**Пичаевский филиал**

 **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Жердевская СОШ №2»**

 **Самоанализ педагогической деятельности**

 Родина Светлана Михайловна,

 учитель русского языка и литературы

 Пичаевского филиала

 МБОУ «Жердевская СОШ №2»

**1. Насколько цель Вашей профессиональной деятельности согласуется с целью деятельности образовательного учреждения, в котором Вы работаете?**

24 года... Таков мой педагогический стаж учителя русского языка и литературы в сельской школе. Сегодня, уже имея некоторый педагогический опыт, могу сформулировать определённые правила, которые помогают мне идти по нелёгкой, но прекрасной школьной стезе.

Любить свою работу! Я уверена, что жизнь скучна и неинтересна, если человек не увлечён своим занятием, если он безразличен к своему труду. Чтобы дети шли с радостью на мои уроки, я ищу новые формы, методы, способы реализации своих творческих задумок. Стараюсь создавать уроки, на которых ученики думают, самостоятельно решают поставленные задачи.

Я считаю, что интересным должен быть не только урок, но и место, где он проходит. Оформление учебного кабинета - важный для меня вопрос. В кабинете стремлюсь создать обстановку, которая позитивно влияет на учебную деятельность школьников.

Моё педагогическое кредо звучит очень просто: « Не должно быть обделенных вниманием детей. Каждый ученик – индивидуальность» Каждый человек хочет быть значительным, социально утвердиться. А если он приходит домой с пробелом в знаниях сегодня, завтра...Таким вскоре и не захочется переступить порог школы. И в этом буду, виновата я, не сумевшая его научить. Поэтому суть моей работы заключается в том, чтобы выработать умение хорошо учить всех. В самой простой, обычной школе. В самом простом, обычном, безо всякого «уклона» классе.

Главная цель моей профессиональной деятельности – это создание благоприятных условий для раскрытия каждой индивидуальности, нахождение в ученике сильных сторон и развитие их.

Для достижения данной цели в своей профессиональной деятельности я поставила перед собой следующие задачи:

1. Формирование качественного усвоения общеучебных умений и навыков.

2. Развитие логического мышления, памяти, внимания, любознательности, творческих способностей, самостоятельности, потребности новых знаний.

3.Формирование положительной мотивации к изучению русского языка и литературы.

4. Формирование умения поэтапного изучения материала, составление алгоритмов, схем, таблиц для осознанного понимания изучаемых орфограмм.

5. Совершенствование информационной культуры учащихся, использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

В целом убеждена в том, что, какой бы предмет не преподавал педагог, его первой обязанностью является обязанность – учить своих питомцев трудолюбию, честности, творческой инициативе, пробуждать тягу к знаниям, к самосовершенствованию.

МБОУ Пичаевская СОШ им. В.П.Беляева Жердевского района является базовой школой. Педагогический коллектив работает над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения». В условиях модернизации образования и в рамках темы школы первостепенными задачами своей профессиональной деятельности считаю: совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в системе личностно-ориентированного обучения; использование тестового контроля, повышающего мотивацию школьников и являющимся эффективным средством для подготовки и сдачи экзамена по русскому языку и литературе в новой форме. Поэтому тема моей самообразовательной работы « Использование технологии тестового контроля как средство подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ» Считаю, что мои формы работы являются одними из современных подходов в организации образовательного процесса школы, принося достаточно высокие результаты – достойное участие учащихся на предметных олимпиадах муниципального и областного уровня (Приложение3.7. ) высокий уровень обученности и качества знаний на ГИА и ЕГЭ, а также наличие золотых и серебряных медалистов – выпускников 11 класса

**(Приложение3.7.)** Современный ученик имеет на сегодняшний день право на качественное обучение. Тем более, что в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности как индивидуальности. Поэтому мне, как педагогу, кажется, что в школе организована именно та образовательная среда, где любой ребёнок сможет себя проявить, не быть отвергнутым, не принятым. Очень важно, когда в школе существует заинтересованность учащихся, виден их осознанный подход к учебной деятельности, существуют разнообразные формы и методы обучения, помогающие успешно заканчивать школу. Это одна из целей любого из существующих сегодня образовательных учреждений. А в МБОУ Пичаевской средней школы имени Беляева В.П. - это составляет сущность всего образовательного процесса.

**2. Какие важные проблемы Вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? Какие документально зафиксированные результаты Вы можете представить?**

За период, прошедший после последней аттестации, мне удалось решить многие важные для меня вопросы. Работа велась по следующим направлениям:

1.Изучение содержания новых нормативных документов в образовании, учебных программ по предмету.

