**УТВЕРЖДАЮ**

 Преподаватель (руководитель дисциплины)

отдельной дисциплины

(история, обществознание и география)

 Борисевич С.П.

«12» февраля 2013г.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

*Тема урока:* Завершающий этап Второй мировой войны.Разгром Японии.

***Методическая цель урока:*** *показать применение технологии критического мышления на уроках истории.*

***Цель:*** *проследить ход завершающих операций на заключительном этапе Второй мировой войны; раскрыть историческое значение этих военных действий, приведших к полному разгрому милитаристской Японии, спасению народов мира от фашизма*

***Задачи урока:***

***Образовательная:*** *познакомить с  военно-стратегическими операциями  участников антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны;дать характеристику решениям Потсдамской конференции ;показать решающую роль Советского Союза в победе над японским фашизмом*

***Развивающая:*** *продолжить формирование умений анализировать исто­рические факты на основе исторических документов, раскрывать причинно-следственные связи; высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты*

***Воспитательная:*** *воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, формировать у суворовцев гражданскую ответственность.*

***Тип урока:*** урок изучения новой темы

**Материальное обеспечение урока:** презентация, учебник, интерактивная карта, видеофрагмент, документы.

**Методы обучения:** деятельностный, частично-поисковый, исследовательский

Ход урока.

| **№** |  **Этапы урока** | **Время** | **Работа обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент. | 1 мин. | Рапорт. |
| 2 | Объявление темы и целей урока. Вступительное слово учителя. | 3 мин. | Запись в тетрадях и на доске. |
| 3 | Изучение нового материала по вопросам: |  | Класс делится на три неравных группы (штабы армий): 8 –ссср, 6 –сша, 4 –япония. |
|  Стадия вызова | 1. А) СССР и союзники
 | 3 мин | Сценка «На Потсдамскойконферен-ции» на английском языке. Задание суворовцам: перевести и определить причины войны. |
| 1. Б) Причины войны с Японией
 | 3 мин | Работа в группах. Запись причин на слайде.  |
| В) Планы боевых действий | 5 мин | Приём «Карта без легенды» на основании анализа статистики |
|  | Г) Физкультминутка для глаз | 1 мин |  |
|  Стадия II. Осмысление. | Д) Ход боевых действий- США против Японии- Забайкальский фронт- Манчжурский фронт- Сахалин- Курилы | 20 мин | Видеофрагмент. Задание к нему.Анализ документов в парах =>Создание календаря боевых действий => Презентация календаря на интерактивной карте. Видео фрагмент. |
| Е) Итоги войны и истоки победы | 3 мин | Фраза на китайском языке. Демонстрация видеопроекта суворовца Чунина «Мой дед –ветеран Великой Отечественной войны» |
| Стадия III. Рефлексия.5 | 4.Заключительный этап. | 5 мин. | Приём «6 шляп мышления». Оценки. |
| 5.Задание на самоподготовку. | 1 мин. | § Определите значение победы СССР в войне с Японией. |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байчура О.Н.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**II. Вступительное слово учителя:** Советско-японская война 1945 г. относится к числу событий истории, которые вызывают неоднозначный интерес. По сей день за рубежом многие считают, что именно благодаря атомной бомбардировке американцами японских городов Нагасаки и Хиросима была надломлена мощь милитаристской Японии, что положила конец всей II Мировой войне. К сожалению, эта грандиозная битва Второй Мировой войны, несмотря на свою уникальность и масштабность, до сих пор остается в нашей стране неизвестным или малоизвестным, что, очевидно, побуждает у нынешних политиков Японии желание все активнее выступать против России с требованиями о возвращении «северных территорий». Эта война оставила чрезвычайно глубокий след в истории, остается фактически единственным неразвязанным узлом Второй мировой войны. Ее последствия продолжают оказывать сильное влияние на современные российско-японские отношения.

Лично для меня разгром Японии имеет важное значение: здесь воевал и мог погибнуть мой дед - майор Стеценко Василий Иванович. Он был ранен. Награждён медалями «За боевые заслуги» и «За победу над Японией», бережно хранимыми в нашей семье. (демонстрация ученикам настоящих медалей)

Да и всем нам дальневосточникам небезразлична история Второй мировой войны, прокатившаяся по нашим землям. Среди присутствующих здесь ребят есть жители Курил, Сахалина, Забайкалья, Хабаровского и, конечно же, Приморского края. Сегодня Вам будет предоставлена честь участвовать в освободительных и наступательных операциях на своих родных землях. Кроме того, поступив в суворовское училище, Вы готовите себя к профессии военного, офицера. Значительная часть из вас будет служить на Дальнем Востоке. А значит, изучить и знать особенности ведения военных действий на Дальневосточном театре Вам надо тщательно. Ибо, хочешь мира – готовься к войне!

Итак цели ясны, запишем тему урока. (Слайд №1) Познакомимся с планом (Слайд №2)

**III**. Изложение нового материала по вопросам:

**А) СССР и союзники.**

Вашему вниманию представляется фрагмент Потсдамской конференции (Сценка «На Потсдамской конференции» на английском языке.) (Слайд №3)

**Ваша задача:** определить, о чём договорились союзники.

**Б) Причины войны с Японией.** (Слайд №4)

**Работа в группах.** (Генштаб армий СССР и США)

Используя полученную от лидеров антигитлеровской коалиции информацию, свои знания и текст учебника на странице , сформулируйте не менее 3 причин войны с Японией для своих стран. Запись причин на слайде.

