**Использование современных образовательных технологий в начальной школе.**

***Корнеева Лилия Сергеевна***

***учитель начальных классов***

Современные   технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Именно на это должен быть ориентирован процесс обучения.

            Изучив различные современные педагогические технологии, я выбрала и использую в своей работе:

технология проблемного обучения;

технология проектного обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технологии дифференцированного обучения;

технологии игрового обучения;

технология «Портфель ученика» (Портфолио);

здоровьесберегающие технологии;

**Технология проблемного обучения –**это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала.

**Технология проектного обучения** представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

 В своей учебной и воспитательной деятельности я активно веду работу по проектной и исследовательской деятельности. С первого класса я практикую мини проекты в паре на уроках и во внеурочной деятельности. «Знакомьтесь, моя семья», «Мой родной край».

**Информационно-коммуникационные технологии.**Использование ИКТ на различных уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 В процессе подготовки к уроку и на уроке я стараюсь использовать мультимедийные презентаций, слайд - проектов. На уроках для большей эффективности я использую предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов. При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране - комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами.

**Технологии дифференцированного обучения.**В нашей школе есть разные дети: и отличники, победившие на олимпиадах разного уровня, и средние ребята, и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин.

Поэтому свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, выполняя задания разного уровня, каждый ученик может получить положительную оценку.

**Технологии игрового обучения.**

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, и т.д.

 В своей работе я применяю различные виды игр например, игры способствующие развитию связной речи - «Бесконечный рассказ», игры развивающие память, внимание, наблюдательность -  «Найди причину», «Узнай меня», учебные кроссворды, игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету - «Подумай и отвечай», «Угадайка», «Математическая лесенка» и т.д.

         **Технология «Портфель ученика» (Портфолио).** В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио». Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. «Портфолио» учеников состоит из двух обязательных частей (учебная деятельность, участие в делах класса, школы), в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

Использование такой технологии позволяет стимулировать учащихся, ориентировать их на достижение высоких учебных результатов, максимально развивать их познавательные и креативные способности.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока.

 На уроках всегда организуется смена видов деятельности, чтобы учащиеся не переутомлялись; проводятся уроки здоровья, беседы, классные часы и т.д. Для повышения умственной работоспособности детей, я провожу физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока.

В состав упражнений для физкультминуток я включаю: упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, укрепления мышц рук, отдых позвоночника, упражнения для ног, релаксационные упражнения для мимики лица, потягивание, упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Здоровьесберегающие технологии применяются в моём классе как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности ( «Ритмика», «Спортивные игры»). На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью - необходимое условие успешности современного человека.