2. Изучение новых педагогических технологий и методик, целесообразность их внедрения и использование в обучении русскому языку и литературе.

3. Внедрение компьютерных технологий, изучение компьютерных программ, внедрение элементов рейтинговой системы и классного самоуправления, работа по технологии сотрудничества.

4. Обеспечение достойного участия учеников в школьной олимпиаде.

5. Организация эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ непосредственно на уроках, в процессе изучения и создания своей системы подготовки к этой итоговой форме аттестации выпускников.

Положительными результатами своей деятельности за период с 2009-2010 по 2011-2012 год считаю:

1. Проведение уроков русского языка и литературы с использованием компьютерных технологий.

2.Создание элективного курса «Трудные случаи правописания».

3. Работа с Портфолио учащихся.

4. Рост знаний учащихся в сдаче ЕГЭ по русскому языку и по литературе в 11 классе.

Прежде чем добиться положительных результатов в своей деятельности, мне пришлось изучить много документов и прийти к выводу, что очень многое изменилось за последние 3 года. Во-первых, само понятие « образованный человек». Во-вторых, успешное решение задач, стоящих перед современной школой, во многом зависит от того, какие средства обучения используются в учебном процессе, насколько эффективно происходит управление познавательной деятельностью учащихся. В-третьих, на сегодняшний день очень актуальны информационно-коммуникационные технологии. В нашей школе созданы условия для использования сети Интернет в учебной и внеурочной деятельности, а также компьютерных программ на уроках русского языка и литературы. Считаю, что видеозапись, как средство обучения – эффективный инструмент развития речи учащихся. Применение их на уроках русского языка и литературы решает сразу несколько задач, которые я ставлю перед собой: вызывать интерес к предмету, воспитывать речевую культуру, приобщить к красоте русского языка, расширить кругозор, удерживать внимание учащихся, предоставляя материал в «живой», меняющейся ситуации. Уроки с использованием видеоматериала по русскому языку и литературе, мне кажется, дают положительный эффект, являются важным стимулом совершенствования речи в общении с учителем и окружающим миром. Поэтому на будущее ставлю перед собой задачу: продолжить работу по использованию компьютерных технологий в процессе образования. Для этого мой кабинет полностью оснащён технологически.

В рамках пред профильной подготовки в последние 3 года в нашей школе, как и в других образовательных учреждениях района, используется личностно-ориентированные технологии. Один из вариантов - ведение элективного курса. Содержание курса пред профильной подготовки позволили мне осуществить целенаправленную, опережающую работу по развитию у ученика самой способности принятия решения, освоения им поля возможностей и ответственности. С этой целью я разработала курс «Трудные случаи правописания». Поставила перед собой задачу: не только расширить сведения по учебному предмету, но и познакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к курсу, включила материал, выходящий за рамки школьной программы, и материал, позволяющий углубить знания по некоторым темам и разделам программы. Это стало возможным за счёт занятий, которые проводила в 2 этапа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Четверть |  Класс | Количество учащихся всего | Количество посещающихкурс « ТСП»  |  % |
|  1. |  9 А |  11 |  11 |  100% |
|  2. |  9 Б |  12 |  12 |  100% |

Считаю процент учащихся, выбравших мною созданный курс, высоким. А это значит, что моя программа имела одну важную особенность – она дала возможность преодолеть одну из самых главных причин трудностей, возникающих в школе при изучении нормативных предметов. Эта причина, как я понимаю, - требование обязательной успеваемости, т.е. того, чтобы разные дети, с разными возможностями за одно и то же время достигли одинаковых образовательных результатов.

 Из существующих вариантов учёта и оценки результатов образовательной деятельности на элективном курсе учащиеся выбрали проведение зачёта. Их мнение мне было важно, так как я считаю, что вопрос о форме аттестации и критериях оценки должен решаться совместно с учащимися, которые вместе с учителем определяют, в чём могут проявиться их успехи в освоении курса.

Различные достижения учащихся по выполнению проектов, и творческих работ ходят в состав индивидуальной накопительной оценки у учащихся. Мне кажется, что ведение Портфолио показывает, что эта форма дополняет традиционно- оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учениками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой. Я считаю, что Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает мне решать важные педагогические задачи:

-поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

-поощрять их активность и самостоятельность;

- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

 Мои ученики накопили достаточно творческого материала в своём Портфолио с уроков русского языка и литературы. Это и творческие работы, и рефераты, и, конечно, грамоты.

