Нефтеюганское районное муниципальное образовательное бюджетное учреждение « Салымская СОШ №1»

Районный конкурс программ внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы

Программа внеурочной деятельности « Умники и умницы»

Направление: общеинтеллектуальное

(2 класс, 8-9 лет)

Велигура Елена Николаевна,

учитель начальных классов

п. Салым, 2017

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры раскрывается необходимость формирования у учащихся личностного отношения к формированию культуры инноваций повышение престижа инновационной деятельности; в Стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020, в программе «Новая школа Югры», года обозначен приоритет повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и

индивидуализации образования.

В образовательной программе НРМОБУ «Салымская СОШ №1» сформулирована миссия школы: создание оптимальных условий для развития потенциала обучающихся, получения доступного качественного и конкурентноспособного образования в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Устава

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1», основной образовательной программы начального общего образования НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

Разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Система внеурочной деятельности предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам, приобретают самое главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Систематический курс «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Задания носят не оценочный характер, а обучающий и развивающий.

**Актуальность** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей и общеучебных умений и навыков, что является актуальной задачей современного образования.

Связь с другими программами.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах образовательной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

**Цель программы**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Задачи программы:**

* создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
* формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
* формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* формировать навыки применять полученные знания и умения в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект**

* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
* развитие речи.

**Воспитывающий аспект**

* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Принципы построения программы:**

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объёма материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и
* воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора личностно или общественно значимых объектов учебной деятельности. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся.

Программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для детей в возрасте 8-9 лет.

**Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы занятий:

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, поисковая.

**В рамках внеурочной деятельности используются:**

• мобильный класс IClab

• интерактивный стол Promethean ActivTable

• система контроля мониторинга качества знаний PRoKlass

интерактивная доска

Модель занятия:

1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

2.Разминка (3-5 минут).

3. Задания на развитие памяти, воображения, мышления, внимания (10-15 минут).

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Творческо - поисковые и творческие задания (10—15 минут).

6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

7.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

**Содержание программы**

I. Введение. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род - вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение, олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей. Наши достижения

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

При изучении отдельных тем раздела «Развитие речи» планируется проведение занятий совместно с межпоселенческой библиотекой:

При изучении темы «Знакомство со словарями» - презентация словарей (антонимов, синонимов, фразеологизмов, толковым).

При изучении темы« Фразеологизмы» - занятие « В стране Фразеологии».

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД

**Регулятивные УУД:**

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
* развивать умение отстаивать свою позицию: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

● применять правила сравнения;

● задавать вопросы;

● находить закономерность в числах, фигурах и словах;

● строить причинно-следственные цепочки;

● упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

● находить ошибки в построении определений;

● делать умозаключения.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которыхопределяются воспитательными результатами, которые оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый - контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (Результаты фиксируются в зачетном листе учителя в рамках накопительной системы, создание портфолио).

Текущий:

* прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания;
* самооценка и взаимооценка.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Методы оценки знаний, умений и навыков** - тестирование с помощью мобильного класса, ИКТ - системы контроля мониторинга качества знаний PRoKlass.

На занятии ребятами используются современные методы оценивания своей работы с помощью системы контроля мониторинга качества знаний PRoKlass.

**Критерии оценки результатов тестов**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы
* 79-60% - уровень выше среднего
* 59-40% - средний уровень
* 39-30% - уровень ниже среднего
* менее 30% - низкий уровень

В течение учебного года предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (приложение1)

**Ожидаемые результаты:**

В ходе решения задач школьников будут сформированы способности:

• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему

получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки);

• планировать (составлять план действий);

• моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное);

• проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

• взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,

принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

• сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;

• способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций,

составляющие умение учиться.

