и проверяемы;
* они связаны с компонентом знаний, умений и навыков, ценностных ориентиров (фактически обращены к универсальным учебным действиям, о которых говорит ФГОС ОО).

*Так, например*, на уроке информатики в 5 классе по теме: «Информация вокруг нас» выделены следующие планируемые результаты:

***предметные:***

* понимание и использование информационных  понятий и языка;
* владение  навыками исследовательской деятельности, навыками работы с компьютером;
* обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира;
* знакомство учащихся с видами информации по форме еѐ представления;
* расширение представлений учащихся об информационной деятельности

***метапредметные:***

* сравнение, сопоставление, классификация  объектов по одному или нескольким предложенным  критериям;
* умение вступать в речевое общение (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
* умение отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
* осуществлять совместную деятельность, направленную на сотрудничество;
* объективное оценивание своей деятельности на уроке.

***личностные:***

* овладеть умением хорошо говорить и легко выражать свои мысли;
* умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
* получать удовольствие от уроков информатики.

*Как же спроектировать урок информатики с метапредметным подходом?*

По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценировать его. Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие функции и соответствующие им этапы.

**Первая функция - введение обучаемых в учебную деятельность.**

Таким образом, в начале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

Вернемся к уроку по теме: «Информация вокруг нас».

*Этап урока.*Формулирование темы и целей урока.

*Деятельность обучающихся.*Детям предоставляется возможность самостоятельно определить личностные и учебные цели на уроке и оценить  свои знания и умения по данной теме по результатам выполненных заданий.

**Вторая функция**- **создание учебной ситуации**, т.е. такого действа, в котором будут достигаться учебные цели.

*Деятельность обучающихся.*Класс делится на группы и каждой группе предлагается индивидуальное задание. Особенность учебных заданий состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Именно в процессе решения задач данного урока, на рассмотрение различных видов информации и способов ее получения в разных областях деятельности человека, происходит реализация метапредметности.

**Третья функция**- **обеспечение учебной рефлексии**.

*Итоги урока.*

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

«Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия);

«Что у тебя не получилось?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);

«Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);

«Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

«Как бы ты оценил свою работу?» (вопрос о достижении личностных целей на уроке).

 Если ученики не могут построить своей версии ответа, то необходимо им в этом  помочь. Важно подчеркнуть, что в подобной ситуации исчезает проблема «отсутствия интереса у детей к учебе».

**Четвертая функция - функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых.**

 На уроке учитель должен контролировать *изменения, происшедшие в ученике*. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого обучаемого контроль за правильностью выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя замысел современного учебного занятия по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого.