Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 144»

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «Звуки С и Ш! Мы слышим вас! Не уйдете вы от нас»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: речевое развитие**

Выполнила:

учитель-логопед

I квалификационной

категории

Куранова

Татьяна Васильевна

Оренбург, 2017г.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие. |  |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Игровая, коммуникативная, творческая, двигательная активность. |  |
| 1. **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Звуки С и Ш! Мы слышим вас! Не уйдете вы от нас!». |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Наглядные (показ), словесные (вопросы, художественное слово), практические (упражнения), игровые (дидактические игры), метод моделирования. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая |  |
| **5.** | **Цель:** | - упражнять в дифференциации звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях, давать сравнительную характеристику звукам  - совершенствовать умение определять наличие/отсутствие звука в слове, место звука в слове, делить слова на слоги, предложения на слова  - развивать фонематический слух. |  |
| **6.** | **Задачи:** | **Коррекционно-образовательные:** Закрепить правильное произношение звуков С и Ш, умение дифференцировать звуки [С] - [Ш] в слогах, словах, предложениях, совершенствовать умение делить слова на слоги, предложения - на слова |  |
| **6.1** |  | **Коррекционно-развивающие:** Закрепить навык выделения звука из ряда слов, определять место звука в слове; развивать фонематический слух; артикуляционную, мелкую моторику, внимание, память. |  |
| **6.2** |  | **Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, воспитывать у детей потребность в речевом общении. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | |
| **7.1** |  | - способен различать звуки С-Ш, в слогах, словах, предложениях, давать сравнительную характеристику звукам;  - способен определять наличие/отсутствие звука в слове, место звука в слове, делить слова на слоги, предложения на слова, пользоваться символами. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | картинки: домик зайки, стол, шкаф, кресло, пылесос, душ, вешалка, усы, уши, маска, Машка-кошка, мишка, миска, карточки с символами звуков С, Ш, игрушка зайка, картинка совы и мишутки, мешочек с игрушками: машинка, Маша, лягушка, мишка, сова, лиса, собака, свинья, слоговые схемы, записка, морковки из картона желтого и оранжевого цвета, картинки для дорожек: подушка, шоколад, карандаш, рубашка, матрешка, лягушка, сом, слон, лист, мост, сук. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Игра «Подружим звуки», «Слоговая ромашка», «Собери пирамидку», «Лото», «Перепутанные вагончики», интерактивные игры «Две принцессы», «Лабиринты Али-Бабы» (ИПП «Мерсибо»). |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | Логопед:  - Мы сегодня поиграем?  -Мы сегодня помечтаем?  -Заниматься тоже будем?  -Пошутить мы не забудем?  -И дружить мы крепко будем?  -Вот сколько у нас интересных дел! | *Дети с повествовательной интонацией отвечают (поиграем, помечтаем, будем, не забудем, будем),соединяя пальцы обеих рук, начиная с большого.* |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Логопед: Сегодня мы будем учиться различать звуки. Послушайте рассказ и попробуйте догадаться сами, какие это звуки.  «Наступило лето. Петя с семьей поехал в деревню к бабушке. Во дворе Петя увидел гусей с гусятами. Гусята были такие смешные и забавные, что Пете захотелось их погладить. Но только он подошел к гусенку, как увидел бегущую на него маму-гусыню. Она грозно шипела: Ш-Ш-Ш. Петя испугался и отошел в сторону, а про себя подумал: «Ого, какая гусыня сердитая, заботиться о своих гусятах. Петя решил не трогать больше гусей и отправился к ручью. Тут он увидел мальчика с велосипедом. «Что ты тут делаешь?»- спросил Петя. «Колесо спустило, хочу накачать»- ответил мальчик. Он взял насос и Петя услышал: С-С-С. Это засвистел веселый насос. Петя помог мальчику накачать шину и они вместе поехали кататься на велосипеде».  -Какой вы слышали звук, когда гуси грозно шипели на Петю? (Ш-Ш-Ш), а какой звук вы слышали, когда засвистел насос? (С-С-С)  -Сегодня мы будем учиться различать звуки С-Ш.  Логопед: На что похож звук Ш? (змея шипит). Что делают губы?(вытягиваются в трубочку , как хобот у слона). Какое положение занимают зубы?( разомкнуты). Где язычок? (наверху)  Логопед: На что похож звук С? (насос) Что делают губы? ( губы в улыбке). Какое положение занимают зубы? ( сомкнуты). Где язычок? (внизу). Язык поднимается за верхние  зубы  - Ш, а опускается за нижние зубы -  С(показ с опорой на кисть руки : пальцы подняты вверх – звук Ш, опущены вниз – звук С).Воздушная струя при произнесении [С]- холодная, [Ш] – тёплая.  - Чем похожи эти звуки? (согласные, твердые, глухие)  Дети слышат сильный вой ветра и крик «Караул!», вбегает зайка:                                У меня стряслась беда.                                Помогите, детвора!                                В домик мой забрался ветер,                                Всё разрушил, разбросал,                                Всё вокруг заколдовал.                                Чтоб порядок  навести,                                Всё собрать,                                Нужно знанья показать! | *Дети называют звуки:* [С] - [Ш]  *логопед показывает соответствующие картинки*  *Игрушка зайца* |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Логопед: Зайка наш попал в беду. Поможем ему? ( Да!) Но для этого нам нужно попасть в Волшебный лес, где живёт Зайка. Хотите попасть туда? ( Да!) Тогда повторяйте за мной:  Здравствуй, мудрая страна,  Что отсюда не видна!  Явись неоткуда!  Пусть свершится чудо!  Встань на пути,  Нас к себе впусти! | *По окончании слов дети закрывают глаза, считают до 3, поворачиваются на месте вокруг себя* |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Что это? Куда мы попали? (В сказочный лес)  Поможем Зайке навести порядок в домике? | *Появляется на доске картинка домика* |