**Используемые технологии:**

- технология развивающего обучения;

- технология учебно-игровой деятельности;

- ИКТ-технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Учебно – тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
| Теоретические | Практические |
| I.Введение. Инструктаж по ТБ. | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
| II.Свойства, признаки и составные части предметов | ***3*** | ***-*** | ***3*** |
| III.Сравнение | ***6*** | ***-*** | ***6*** |
| IV.Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | ***4*** | ***-*** | ***4*** |
| V.Элементы логики | ***8*** | ***-*** | ***8*** |
| VI.Развитие речи | ***8*** | ***-*** | ***8*** |
| VII.Развитие аналитических способностей | ***3*** | ***-*** | ***3*** |
| VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| Итого | ***34*** | ***1*** | ***33*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Раздел программы, тема** | **Всего часов** | **Количество часов** | | |
| **Практика** | **Теория** | |
| 1 |  |  | Введение. Инструктаж по ТБ | 1 |  | | 1 |
| 2 |  |  | Входной тест | 1 | 1 | |  |
| 3 |  |  | Выделение признаков | 1 | 1 | |  |
| 4 |  |  | Различие | 1 | 1 | |  |
| 5 |  |  | Сходство | 1 | 1 | |  |
| 6 |  |  | Существенные признаки | 1 | 1 | |  |
| 7 |  |  | Характерные признаки | 1 | 1 | |  |
| 8 |  |  | Упорядочивание признаков | 1 | 1 | |  |
| 9 |  |  | Правила сравнения | 1 | 1 | |  |
| 10 |  |  | Значение сравнения | 1 | 1 | |  |
| 11 |  |  | Тест «Сравнение» | 1 | 1 | |  |
| 12 |  |  | Истинные и ложные высказывания | 1 | 1 | |  |
| 13 |  |  | Отрицание высказывания | 1 | 1 | |  |
| 14 |  |  | Понятие о классах | 1 | 1 | |  |
| 15 |  |  | Правила классификации | 1 | 1 | |  |
| 16 |  |  | Учимся задавать вопросы | 1 | 1 | |  |
| 17 |  |  | Алгоритм | 1 | 1 | |  |
| 18 |  |  | Тест «Алгоритм» | 1 | 1 | |  |
| 19 |  |  | Речь. Техника и выразительность речи | 1 | 1 | |  |
| 20 |  |  | Закономерность в буквах и словах | 1 | 1 | |  |
| 21 |  |  | Многозначные слова | 1 | 1 | |  |
| 22 |  |  | Омонимы | 1 | 1 | |  |
| 23 |  |  | Омофоны, омоформы | 1 | 1 | |  |
| 24 |  |  | Синонимы | 1 | 1 | |  |
| 25 |  |  | Антонимы | 1 | 1 | |  |
| 26 |  |  | Фразеологизмы | 1 | 1 | |  |
| 27 |  |  | Изобразительные средства языка. Сравнение | 1 | 1 | |  |
| 28 |  |  | Упорядочивание по родовидовым отношениям | 1 | 1 | |  |
| 29 |  |  | Олицетворение | 1 | 1 | |  |
| 30 |  |  | Текст. Тема текста. Заглавие | 1 | 1 | |  |
| 31 |  |  | Текст. Опорные слова  Творческая работа | 1 | 1 | |  |
| 32 |  |  | Виды планов | 1 | 1 | |  |
| 33 |  |  | Итоговый тест. Наши достижения | 1 | 1 | |  |
| 34 |  |  | Итоговое занятие «Конкурс эрудитов» | 1 | 1 | |  |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).

2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897].

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор:пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов- наДону.2008г.

**Литература для учащихся**

1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся тетради в 2-х частях. Москва. «Рост», 2011г.

2. Электронное приложение «Академия младшего школьника».

Приложение 1

**ПРОТОКОЛ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |
| --- |
| Название: «Умники и умницы»  ФИО педагога: Велигура Е.Н. |
|  |
| Класс, возраст обучающихся: 8-9 лет |
| Дата проведения аттестации: |

Учебный год: 2016-2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Ф.И. обучающихся | год обучения | вид аттестации | уровень освоения программы  (высокий,  средний,  низкий) |
|  |  | 1 | итоговая | средний |
|  |  | 1 | итоговая | средний |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | средний |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | средний |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | средний |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | высокий |
|  |  | 1 | итоговая | средний |

Всего прошли аттестацию 15 человек.