С первого года эксперимента – ЕГЭ - я принимаю в нём участие. Мои выпускники за последние годы стали показывать неплохие результаты, добиться которых помогла разработанная мною система. Всю работу по подготовке к этому виду аттестации проводила поэтапно. В первую очередь дети были ознакомлены с критериями оценивания работы и с демовариантом. Обучила ребят заполнению бланков ответа, согласно требованиям. В учебный процесс считала целесообразным включать тестовые формы контроля, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ. На уроках организовала работу по повторению базовых элементов по курсу русского языка с 5-9 класс. Составила по курсу тематические тесты, что значительно облегчило выпускникам работу над вариантом А. И вскоре тестовые задания этого уровня уже не вызывали затруднений. Однако я всё же объясняла, что задания этого уровня выстроены по уровню сложности, что надо быть предельно внимательными при их выполнении, так как они составлены, как правило, из специально отобранных слов и предложений, а они позволяют проверить орфографические и пунктуационные умения, но не навыки. Первые результаты обнаружили правоту моих слов. Поэтому, чтобы помочь своим выпускникам, для себя решила, что, вероятно, полной информации о состоянии практической грамотности учащимся задания варианта А не дают и что в дополнение к составленным тематическим тестам нужны и традиционные измерители – диктанты, изложения, сочинения (на уроках русского языка они входили в план тематического планирования). Стала проводить и дополнительные занятия. Они оказались не лишними и дали положительный результат, так как последние два вида работы ( изложения и сочинения) позволили помимо грамотности, проверить и речевое развитие учащихся, их коммуникативную компетенцию, предполагающую свободно владеть речью. Считаю, что возможности тестирования в этой области весьма ограничены.

 Для работы над вариантом В создала памятку для своих учеников. В памятке перечислены тропы и фигуры, их роль в тексте. Её получил каждый. Это был ещё один так называемый нужный

« документ», впоследствии хранившийся в специальной папке, которую мы с ребятами назвали «Готовлюсь к ЕГЭ». В этой папке ребята хранили образцы бланков, разные мини-словари ( орфоэпические и орфографические), речевые клише для варианта С и многое другое. Мне кажется, наличие такой папки было необходимо. Она настроила ребят на систематическую работу по подготовке к такой форме контроля, как ЕГЭ.

Наиболее сложным оказалось научить детей писать сочинения, согласно заданным параметрам, отражённым в критериях оценивания. Мои выпускники отличались самостоятельностью суждений, оригинальным подходом к решению творческих задач, поэтому они писали сначала всё, что угодно, но не то, что от них требовалось, и не могли понять, почему не принимается полёт их мыслей и самостоятельность суждений. Я провела серьёзный анализ спецификации экзаменационной работы, рассмотрела критерии, оценивающие содержание творческой части

( часть С ) с выпускниками. Затем предложила писать сочинение по плану. И вновь пригодилась памятка, в которой предложены клише для создания сочинения. В ходе подготовки к экзамену убедилась, что клише необходимы в том случае, если времени для подготовки мало. К счастью, сильные мои ученики «переросли» клише, создавая свои, а слабым это было большим подспорьем. Результаты экзамена показали, что медалисты из 23 возможных баллов набирали20-21 балл, а слабые - более 16-18 баллов. Причём, год от года, работая по моей системе, ребята стали показывать всё лучшие результаты по русскому языку и литературе. **(Приложение3.4.)**

Все работы, которые они писали по варианту С, оценивались самим автором сначала, а потом одноклассником, потом мною ( для этого в тетради чертилась таблица с критериями). Часто оценки ( количество баллов) не совпадали, потому что дети завышали баллы себе и своим одноклассникам. Трудности вызывало обнаружение в работе одноклассника орфографических и пунктуационных ошибок. В дальнейшем, конечно, оценка становилась более адекватной.

Очень часто практиковала групповую форму работы, когда одна группа должна была предложить свои варианты вступления к указанному тексту, вторая-заключение. На этом этапе писала сочинения сама, предлагая свои варианты вступления к указанному тексту, которые оценивались детьми.

Считала необходимым проведение репетиции экзамена. Главные трудности – преодоление психологического барьера, неумение верно распределить время, отведённое на выполнение работы.

Первую проблему решала с помощью администрации и психолога, вторую и

третью – частыми тренировками.

Провела открытые уроки, подготовила и выступила с докладами на заседаниях педсоветов и МО, родительских собраниях, участвовала в работе районных семинаров.

