**Личностные качества педагога дошкольного образования**

Педагог - это не только **профессия**, суть которой передавать знания, но это также почетная миссия **воспитания личности**, утверждения человека в самом себе. В связи с этим целью педагогического образования будет выступать непрерывное **профессиональное и общее развитие воспитателя нового типа**, который характеризуется следующими **качествами**:

• высокая гражданская ответственность и социальная активность;

• высокий **профессионализм**;

• потребность в постоянном самообразовании;

• любовь к детям;

• интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

• физическое и психическое здоровье, **профессиональная работоспособность**.

Характер социальной ориентации и деятельности, тип гражданского поведения проявляются в **профессиональной позиции педагога**. Различие между педагогическим призванием и педагогическим интересом, который может быть и созерцательным, заключается в осознании способности к педагогическому делу. Основа педагогического призвания - это любовь к детям, которая является неотъемлемой частью самосовершенствования, саморазвития у педагога таких **качеств личности**, которые характеризуют его **профессионально**-педагогическую направленность.

Такими **качествами** выступают - педагогическая ответственность и долг. Испытывая чувство педагогического долга, **воспитатель** считает нужным оказать помощь детям и взрослым в пределах своей компетенции и имеющихся прав; в своей деятельности он неукоснительно руководствуется кодексом педагогической морали, предъявляет к самому себе высокие требования. Самоотверженность педагога-это высшая степень проявления педагогического долга. Именно в ней находит свое отражение его мотивационно-ценностное отношение к труду.

Сегодня посвящено огромное количество статей, очерков, книг теме "Каким должен быть современный педагог?". По этому вопросу большинство мнений расходиться и даются очень интересные ответы.

Ш. А. Амонашвили в своих «Размышлениях о гуманной педагогике» трактует одну из основных установок **воспитателя** гуманного педагогического процесса следующим образом: «Любить ребенка для меня является не просто идеей, а законом **воспитателя**. Но дело не в этом. Закон этот действительно очень старый, классический, и даже авторитарная педагогика, несмотря на ее бездетность, провозглашает его в **качестве самой важной профессиональной черты воспитателя**. Суть же заключается не столько в том, что надо любить ребенка, а в том, как любить ребенка, как на деле можно этот закон осуществить».

В исследовании Л. М. Митиной были выделены более пятидесяти личностных **качеств педагога**. Среди них впечатлительность, самообладание, гибкость поведения, гуманность, гражданственность, доброта, идейная убеждённость, инициативность, искренность, настойчивость, любовь к детям, ответственность, порядочность, педагогическая эрудиция, самокритичность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность и др. Все перечисленные выше личностные характеристики **воспитателя** составляют психологический портрет идеального педагога. Его основой являются собственно личностные **качества – направленность**, уровень притязаний, самооценка, образ *«я»*.

Высокие ценностные установки такие, как патриотизм, гражданственность, любовь к детям раскрывают саму сущность педагогической **профессии** - служение на благо своего Отечества. Любовь к Родине, знание ее истории и традиций несут в себе **воспитательную силу**, поэтому педагог должен пользоваться каждой возможностью, чтобы укрепить в детях чувство патриотизма, стремление и готовность трудами и подвигами послужить Отечеству. Гражданская позиция представляет собой приоритет **общественно** значимых задач над личными, гражданскую активность, правовую культуру, коллективизм, принципиальность.

Еще одним **качеством личности педагога**, выражающим его «**воспитательную силу**», можно считать «харизму». В переводе с греческого слово harisma означает «оказанная милость, дар», оно расшифровывается как необыкновенно большие способности или исключительная одаренность, вызывающая у окружающих (прежде всего, у детей) чувство полного доверия, искреннего преклонения, облагораживающего одухотворения, готовность следовать тому, чему учит педагог, подлинную веру, надежду, любовь. Но, прежде всего, такой педагог умеет творчески относиться к самому себе как личности: использование собственных возможностей достигает в таком педагоге своей высшей формы.

Особое сочетание личностно-деловых **качеств** отличает творческую личность, которой присуще такое свойство, как креативность (оригинальность, четкость, эвристичность, активность, фантазию, концентрированность, чувствительность). Педагогу-творцу присущи также такие **качества**, как инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, наблюдательность, широта ассоциаций, развитая **профессиональная память**.

Творчество и креативность **воспитателя** могут проявляться в многообразных формах и способах творческой самореализации. Самореализация является формой приложения индивидуально-творческих возможностей личности. Вопрос о педагогическом творчестве имеет прямую связь с проблемой самореализации педагога. В связи с этим педагогическое творчество и есть процесс самореализации психологических, индивидуальных, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Педагогический оптимизм – это неотъемлемое свойство хорошего **воспитателя**. Такому педагогу присуще сочетание в своей деятельности чуткого, отзывчивого отношения к детям с требовательностью, которая педагогически оправдана, то есть проводится в интересах самого ребенка.

Также одним из **качеств воспитателя** является направленность на определенный тип **общения**.

Авторитарный стиль педагогического взаимодействия характеризуется требовательностью в большей степени и в меньшей уважительным отношением к **воспитанникам**. Авторитарный педагог выстраивает свою работу на основе диктата, нажима, психологического давления. Важно обратить особое внимание на то, что **воспитанники боятся такого воспитателя**, стараются выполнять все его требования только, чтобы не иметь неприятностей. Дети внешне заискивают перед ним. Авторитарный педагог не пользуется в детском коллективе доверчивостью и имеет мнимый авторитет.

Для попустительского стиля педагогического взаимодействия в большей мере характерно уважительность и в меньшей степени требовательное отношение к **воспитанникам**. Авторитетом среди детей такой **воспитатель не пользуется**, так как **дошкольники** чувствуют его психологическую слабость; он не последователен в своих действиях, разбросан, часто свои требования не доводит до логического завершения. Уважительное отношение к детям создаёт у них впечатление легкомысленного, добродушного человека, в целом хорошего, но которого слушаться не обязательно. Дисциплина на занятиях такого **воспитателя плохая**, в группе шумно, дети не слушают объяснений. Попустительский стиль также имеет негативные последствия. Часто **дошкольники** выражают недовольство и протест против такого стиля руководства, поскольку в конечном итоге мнимая свобода, изматывающее действует на самих детей. Мимика либерального педагога часто выражает добродушие, но вместе с тем некоторую нервозность. Его поза свидетельствует о нерешительности, неуверенности в себе.

Антипедагогический стиль взаимодействия с **воспитанниками в практике работы воспитателя недопустимы**. Этот стиль характеризуется низкой требовательностью и неуважительным отношением к детям. **Воспитатель**, который поступает непедагогично, вносит смятение и неуверенность в оценку **воспитанниками своего поведения**, разрушает нравственные ценности и познавательные интересы, порождает личностное отчуждения. Такой **воспитатель** является социально опасным.

Таким образом, основными **профессионально-значимыми качествами являются**:

- педагогический такт,

- педагогический оптимизм,

- креативность,

- самореализация,

- педагогический долг и ответственность,

- эмпатия.