Статья

**" Проблемные ситуации на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся."**

**Автор:**

Язинцева Ирина Александровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Мещеринская общеобразовательная средняя школа № 2»

Ступинского муниципального района

Московской области

**Проблемные ситуации на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.**

Проблемное учение – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности»1. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Как показали исследования, можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общее для всех предметов.

1. Его следует считать наиболее общим и распространенным: проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, то есть в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнулись с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Организация уроков русского языка с элементами проблемного обучения

Урок всегда являлся и является основополагающим элементом образовательной системы. Дидактическим стержнем урока должна являться деятельность учащихся по наблюдению, сравнению, классификации, выявлению закономерностей. Иными словами, действия с учебным материалом должны носить преобразующий характер, захватывающий личность.

Учителя постоянно беспокоит вопрос: как построить урок наиболее рационально для развития общеучебных и предметных умений.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения устарели, чтобы овладеть вниманием современных учащихся, надо их прежде всего удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к предмету.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения. Немалая роль в этом отводится технологии проблемного обучения.

Учебная проблема существует в двух основных формах:

• Как тема урока.

• Как несовпадающий с темой урока вопрос, ответом на который будет новое знание, являющееся темой урока.

Приемы проблемного изложения знаний происходят на трех этапах уроков:

• Актуализация знаний.

• Постановка проблемы.

• «Открытие» детьми нового знания.

«Открытие» детьми нового знания строится на основе некоторой мыслительной операции, поэтому в этап актуализации знаний надо включить задания, тренирующие эту мыслительную операцию. Мышление необходимо привести в «форму». Поэтому в актуализацию знаний надо включить задания типа: найди лишнее, раздели на группы, сравни и укажи отличие, задания для развития вариативного мышления, внимания, памяти и т.д.

В последнем задании запланировано «затруднение». Завершение этапа актуализации знаний связано с фиксацией «затруднения» в деятельности. Существует три возможности постановки проблемы на уроке:

• Создание проблемной ситуации

• Подводящий диалог

• Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема

Первый путь создания проблемной ситуации.

Наиболее характерной является проблемная ситуация с «затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала.

Для вывода учеников из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Второй путь постановки учебной проблемы на уроке – подводящий диалог.

В структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока.

Третий путь постановки учебной проблемы

Сообщение темы урока в готовом виде, но с мотивирующим пятном. Есть два приема: «яркое пятно» и «актуальность». Первый заключается в сообщении ученикам интригующего материала (сказки, фрагмента художественной литературы). Второй состоит в обнаружении смысла значимости темы для самих учеников.

Главный психологический смысл звена постановки учебной проблемы состоит в порождении у учащихся мотивации к усвоению новых знаний. Кроме того, первые два пути обеспечивают определенный эффект: побуждающий диалог формирует творческие способности учащихся, подводящий – логическое мышление, и оба активно развивают речь.

На уроках русского языка используются рассмотренные нами приемы создания проблемной ситуации с «затруднением». Типичным для данных уроков является также прием создания проблемной ситуации с «удивлением», где:

1) сталкиваются разные мнения учеников вопросом или практическим заданием;

2) обнажается житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на «ошибку», потом предъявляется научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

Первое, с чем надо определиться учителю: какова тема урока (в некоторых случаях она может стать учебной проблемой) и в чем именно заключается новое знание (которое предстоит открыть).

Желательно для себя также уяснить тип вводимого знания – факт, правило, понятие, закономерность. Поиск решения может идти классическим методом через выдвижение гипотез и побуждающий к гипотезам диалог. Заканчивается поиск решения формулировкой темы урока или вопроса.

В задачу современной школы входит не только вооружить учащихся знаниями, но и научить их вести наблюдения, творчески мыслить, рассуждать, делать самим выводы и обобщения. Современные приёмы обучения должны способствовать осуществлению познавательной деятельности. Среди приёмов обучения русскому языку можно использовать на уроках русского языка следующее: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию, лингвистический эксперимент, создание проблемной ситуации и использование наглядности.

Мастер-класс по теме «Проблемные ситуации на уроках русского языка»

**1. «Четвёртый лишний»**

А. гореть;

Б. загореть;

В. пригорок;

Г. выгорел.

А. читать;

Б. решать;

В.держать;

Г. думать.

А. оловя…ый;

Б. деревя…ый;

В. стекля…ый;

Г. серебря…ый.

**2. « Почемучка»**

Почему?

1. девчонка, но печёнка;

2. некрашеный, но непокрашенный;

3. крашеный, но крашенный краской;

4. дешёвый,но грошовый;

5. копчёный, но кумачовый;

6. врачом, но тучей;

7. печёт, но большой.

**3. Определи часть речи слов-омонимов.**

В зелёной чаще – чаще звучанье соловья.

Весна. Доволен я.

Брожу по вешней чаще,

А соловей всё чаще

Поёт на склоне дня:

Всё чаще, слаще в чаще

Звучанье соловья.

 **4. Определи часть речи слова «солнечно» в предложениях 1 и 2.**

1. Утро солнечно.

2. Её глаза светились радостно и солнечно.

Поразмышляй над этим словом в предложении 3:

3.С утра было солнечно.

 **5. Каким членом предложения является слово «теплее»? Определи часть речи.**

1.В комнате теплее, чем на улице.

2. Одевайтесь теплее.

3. Деревянный дом теплее, чем каменный.

**6.Даны слова. Определи тему урока, поставь цели.**

1.Весе…ий, кожа…ый, стекля…ый, гуси…ый,

клюкве…ый, песча…ый, стари…ый.

2. (Не)ряха,(не)правда, (не)счастье; (не) друг,а приятель,

(не)высокий, (не)ряшливый, (не)правдивый, а лживый; совсем (не)глубокий.

Какие из этих слов умеешь писать? Что вызывает трудность? Чему будем учиться?

**7. Укажи ошибочное суждение.( Тема «Фонетика»)**

1.В слове «ещё» два согласных звука.

2.В слове «впервые» первый звук «ф».

3.В слове «желанный» все согласные звуки твёрдые.

4.В слове «счастье» первый звук «с».

**8. Найди соответствия.**

 1.Неопределённо- личное А. Знойное лето.

2. Назывное Б. Люблю грозу в начале мая.

3. Определённо- личное В. Где-то прогремело.

4.Безличное Г. В посёлке построили новую школу.

 Какой вид односоставного незнаком?

 **9. Сколько значений имеет предложение?**

 Задача может быть решена.

Тебя зовут Андрей.