Отслеживая уровень обученности школьников по русскому языку и литературе за последние 3 года, могу сделать вывод, что качество знаний по данному предмету находится на оптимальном уровне. Достаточно высокие и стабильные показатели по моим предметам свидетельствуют о высокой учебной мотивации.

Вот так я могу дать скромную оценку своему труду за последние 3 года.

***3. Какова Ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором Вы работаете?***

 По-разному приходим в школу мы, учителя, и по-разному складываются наши судьбы. За свои 24 года работы в школе я ни разу не пожалела, что стала учителем. Основная роль учителя в учебном заведении – исполнитель. Задача исполнителя - обучать и воспитывать, считаю, что это основное в работе любого из образовательных учреждений.

 Сегодня, когда большинство родителей заняты добыванием хлеба насущного, для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребёнка и его проблем, остаётся школа. Я как учитель- предметник и воспитатель, не могу остаться в стороне - я обучаю и воспитываю.

Как учитель принимаю непосредственное участие в реализации программы развития школы: разработка и апробация рабочих программ для работы в 5-11 классах; разработка и апробация рабочей программы элективного курса предпрофильной подготовки «Трудные случаи правописания». Как аналитик провожу анализ процесса преподавания русского языка и литературы, качества обучения по данному направлению, практическую оценку учебно-методических материалов.

Как проектировщик, аналитик и организатор я принимаю участие в планировании методической работы школы. Являясь руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла, организую внеклассную работу по предмету, предметные недели, олимпиады.

Как исполнитель и аналитик, провожу уроки в соответствии с современными требованиями. Внедряю инновационные формы и методы обучения, повышаю свой методический уровень, провожу анализ работы, мониторинг итоговых контрольных работ, отслеживаю эффективность уроков.

Горжусь тем, что мои знания и жизненный опыт идут на благо как детей, так и школы.

***4. Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько Ваша деятельность согласуется с индивидуальными потребностями обучающихся?***

В школу дети приходят разные, с различными интересами, возможностями, одни опережают своих сверстников, другие медлительны, насторожены, одни усидчивы и трудолюбивы, другим не хватает усидчивости, одни дети смотивированы на учёбу, для других требуется формирование мотивации. Как учесть все образовательные потребности каждого ребёнка?

 За время работы в школе у меня сложилась своя система развития творческих способностей учащихся. Для учёта образовательных потребностей детей провожу диагностику и мониторинг, которые позволяют выбрать правильную тактику обучения и воспитания, а при необходимости вовремя внести коррекцию. С особой тщательностью отношусь к отбору дидактического материала для урока, выбору формы его подачи, приёмов и видов работ.. Убеждена, что многое зависит от эмоционального настроя. Поэтому уделяю большое внимание мотивации.

 Очень важна и форма познания. Для меня предпочтительно интерактивное обучение (уроки – дискуссии, уроки – поиски, исследования в группах, работа над проектами, подготовка презентаций). В основе таких уроков – глубокая аналитическая работа и возможность выбора. А это как раз и способствует проявлению индивидуальных творческих способностей и удовлетворению образовательных потребностей и интересов школьников.

 Уверена, что в современных условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно – иллюстративного метода обучения.

 С целью оперативного управления процессом обучения, для отслеживания динамики результатов на всех уровнях беру показатели начала года, промежуточные срезы и конец года. Только тогда возможно представить полную картину качества знаний и выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ученика. Личностная направленность обучения, на мой взгляд, становится эффективной, если она строится с учётом возрастных, психологических, индивидуальных возможностей школьников, через активизацию их эмоций, интеллектуального интереса, мотивации.

**5. *Что Вами делается для эффективного использования времени детей и Вашего как педагога на уроке и вне его? Какие технологии и приёмы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности?***

 Для эффективного использования времени на уроке я чётко планирую урок и, прежде всего, комплексно продумываю цели. При планировании урока я стараюсь выделить в содержании учебного материала объект прочного усвоения, т.е. главного, существенного и отрабатываю именно этот материал. Я постоянно ищу пути для эффективного преподавания, активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытия их творческого потенциала, использую для этого помимо традиционных, инновационные методы и приёмы обучения.

 Словесный метод в своей работе использую ежедневно. Он позволяет мне передавать знания учащимся рассказом, объяснением. Для усиления эффективности словесные методы сопровождаю наглядным материалом. Конечно, основным источником знаний я считаю слово учителя, но этого недостаточно в наше время. Поэтому я считаю, что одним из главных во всестороннем развитии личности на сегодняшний день служит принцип проблемности, который и использую в своей работе.

