МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМОМАОУ «СОШ №12 с УИОП»\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Н.Даниленко/Протокол № 5 от«26» июня 2017 г. | «Согласовано»Заместитель директора МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Губкина Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Маликова/« » 2017 г. | «Утверждаю»Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Губкина Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Псарёва/Приказ №203 от « 1 » сентября 2017 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии**

 **для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов**

**ФГОС**

**Бавыкиной Ольги Станиславовны**

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов на 2017-2018 учебный год составлено на основе рабочей программы, составленной по программе основного общего образования по географии для 5-9 классов И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, Л.Е.Савельевой (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч – резервное время). Календарно-тематическое планирование для 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов на 2017-2018 учебный год составлено не на 35 часов, а на 34 часа. Так как проведение урока за счет резервного времени не планировалось. Таким образом, в 5 «Б», 5«В», 5 «Г» классах фактически будет проведено 34 урока.

Из шести практических работ, указанных в авторской программе, четыре считаю провести как итоговые.

**Итоговые практические работы для 5 класса.**

1. Характеристика видов движения Земли и их географических следствий.

2. Определение географических координат объектов, географических координат объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

3.Определение горных пород и описание их свойств.

4. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

 Остальные две практические работы «Работа с электронными картами» и «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» провести как обучающие.

 При реализации курса предусмотрена работа с детьми-инвалидами, обучающимися в 5 классе: предоставление дополнительного времени для завершения задания; разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ; использование системы оценок достижений учащихся. Во время организации учебного процесса -предоставление выбора альтернативы письменной или устной формы ответа; предоставление учащемуся права покинуть класс, когда этого требуют обстоятельства; способствовать созданию доброжелательной атмосферы в классе, отмечать достижения ребенка.

Для обеспечение социокультурного развития дошкольников, школьников и студентов путём включения их в процессы познания, и преобразования социальной среды Белгородчины был создан интегрированный курс «Белгородоведение». На уроках географии в 5-х классах изучаются темы из курса «Белгородоведение».

**Календарно-тематическое планирование по географии для 5 «А», 5 «Б», 5 «В» и**

**5 «Г» классов на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Виды деятельности ученика |
| 5А | 5Б | 5В | 5Г |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Что изучает география. | 1 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | **5** |  |  |  |  |  |
| 2 | Познание Земли в древности  | 1 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках)о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение значений путешествий Дж. Кука, И.Ф.Крузенштерна, Ю.Ф.Лисянского. |
| 5 | Современная география | 1 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | 02.10 | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования. |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | 1 | 09.10 | 09.10 | 09.10 | 09.10 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | **7** |  |  |  |  |  |
| 7 | Земля и космос | 1 | 16.10 | 16.10 | 16.10 | 16.10 | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. |
| 8 | Земля – часть Солнечной системы | 1 | 23.10 | 23.10 | 23.10 | 23.10 | Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 | 13.11 | 13.11 | 13.11 | 13.11 | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом. Описания воздействия на Землю ее единственного спутника – Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| 10 | Осевое вращение Земли | 1 | 20.11 | 20.11 | 20.11 | 20.11 | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 | 27.11 | 27.11 | 27.11 | 27.11 | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели её движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснении смены времён года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. |
| 12 | Форма и размеры Земли | 1 | 04.12 | 04.12 | 04.12 | 04.12 | Поиск информации и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» **Практическая работа №1.** Характеристика видов движений Земли и их географических следствий. | 1 | 11.12 | 11.12 | 11.12 | 11.12 | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы. |
|  | **Раздел III. Географические модели Земли** | **10** |  |  |  |  |  |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | 1 | 18.12 | 18.12 | 18.12 | 18.12 | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса |
| 15 | Изображение земной поверхности | 1 | 25.12 | 25.12 | 25.12 | 25.12 | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. |
| 16 | Масштаб и его виды | 1 | 15.01 | 15.01 | 15.01 | 15.01 | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |
| 17 | Повторный инструктаж по технике безопасности. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 | 22.01 | 22.01 | 22.01 | 22.01 | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (её глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. |
| 18 | Планы местности и их чтение | 1 | 29.01 | 29.01 | 29.01 | 29.01 | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты |
| 19 | Составление плана местности.  | 1 | 05.02 | 05.02 | 05.02 | 05.02 | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности |
| 20 | Параллели и меридианы | 1 | 12.02 | 12.02 | 12.02 | 12.02 | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения |
| 21 | Градусная сетка. Географические координаты. **Практическая работа №2.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между ними с помощью градусной сети. | 1 | 19.02 | 19.02 | 19.02 | 19.02 | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. |
| 22 | Географические карты. *Белгородская область на карте России и мира.* | 1 | 26.02 | 26.02 | 26.02 | 26.02 | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от её масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карта полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов |
| 23 | Повторение раздела «Географические модели Земли» | 1 | 05.03 | 05.03 | 05.03 | 05.03 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике |
|  | **Раздел IV. Земная кора** | **11** |  |  |  |  |  |
| 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | 1 | 12.03 | 12.03 | 12.03 | 12.03 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой |
| 25 | Разнообразие горных пород. **Практическая работа № 3.** Определение горных пород и описание их свойств. | 1 | 19.03 | 19.03 | 19.03 | 19.03 | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород |
| 26 | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. *Полезные ископаемые Белгородской области.* | 1 | 02.04 | 02.04 | 02.04 | 02.04 | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит |
| 27. | Разнообразие форм рельефа Земли. *Рельеф Белгородской области.* | 1 | 09.04 | 09.04 | 09.04 | 09.04 | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения |
| 28. | Движение земной коры |  | 16.04 | 16.04 | 16.04 | 16.04 | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движения земной коры |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | 1 | 23.04 | 23.04 | 23.04 | 23.04 | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 1 | 30.04 | 30.04 | 30.04 | 30.04 | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации Поиск информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием |
| 31 | Главные формы рельефа суши. **Практическая работа № 4.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. | 1 | 07.05 | 07.05 | 07.05 | 07.05 | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин |
| 32. | Рельеф дна океанов | 1 | 14.05 | 14.05 | 14.05 | 14.05 | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит |
| 33. | Человек и земнаякора. | 1 | 21.05 | 21.05 | 21.05 | 21.05 | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации Поиск информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору |
| 34. | Повторениераздела «Земля во Вселенной» | 1 | 28.05 | 28.05 | 28.05 | 28.05 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделам «Земля во Вселенной» и «Географические модели Земли» в учебнике. |
|  | Всего уроков: | 34 |  | 34 | 34 | 34 |  |