Из них:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Всего прошли аттестацию |  |
| Высокий уровень |  |
| Средний |  |
| Низкий | **-** |
| Переведено на следующий год | - |
| Выпущено в связи с окончанием обучения | - |

Приложение 2

https://infourok.ru/materiali-k-zanyatiyam-po-vneurochnoy-devatelnosti-umniki-i-umnici-

1441891.html

Приложение 3

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**2 класс**

**Тест «Алгоритм»**

1. ***Выполни действия. Впиши результаты.***

* Задумай однозначное число;
* Прибавь 5;
* Сложи результаты действий 1 и 2 ;
* Вычти 4 ;
* Прибавь 10;
* Вычти удвоенное задуманное число;
* У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

1. ***Нарисуй рамку. Выполни действия:***

* Отметь внутри рамки две точки;
* Обозначь эти точки буквами А и В;
* Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
* Обозначь эту точку буквой С;
* Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

1. ***Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решитьпример***: 2 \* 3 + 8 : ( 12 – 10) = \_\_\_ ?

*Перечисли эти действия в нужном порядке:*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2 класс**

**Тест «Сравнение»**

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

* Деревянный, удобный, письменный … .
* Летний, солнечный, праздничный … .
* Узкий, длинный, кожаный … .
* Черная, рыхлая, влажная … .
* Большие, сине, грустные … .
* Душный, сухой, пыльный … .

1. **Подбери близкие по значению слова.**

* Друг – товарищ.
* Храбрый - … .
* Скоро - … .
* Разломать - … .
* Думать - … .
* Редко - … .

1. **Сравни самолет и автобус.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сходство* | *Различие* | |
| Самолет | Автобус |

1. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**

* Перелетных и зимующих птиц;
* Хвойные и лиственные деревья.

1. **Выдели признаки сходства.**

* Песок, крупа - … .
* Глина, снег - … .
* Книга, телевизор - … .
* Чайник, утюг - … .

1. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

* Красногрудые снегири похожи на … .
* Волосы мягкие, как … .
* Голос звучал нежно, как … .

1. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый) шкаф.

* Настроение ( … ) утро.
* Обида ( … ) таблетка.
* Торт ( … ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н … В … Д … Н … Н

К … Р … С … Л

Р … С … Н … К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

**2 класс**

**Тест « Отношения».**

1. **Определи тип отношений, запиши рядом.**

* Телевизор – экран Воробей – утка
* Брюки – одежда Горький – сладкий
* Почтальон – письмо Сегодня – завтра
* Гололед – перелом руки Карман – кнопка

1. **Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - …

столяр - …

поезд - …

б) Целое – часть

растение - …

рыба - …

воздух - …

в) Противоположности

аккуратный - …

прямой - …

бросил - …

г) Рядоположности

люстра - …

Буратино - …

сердце - …

д) Функциональные

уши - …

гитара - …

корова - …

е) Последовательности

седьмой - …

завтра - …

молния - …

ж) Причина – следствие

игра со спичками - …

долго был летом на солнце - …

погибло много птиц - …

1. **Составить самостоятельно пару понятий:**

* род – вид;
* рядоположности;
* целое – часть;
* причины – следствия.

1. **Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие*: утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные*: медведь – берлога.

*Целое – часть*: озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

1. **Напиши противоположные понятия:**

* свежая газета - …
* свежая рубашка - …
* свежий хлеб - …

1. **Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

* Спортивная обувь, кеды, обувь.
* Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

1. **Построй сам такую цепочку.**

Роза - … - … - … .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - … б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - … И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - …

**2 класс**

**Итоговый тест**

1. **Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

* Мера длины, равная 100 см, - … .
* Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - … .
* Твердое состояние воды непрозрачного цвета - … .
* Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - … .
* Четырехугольник, у которого все углы прямые, - … .
* Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - … .
* Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - … .
* Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - … .

1. **Дополни определение.**

* Час – это единица времени.
* Гроза – это явление природы.
* Корень – это часть растения.

1. **Самостоятельно составь определение.**

* Дневник – это … .
* Делитель – это … .
* Береза – это … .
* Справедливость – это … .

1. **Вычеркни определения с ошибками.**

* Враг – это человек, который желает тебе зла.
* Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
* Чай – это кипяченая вода чайнике.
* Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
* Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
* Корова – животное, которое дает молоко.
* Ствол – это древесный стебель.

1. **Объясни своими словами крылатые выражения.**

* Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
* Глаза – зеркало души.