**МУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад**



|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Родители (законные представители) Ольга Николаевна Е.xxxxxx«12» января 2017 г. |  **Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_** Заведующая МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-д/с Доржиева Т. Д.   |

 для ребёнка инвалида Вики Е.

в Консультационном центре

МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» - д/с

Воспитатель: Никитенко С.А.

г. Улан-Удэ

2017 г.

**Содержание:**

**I. Целевой раздел.**

1.1. Сведения о ребёнке.

1.2. Нормативно – правовая база.

1.3. Цель и задачи программы.

1.4.Принципы программы.

1.5.Планируемые результаты освоения ИОП.

**II. Содержательный раздел.**

2.1.Тематическое планирование.

**III. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

3.2. Методическое обеспечение программы.

**Содержание:**

1. **Целевой раздел.**
	1. **Сведения о ребёнке**

1.Ф.И.О. ребенка - Вика Е.

2. Дата и место рождения – 27 ноября 2011 года, г. Улан – Удэ.

3. Домашний адрес – ул. Тxxxxxxxx

 телефон – 4xxxxxx

6. Состав семьи – полная.

7. Сведения о родителях (законных представителях): Ольга Николаевнна Е.xxxx

год рождения - xxxxxxx

образование - xxxxxxx

место работы, должность xxxxxx

ФИО отца – Дмитрий Георгиевич E. xxxxxxx

год рождения – xxxxxx

образование- xxxxxx

место работы, должность -xxxxxx

8. Пребывание в других детских учреждениях: нет

9. Статус: ребенок - инвалид: от 19.12.2016 г. основной диагноз – ЗПРР 1 степени с элементами аутизма
10. Социальная характеристика семьи – полная, благополучная.

11. **Запрос родителей** (в соответствии с ИОМ реабилитации инвалида) – Вика Е. плохо говорит, отказывается от общения со сверстниками, предпочитает в играх уединяться. Необходимо развитие средств коммуникации и социальных навыков.

**Дата поступления: 12.01. 2017.**

**1.2 Нормативно – правовая база**

Индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014;

- Уставом МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад;

- Основной образовательной программой «Оюун бэлиг» ЦРР.

**1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:** построение системы коррекционно - психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПРР 1 степени с элементами аутизма.

**Задачи:**

 -организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком.

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка по вопросам развития и социализации.

**1.4. Принципы программы**

-индивидуализация, учет возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;

-поддержка детской инициативы;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.5.Планируемые результаты освоения ИОП.**

Педагогический мониторинг предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения получаем с помощью непосредственной беседы с ребёнком и родителями, анализа работ ребёнка, специально спланированного и точно ориентированного педагогического наблюдения.

**Заключение Медико-Психолого-Педагогического консилиума:**

Рекомендовано: консультация логопеда, консультация педагога – психолога, индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах для формирования целостной картины мира, развития сенсорных эталонов, средств коммуникации и социальных навыков.

**Подписи членов ПМПк:**

старший воспитатель –

мед. Работник –

педагог – психолог –

учитель- логопед –

 воспитатель-

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки динамического контроля | **Динамические показатели** |
| Январь 2017. | Динамика: воспитанница неконтактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек недовольства, сопровождающего громким криком. Возбудима и эмоциональна.Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 -10мин). Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Цвета соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.Понимание речи на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки. Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы: не требуется. |
| Апрель 2017. г. | Динамика: положительная. Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способна к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимает название предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Употребляет существительные, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления. Участвует в диалоге – ответы на вопросы взрослого одним словом. Владеет поисковыми способами в предметной деятельности – практическими пробами и примериванием. Со сверстниками и взрослыми Вика вступает в контакт избранно, возникли симпатии к некоторым сверстникам в группе, уединяться стала реже, вспышек недовольства за последний месяц не наблюдалось.Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

На основании рекомендаций ПМПк и запроса родителей разработана индивидуальная образовательная программа.