Его основу я вижу в том, что главный упор делается на пробуждение у учеников потребности в самостоятельном добывании знаний. Но я считаю, что прежде чем перейти к проблемному обучению, надо научить школьников внимательно слушать, готовить домашнее задание, научить работать с книгой и активизировать учебный процесс; от меня требуется определённое действие, вызывающее поисковую деятельность моих учеников. Умственный поиск начинается с проблемной ситуации, создание которой требует интересного вопроса, заданного мною. Исходя из своего опыта работы, считаю, что:

- вопрос должен создавать познавательную трудность;

- вопрос должен вытекать из работы над текстом;

- вопрос должен вызывать у учеников потребность в знаниях.

Сложность проблемной ситуации определяю этапами предметного развития учащихся и возрастными особенностями ( по литературе - особенностями читательского восприятия).

В 5-7 классах проблемную ситуацию строю на материале развития действия, на основе сюжета:

5 класс. Л.Н.Толстой « Кавказский пленник»: - Почему рассказ начинается так, хотя речь в нём о двух пленниках?

С 8 класса вопросы связываю с нравственной проблемой.

8 класс. М.Ю.Лермонтов « Мцыри»: - Почему Мцыри враждебно относится к монастырю и монахам, хотя они его лечили?

В старших классах задаю вопросы, выявляющие особенности творческого метода автора, его мастерство.

9 класс. М.Ю.Лермонтов « Герой нашего времени»:- Действительно ли Печорин- герой своего времени? Н.В.Гоголь « Мёртвые души»:- Почему по жанру это поэма?

11 класс.А.М.Горький « На дне»:- Есть ли в пьесе основания для веры Сатина в огромные возможности человека?

е

За последние 10 лет в обучении русскому языку произошли существенные изменения. Впервые наша школа отказалась от единых типовых программ и учебников, появились элективные курсы, дополняющие и расширяющие основной курс русского языка. Обучение стало вариативным. Я считаю, что содержание нового образовательного стандарта ориентировано в первую очередь на формирование определённой языковой и духовной культуры школьников. Поэтому, думаю, что урок русского языка должен быть о собственной жизни ученика, о его взаимоотношениях с миром, о том, как выражать себя в тексте, создавать текст, воздействующий на слушателя и читателя.

 Мне кажется, что от учителя русского языка сейчас требуется:

-обучить орфографии и пунктуации;

- сформировать языковую и духовную культуру школьников;

-сформировать умение думать, грамотно и хорошо говорить, писать в разных условиях общения.

Не может быть успешным школьник в изучении физики, истории, географии, других предметов, не владеющий русским языком- способом чёткого выражения мыслей. Работая учителем, я пришла к выводу, что для большинства современных школьников процесс овладения русским языком представляет существенные трудности. И я, как и многие другие, постоянно думаю о том, что необходимо для того, чтобы поддерживать интерес к предмету, что нужно сделать, чтобы уроки превратились в увлекательные и познавательные?

 Пытаясь идти в ногу со временем, я попыталась найти ответ на этот вопрос в процессе знакомства с методикой обучения русскому языку средствами дифференциации. В первые же учебные дни в 5 классе выявляю хорошо занимающихся детей, по уровню подготовленности делю класс на три группы. Использую дифференцированные задания, организуя свою работу, я использую индивидуальный подход, который позволяет, как мне кажется, снизить количество неуспевающих детей и пополнить ряды хорошо знающих. Об этом хочу рассказать поподробнее.

Поскольку дифференцированным обучением называют систему классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися, то использование этой системы должно предполагать психологические особенности каждого ученика. Помогает мне в этом знание школьной психологии. Ведь хорошо знать своих учеников – значит дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить от чувства страха, вселять в них веру в свои силы.

В своей работе я прежде всего ориентируюсь на то, что не забываю, что любой труд интересен, если он разнообразен, что чем больше новое связано с изученным ранее, тем легче усваивается. Учение должно быть трудным, но посильным. Чем чаще я проверяю и оцениваю ученика, тем интереснее ему работать. Из собственных наблюдений могу заключить следующее: с огромной силой воздействуют на ученика, на его отношение к предмету яркость, эмоциональность подачи материала учителем. Но главное-знать своих учеников и, прежде всего, их индивидуальные психологические особенности, которые учитываю при отборе содержания урока, методов, форм. Например, сильным, энергичным я даю работу в течение всего урока, она увлекает их. Даёт пищу уму, этим можно вернуть им веру в свои силы. Способным и усидчивым, терпеливым ученикам, которые выполняют мои требования «от» и « до», даю задания для развития творческого воображения, сообразительности. Активным, инициативным постоянно поддерживаю интерес, так как они быстро увлекаются и быстро остывают. Замкнутых и нерешительных постоянно подбадриваю. Использование дифференцированного подхода помогает мне учесть уровень подготовленности отдельных групп. Каждый работает в меру своих сил и возможностей, овладевает знаниями и навыками, предусмотренными программой и не теряет интереса к предмету.