| **II.** | **Основная часть:** | | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Логопед: Чтобы навести порядок, надо подготовиться. Зайка ведь живет в лесу и любит играть в игру **«Эхо».** Поиграем вместе с ним? (да)  Логопед произносит слоговые ряды:  Са-ша-са, со-шо-со, су-шу-су, сы-ши-сы  Аш-ас-аш, ош-ос-ош, уш-ус-уш.  Логопед: Ну, а теперь, за дело!  (На полу разложены в беспорядке картинки, в названии которых звуки С и Ш.)  Зайка: Ребята, помогите, разложить вещи красиво. Мне их дарили мои друзья Сова и Мишутка. Около Совы положите картинки, в названии которых звук С, возле Мишутки –картинки в названии которых звук Ш.  А чтоб вам было интересно, я буду загадывать вам загадки, а вы находите отгадки, берите картинку-отгадку и несите моим друзьям.  Под крышей четыре  ножки, А на крыше суп да ложки. ( **с**тол)  Все одеть её хотят, И на ней весь день висят. И пальто, и куртки, Когда придут с прогулки.(ве**ш**алка)  На него садятся, но не стул. С подлокотниками, но не диван. С подушками, но не кровать.(кре**с**ло)  Ходит – бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошёл – там пыли нет, Пыль и сор – его обед.(пыле**с**о**с**)  Дождик тёплый и густой, Этот дождик не простой Он без туч, без облаков Целый день идти готов. (ду**ш**)  Здесь и вешалки, и полки Словно в доме этажи. Брюки, кофточки, футболки По порядку всё лежит.(**ш**каф) | *Хоровые и индивидуальные ответы детей*  *После того как ребенок положит картинку, логопед спрашивает, что он принес ,кому и почему, где находится звук в слове(начало, середина, конец)* |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Логопед: Зайка со своими друзьями часто играет в игру "Исправь ошибку". Поиграем и мы. Послушайте внимательно предложения и повторите их правильно .  **Мама положила в тарелку манную каску. Пожарный взял кашку. Писатель писал башню. Строитель строит басню. Кошку зовут маска. В новый год я надену Машку.**   Логопед: Мы с вами составили правильные предложения. Из чего состоят предложения? (Из слов)  - Придумайте предложения со словом *усы, уши (картинки)*  - что ты придумал?(предложение) Сколько слов в предложении?  Логопед: Давайте вместе с зайчиком немного отдохнем.  Физминутка: **Вышел зайчик.** Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь травы, А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)  Логопед: Ребята, зайчик нашел свой мешочек. Интересно, что у него там? (Достает мелкие игрушки, раздает). Нужно громко назвать предмет и сказать, какое это слово длинное или короткое, отнести к нужной схеме. | *Дети придумывают предложения, логопед спрашивает, что они придумали, сколько слов в предложении.*  *игрушки, в названии которых 1, 2, 3слога, схемы слов* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Логопед: Домик зайчика в самой чаще леса. Добраться до него можно по разным дорожкам. Предлагаю разделиться на 2 группы и пойти разными дорогами.  1гр. Девочки выбирают картинки со звуком С из одного слога, выкладывают дорожку до домика  2 гр. Мальчики выбирают картинки со звуком Ш, выкладывают свою дорожку до домика  Зайка: Я рад, что никто из вас не заблудился в лесу.  Хочу, еще немного поиграть. На лице надета (маска), имя нашей кошки (Машка).  Сладко спит в берлоге (мишка), на столе с салатом (миска) | *Картинки, в названии которых звуки С и Ш, количество слогов1, 3.*  *картинки* |
| **III.** | **Заключительная часть** | Зайка: Вот спасибо! Помогли,  От беды меня спасли!  Вам я очень благодарен.  Вы, ребята, молодцы!  Логопед: Пора возвращаться в наш детский сад из волшебного леса. Беритесь за руки, друзья! Повторим волшебные слова:  Ветер деток подними. В детский сад опять верни. | *Дети двигаются, закрыв глаза, произносят текст.* |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Зайка: Вот теперь у меня в домике порядок! Можно открыть окошко. Ой, ребята, а там записка для вас! « Если вам понравилось путешествие в волшебный лес, а игры показались интересными, возьмите оранжевую морковку, а если вам было скучно и неинтересно – жёлтую».  Ребята, меня ждут мои друзья! До свидания!  Логопед: Что тебе больше всего понравилось? Что для тебя сегодня было трудным?  Вы настоящие друзья! Помогли зайчику навести порядок в домике. Правильно и красиво произносили звуки С и Ш, различали их в слогах, словах, предложениях. Знаете, что звук может находиться в начале, середине, конце слова. Составили правильные предложения из слов, делили слова на слоги. Я думаю, зайке тоже было интересно с вами. | *Предполагаемый ответ.*  *Морковки оранжевого и желтого цвета.* |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы** | |  |
| **4.1** |  | Нарисуйте для зайчика портрет друзей: Совы и Мишутки, придумайте им имена. | *Дома* |
| **4.2** |  | Поиграйте в игру «Какое слово спряталось?» (использование звуковых и слоговых схем) | *В группе детского сада* |