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Тематическое планирование (коррекционно - развивающие занятия).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| **Познавательное развитие**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | **Игры с водой** «Взбей пену», «Сдуй облако», «Отгадай что под облаком».**Цель**: развитие внимания, координации движений, общей и мелкой моторики, формирование и закрепление представлений о свойствах воды, мыла.**«Маленькая ёлочка – колючая иголочка. Хвоя – игла, какая она**?»Программа «Дети Байкала - Байгалай YхибYYд».**Цель:** учить называть признаки предмета. | Январь |
| **Игровые упражнения «Поймай рыбку», «Запусти рыбку».** **Цель:** развитие внимания, координации движений, общей и мелкой моторики, формирование и закрепление представлений о свойствах воды, мыла, об обитателях водоёмов.**Игры «В мире фигур»**, **«Волшебный мешочек» (**игровой набор «Дары Фрёбеля»).**Цель:** развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развития восприятия, мышления, внимания, памяти; игровой деятельности. | Февраль |
| **Игровые упражнения «Тонет, не тонет», «Плыви кораблик»****Цель:** знакомство со свойствами различных материалов, развитие координации движений, закрепление понятий «лёгкий», «тяжелый». | Март |
| **Игры с крупами**«Пересыпаем крупу» «Покормим птичек» «Разложим по тарелочкам»**Цель:** знакомство со свойствами различных круп, развитие координации движений, развитие логического мышления, внимания, памяти.**НРК Игры с байкальским песком.** Программа «Дети Байкала – Байгалай «YхибYYд».«Узоры на песке» «Мокрый, сухой песок»**Цель:** знакомство со свойствами байкальского песка, развитие мелкой моторики, развитие логического мышления, внимания, памяти. | Апрель |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | **«Зима».** **Дид. игры**: «Времена года», «Зима-Осень». Рассматривание иллюстраций, репродукций с картин художников**.****Цель:** расширять знания о характерных признаках зимы, о многообразии и взаимосвязи природых явлений.**«Маленькой ёлочке холодно зимой».** Программа «Дети Байкала - Байгалай YхибYYд»)**Цель**: рассмотреть маленькую ёлочку. Полюбоваться её красотой. Подобрать определения для неё: низкая, пушистая, красивая. Уточнить какого цвета ствол ели, веточки, хвоя. Потрогать ёлочку, сказать какая она мягкая или колючая | Январь |
| **«Птицы»**Дид. игры: «Зоологическое лото», «Что лишнее?», «Рыба, птица, зверь». Рассматривание иллюстраций. **Цель**: расширение представлений о птицах | Февраль |
| **«Весна».****Дид. игры:** «Какое время года?», «Времена года», «Круглый год».**Цель:** обобщение и углубление представлений о весне. Развитие умения устанавливать связь между состоянием живой и неживой природы. | Апрель |
| **Речевое развитие**Развитие слухового внимания и восприятия |  **«Деревья в снегу» -**  Стихотворение И. Суриков «Зима» « Белый снег пушистый в воздухе кружится,И на землю тихо, падает, ложится ». | Январь |
| **«Вырастала ёлка в лесу на горе» -** Стихотворение «Ели» И.Токмакова «Ели на опушке, до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат…». Программа «Дети Байкала - Байгалай YхибYYд»). | Февраль |
| Чтение сказок ««Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы. | Март |
| Чтение русский фольклор «Грачи - киричи...».**Игра «Красная шапочка» (**игровой набор «Дары Фрёбеля»).**Цель:** приобщение к худ. литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности. | Апрель |
| Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти), необходимых для правильного произношения звуков. | **Артикуляционная гимнастика****«**Чистим зубки» - улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубки. | Январь |
| **Артикуляционная гимнастика** «Месим тесто» - улыбнуться, пошлепать языком между губами - «пя-пя-пя-пя-пя...» покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения). | Февраль |
| **Артикуляционная гимнастика**«Чашечка» - улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка). | Март |
| **Артикуляционная гимнастика**«Дудочка» - с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты). | Апрель |
| Накопление пассивного словаря. | **Игра** «Волшебный сундучок». | Январь |
| **Игра** «Отгадай загадку, покажи отгадку» | Февраль |
| **Игра** «Выполняй команды». | Март |
| **Игра** «Что делает человечек?» | Апрель |
| Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. | **Комментированное рисование «Дом» (**ребенок рисуя, проговаривает свои действия). | Январь |
| **Упражнения** «Кто это», «Назови членов своей семьи».**Игра** «Для чего ещё» **(**игровой набор «Дары Фрёбеля»).**Цель:** формирование активного словаря; развитие общения с помощью вербальных и невербальных средств; развитие творчества, мышления, мелкой моторики; развитие игровой деятельности. | Февраль |
| **Упражнения** «Назови лакомство» | Март |
| **Комментированное рисование «Матрёшка».****Упражнения** «Назови действие». | Апрель |
| Формирование грамматического строй речи. | **Упражнение** «Нет кого». | Январь |
| **Упражнение** «Чего не стало».**Игра «Волшебники» (**игровой набор «Дары Фрёбеля»).**Цель:** обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи; развитие коммуникативных навыков. | Февраль |
| **Упражнение** «Один – много». | Март |
| **Упражнение** «Скажи какой, какая, какое». | Апрель |
|  **Социально-коммуникативное развитие»****Тематический модуль «Социализация»**Проявление инициативы в общении с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. | **Упражнение** «Менялки». | Январь |
| **Упражнение** «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». | Февраль |
| **Упражнение** «Пойми меня», «Жмурки».**Игра «Золушка» (**игровой набор «Дары Фрёбеля»).**Цель:** развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме) | Март |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | **НРК Игровое упражнение.** «Встречаем гостей» Программа «Тоонто нютаг. Родной край».«Помоги мне». | Апрель |
| **Тематический модуль «Труд»**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | **Игровые упражнения»** «Найди домик игрушки»**,** «Где я живу». | Январь |
| **Поручения «**Поливаем комнатные растения» | Февраль |
| **Поручения** «Накрываем на стол», «Поставь игрушки на полку». | Март |
| **Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов «Профессии», «Трудовые действия»****Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда, первичных представлений о профессиях людей.**Игры «Пароход», «Приглашаем в теремок» (**игровой набор «Дары Фрёбеля»).**Цель:** формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; развитие мелкой моторики, творческой активности, реализация самостоятельной конструктивно – модельной деятельности. | Апрель |

1. **Организационный раздел.**

Игровые коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью - 20 минут, в соответствии СанПиН, в утренний промежуток времени. Образовательная деятельность проходит через интеграцию образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально –коммуникативное развитие). Обязательным условием развития ребенка является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

**3.1.Материально-техническое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие:**-Центр сюжетно-ролевых игр.-Центр «Правила дорожного движения»-Центр «Пожарная безопасность»-Центр народных традиций.-Центр «Песок-вода. |  | **Познавательное развитие:**-Детская лаборатория -Центр сенсорного развития - Центр математического развития - Центр конструктивной деятельности-Центр «Наука и природа» |  | **Речевое развитие:****-**Центр «Будем говорить правильно»-Центр «Здравствуй, книжка» |  | **Художественно-эстетическое развитие****-**Центр творчества-Центр музыкально-театральной деятельности |  | **Физическое развитие**-Центр двигательной активности-Спортивная площадка, оборудованная тренажерами для детей с ОВЗ. |

**3.2 Методическое обеспечение программы**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2016 год.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2016г.

3. Тоонто нютаг – Родной край: образовательная программа для детей дошкольного возраста.

4.Программа «**Дети Байкала - Байгалай yхибyyд**».