Тема: **«Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»**

Класс: **9**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными

**Задачи:**

* находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);
* составлять схемы предложений с придаточными определительными;
* производить их синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;
* правильно употреблять в речи данные виды предложений.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* развивать языковое чутье;
* развивать навыки анализа и синтеза, критического мышления;
* развивать навыки проектной деятельности.

**Метапредметные:**

* уметь свободно и правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме;
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

**Личностные:**

* участвовать в творческом созидательном процессе;
* мотивировать свои действия;
* уметь слушать ответы одноклассников, соблюдать культуру ведения диалога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент****Цель для учителя:*** сконцентрировать внимание обучающихся на начальном этапе урока;
* создавать условия для положительного настроя обучающихся, подготовить их к продуктивной работе на уроке.
 | **Методы организации работы:*** приветственное слово учителя:

– Обстановка у нас непривычная, Но работаем как обычно мы.Приложим вместе старанияИ получим новые знания.Проверим, все ли на партах в порядке, Готовы ль к работе ручки, тетрадки…Я ваш учитель, вы улыбнитесь, Здравствуйте, мои дорогие, садитесь! * напомнить о наличии на парте учебника, тетради и письменных принадлежностей;
* создание ситуации успеха.
 |
| 2. | **Изучение нового материала****Цель для учителя:*** организовывать и направлять учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, систематизацию знаний об основных группах сложноподчиненных предложений
* побуждать обучающихся к активности при изучении нового материала;
* создавать условия для развития способности речевой деятельности.

**Цель для обучающихся:*** классифицировать придаточные предложения в составе сложного;
* выявлять среди них придаточные определительные.
 | **Используемые методы:**1.Объяснительно-иллюстративный метод с использованием инфомационно-коммуникационных технологий – объяснение учителя по таблице сообщение школьникам темы урока **«Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»** и записи ее в тетради img5.jpg2.Работа с учебником (чтение справочного материала п. 22 на стр. 72)1. В ту ночь приехал я **в город**, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей.2. С рассветом жители спешили взойти на крепостные стены и устремили взоры **в ту сторону**, откуда ожидали неприятеля.3.**Служба**, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастьем.4. Мороз пробежал по всему моему телу **при мысли**, в чьих руках я находился.5.Мы условились драться **за скирдами**, что находились подле крепости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Закрепление учебного материала****Цель для учителя:*** определять степень заинтересованности обучающихся в умении распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
* помогать обучающимся в освоении приемов проверки правильности выполняемой работы, в исправлении допущенных ошибок.

**Цель для обучающихся:*** различать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
* уметь правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);

   | **Используемые методы:**1.Работа с учебником (комментированное выполнение упр. 107 стр.73)**Задание обучающимся:**  **107.png**2.Работа с учебником (чтение справочного материала п. 22 на стр. 75)2. Работа с учебником (самостоятельное выполнение упр. 112 стр.76)**Задание обучающимся:** прочитайте русские пословицы. Спишите, расставляя знаки препинания. Вкаждом предложении определите вид придаточных, охарактеризуйте средства связи главного и придаточного предложений.**112.jpg****Выводы по уроку:** * Что нового мы узнали сегодня на уроке?
* Какие задания вызвали наибольший интерес или затруднения?
* Что особенно понравилось? Чему научились?

**Научились:**1) находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения;2) производить их синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;3) правильно употреблять в речи данные виды предложений;4) правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);5) составлять схемы предложений с придаточными определительными.3.Аргументированное оценивание обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей , оказывающее их достижения и недостатки, формирование навыков самооценки и взаимооценки.Используемые методы:*Эмоциональные:* поощрение, стимулирующее оценивание.*Волевые:* формирование ответственности, самооценки, рефлексия.*Социальные:* создание ситуации взаимопомощи, сопереживание.Метод закрепления нового материала (работа с тексом, беседа) |
| 4. | **Задание на дом****Цель для учителя:*** обеспечить возможность успешного выполнения домашнего задания;
* развивать у обучающихся познавательный интерес при выполнении творческого задания.

**Цель для обучающихся:*** закрепить знания о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными
 | **Используемые методы:**Домашнее задание: 1.Изучить теоретический материал на стр.73,75;2. Выполнить упражнение № 115 на стр. 77. Поданным схемам смоделировать и записать сложноподчиненные предложения с определительной частьюИспользуемые методы:*Познавательные:* выполнение творческого задания.*Волевые:* формирование ответственности, коррекция своей деятельности, рефлексия.*Социальные:* развитие эмпатиии |