Тема: **«Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»**

Класс: **9**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными

**Задачи:**

* находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);
* составлять схемы предложений с придаточными определительными;
* производить их синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;
* правильно употреблять в речи данные виды предложений.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* развивать языковое чутье;
* развивать навыки анализа и синтеза, критического мышления;
* развивать навыки проектной деятельности.

**Метапредметные:**

* уметь свободно и правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме;
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

**Личностные:**

* участвовать в творческом созидательном процессе;
* мотивировать свои действия;
* уметь слушать ответы одноклассников, соблюдать культуру ведения диалога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**  **Цель для учителя:**   * сконцентрировать внимание обучающихся на начальном этапе урока; * создавать условия для положительного настроя обучающихся, подготовить их к продуктивной работе на уроке. | **Методы организации работы:**   * приветственное слово учителя:   – Обстановка у нас непривычная,  Но работаем как обычно мы.  Приложим вместе старания  И получим новые знания.  Проверим, все ли на партах в порядке,  Готовы ль к работе ручки, тетрадки…  Я ваш учитель, вы улыбнитесь,  Здравствуйте, мои дорогие, садитесь!   * напомнить о наличии на парте учебника, тетради и письменных принадлежностей; * создание ситуации успеха. |
| 2. | **Изучение нового материала**  **Цель для учителя:**   * организовывать и направлять учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, систематизацию знаний об основных группах сложноподчиненных предложений * побуждать обучающихся к активности при изучении нового материала; * создавать условия для развития способности речевой деятельности.   **Цель для обучающихся:**   * классифицировать придаточные предложения в составе сложного; * выявлять среди них придаточные определительные. | **Используемые методы:**  1.Объяснительно-иллюстративный метод с использованием инфомационно-коммуникационных технологий – объяснение учителя по таблице  сообщение школьникам темы урока **«Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»** и записи ее в тетради img5.jpg  2.Работа с учебником (чтение справочного материала п. 22 на стр. 72)  1. В ту ночь приехал я **в город**, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей.  2. С рассветом жители спешили взойти на крепостные стены и устремили взоры **в ту сторону**, откуда ожидали неприятеля.  3.**Служба**, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастьем.  4. Мороз пробежал по всему моему телу **при мысли**, в чьих руках я находился.  5.Мы условились драться **за скирдами**, что находились подле крепости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Закрепление учебного материала**  **Цель для учителя:**   * определять степень заинтересованности обучающихся в умении распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; * помогать обучающимся в освоении приемов проверки правильности выполняемой работы, в исправлении допущенных ошибок.   **Цель для обучающихся:**   * различать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; * уметь правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми); | **Используемые методы:**  1.Работа с учебником (комментированное выполнение упр. 107 стр.73)  **Задание обучающимся:**  **107.png**  2.Работа с учебником (чтение справочного материала п. 22 на стр. 75)    2. Работа с учебником (самостоятельное выполнение упр. 112 стр.76)  **Задание обучающимся:** прочитайте русские пословицы. Спишите, расставляя знаки препинания. Вкаждом предложении определите вид придаточных, охарактеризуйте средства связи главного и придаточного предложений.  **112.jpg**  **Выводы по уроку:**   * Что нового мы узнали сегодня на уроке? * Какие задания вызвали наибольший интерес или затруднения? * Что особенно понравилось? Чему научились?   **Научились:**  1) находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения;  2) производить их синонимическую замену там, где это необходимо и возможно; 3) правильно употреблять в речи данные виды предложений;  4) правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми); 5) составлять схемы предложений с придаточными определительными.    3.Аргументированное оценивание обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей , оказывающее их достижения и недостатки, формирование навыков самооценки и взаимооценки.  Используемые методы:  *Эмоциональные:* поощрение, стимулирующее оценивание.  *Волевые:* формирование ответственности, самооценки, рефлексия.  *Социальные:* создание ситуации взаимопомощи, сопереживание.  Метод закрепления нового материала (работа с тексом, беседа) |
| 4. | **Задание на дом**  **Цель для учителя:**   * обеспечить возможность успешного выполнения домашнего задания; * развивать у обучающихся познавательный интерес при выполнении творческого задания.   **Цель для обучающихся:**   * закрепить знания о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными | **Используемые методы:**  Домашнее задание:  1.Изучить теоретический материал на стр.73,75;  2. Выполнить упражнение № 115 на стр. 77. Поданным схемам смоделировать и записать сложноподчиненные предложения с определительной частью  Используемые методы:  *Познавательные:* выполнение творческого задания.  *Волевые:* формирование ответственности, коррекция своей деятельности, рефлексия.  *Социальные:* развитие эмпатиии |