**Задание Генштабу Японии:** рассмотрите карту своих владений и определите, где и как Вам лучше расположить войска для победы над вероятным противником.

**В) Планы боевых действий**. **Приём «Карта без легенды» на основании анализа статистики**. (Слайд №5)

Нанести на карту планы ведения войны. (Япония, СССР. США). .

*Слово учителя*. Интересы восстановления мира требовали скорейшей ликвидации дальневосточного очага войны. Верный своим союзническим обязательствам, Советский Союз не мог оставаться в стороне от решения этой важной задачи. 5 апреля 1945 г. советское правительство денонсировало договор с Японией о нейтралитете от13 апреля 1941 года и 8 августа 1945 г. заявило о вступлении с ней в войну.

**Г) Ход боевых действий**(Слайд №6-8)

*Слово учителя*. Для изучения хода боевых действий вы будете **работать в парах с документами и картой.**

Вам выпала честь освободить территории своей малой Родины.

**США** – видеоролик о бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.

**Задание для Японии**: Явилась ли бомбардировка разгромом Японии?

**Физкультминутка**(Слайд №9)

**работа в парах с документами и картой.** (Слайд №10), интерактивная карта

- Забайкальский фронт

- Манчжурский фронт

- Сахалин

- Курилы

Маньчжурская стратегическая наступательная операция под руководством Главнокомандующего советскими войсками на Дальнем Востоке Маршала Советского Союза А.М. Василевского. 9 августа – 2 сентября 1945 г.  войска Забайкальского, 1-го и 2-го Дальневосточных фронтов, силы Тихоокеанского флота и Амурской военной флотилии провели Маньчжурскую стратегическую операцию, окружили и разгромили Квантунскую армию, насчитывавшую более 1 млн солдат и офицеров, 6.6 тыс. орудий и миномётов, свыше 1.2 тыс. танков, более 1.9 тыс. боевых самолётов.

Одновременно были проведены Южно-Сахалинская (11 – 25 августа) и Курильская десантная (18 августа – 1 сентября) операции. Советский союз вернул в свой состав Южный Сахалин и Курильские острова. Количество пленных составило около 593 тыс. человек. Красная Армия за всё время боёв потеряла более 36 тыс. солдат и офицеров, из них свыше 12 тыс. убитыми.

6 августа над Хиросимой, а 9 -го августа над Нагасаки были взорваны атомные бомбы. В результате два города со всем насе­лением были фактически сметены с лица земли.

1. Какие цели приследовали США?

2. Целесообразно ли было применять атомное оружие?

*Слово учителя*. (Слайд №11), Операция под кодовым названием «Августовская буря» началась 9 августа 1945 года, почти одновременно с бомбардировкой Нагасаки. За две недели боёв Япония потеряла убитыми 84000 военнослужащих, а СССР - 12000. Советские войска не дошли всего 50 километров до северного японского острова Хоккайдо.

Эта операция стала одной из крупнейших – по масштабу, впечатляющих – по организованности и замыслу, и успешных – по тактическому проведению, кампаний II Мировой войны; в кратчайшее время была захвачена территория, равная всей Западной Европе!

(Слайд № 12-16),14 августа Япония капитулировала. Официальный акт о капитуляции был подписан на борту американского линкора « 'Миссури» 2 сентября 1945 года представителями США, Англии, КНР, СССР и Японии. Вторая мировая война закончилась.

***Видеоролик «Капитуляция Японии»*** используется для проверки правильности изучения темы.

**Е) Итоги войны и истоки победы**. В ходе войны японская армия потеряла 677 тыс. военнослужащих, в частности, 83 тыс. были убиты, 594 тыс. сдались. Победа советской армии в Дальневосточной войне ускорила разгром японских фашистов и содействовала победе Китая в Войне сопротивления японским захватчикам.

**4 Заключительный этап. Демонстрация фрагмента видеопроекта суворовца Чунина** «Мой дед – ветеран Великой Отечественной войны». (Слайд № 17)

**Задание на самоподготовку:** (Слайд № 18)

1. Подготовить устный ответ по теме «Разгром Японии»

2. Определить значение победы СССР в войне с Японией. (5-7 пунктов)

**Подсказка:** Фраза на китайском языке. (Русские и китайцы – братья навек!)

**Рефлексия: Приём «6 шляп мышления».** (Слайд № 19-25)

**Оценки.** **Слово экспертам.** Наш урок подходит к концу. Хочется верить, что всё, о чём сегодня говорилось,  нашло отклик в ваших сердцах, и все мы будем помнить о жутких днях войны, о тех, кто отдал свою жизнь, защищая мир на Земле. Будем ценить жизнь, какой бы сложной она не казалась, беречь и любить людей, которых судьба предназначила быть рядом с вами. Слова «лишь бы не было войны» -  не просто пустые звуки. Всё можно пережить и преодолеть, когда на земле нет войны...