Дифференцированный подход в обучении, конечно, даёт свои результаты, но, мне кажется, при условии превращения его в систему, что и попыталась я сделать в последние 3 года. Чтобы провести такие уроки, мне приходится потратить много сил, времени, но удовлетворение большое, результаты сказываются быстро: дети работают в силу своих возможностей, овладевая знаниями, проявляют интерес к предмету и завидную активность! Ради этого стоит работать! Результат моей работы я показала на открытом уроке по теме:« Дифференцированное обучение на уроках русского языка».

Исходя из своей педагогической практики, смею утверждать, что каждый ученик справится с программой, если для него создать необходимые условия работы. Вот поэтому и применяю в своей работе метод дифференциации. Вскоре он, как мне кажется, получит широкое применение в школе - прочь уйдут равнодушное выполнение упражнений, и весь учебный процесс будет происходить при полном осознании ребёнком и его непосредственном участии. Я думаю, что такой метод станет средством развития и становления индивидуальности каждого ребёнка и обеспечит личностно-ориентированное образование в школе.

В последнее время одним из наиболее эффективных средств обучения является использование ИКТ. Широкое использование компьютерных технологий позволяет мне вести процесс обучения на современном уровне.

 Использую в своей работе технологию тестового контроля, которая помогает мне добиться высоких результатов.

**6. *Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организуется сотрудничество обучающихся на уроке?***

Все начинается с урока. Как его построить, чтобы можно было реализовать все его учебно-воспитательные функции? Для творчески работающего учителя самый главный судья – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в околопредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей. Какие наиболее важные, приоритетные подходы к процессу обучения я ставлю во главу своей системы работы?

1. Дифференцированный подход – необходимое условие каждого урока. Задание должно быть достаточно легким, чтобы не отпугнуть ученика, не вызвать в нем страх, но одновременно и достаточно сложным, чтобы воспитать в ученике культуру труда. Главное, чтобы труд был результативным.

2. Все дети разные, поэтому на уроках я использую личностно-ориентированный подход в обучении, который проявляется через такие аспекты, как использование в работе взаимо- и самоконтроля; использование методик, при которых учащиеся составляют опорные конспекты; организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп; индивидуализация домашнего задания; формирование индивидуальных маршрутов обучения как сильных, так и слабых учащихся; организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих. Личностно-ориентированное обучение способствует динамике качества знаний, учебных умений и навыков учащихся.

3. Использование групповой работы, которая помогает формированию коммуникативных навыков общения, общего достижения решения проблемы. В такой работе учитывается не только вклад каждого ученика в общее дело, но и происходит взаимообучение, что очень важно. Однако, организуя работу в группах, учителю надо следить сразу за всеми учениками, оказать помощь тем, кто в ней особенно нуждается. Одним из путей разрешения этой ситуации в организации урока – постепенное перетекание работы одной группы в работу другой. Затем происходит дополнение ее, обобщение, уточнение. На протяжении всей работы ученики заинтересованы во взаимообогащении знаниями.

4. Я использую в своей работе проектную и исследовательскую технологию, что дает повышение качества знаний учащихся и уровня активности школьников на уроке; интеграцию между предметами различных образовательных областей; умение работать с различной информацией, в том числе электронной, и анализировать ее; а также профессиональное самоопределение учащихся.

5. В своей педагогической деятельности учителю необходимо создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий.

6. Использование вышеперечисленных технологий, приемов в их интеграции способствует и сохранению здоровья каждого члена образовательного процесса. Ведь они являются здоровьесберегающими технологиями. Отбор средств, методов и технологий обучения веду на основе результатов психологических тестов и рекомендаций психолога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

7. Внеклассная работа по предмету является продолжением урока. Это в основном подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям, организация и проведение внеклассных мероприятий во время недели русского языка и литературы.

***7. Считаете ли Вы высоким уровень познавательного интереса обучающихся на Ваших уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?***

*Активизация познавательного интереса обучающихся – это та задача, которую ставит перед собой каждый учитель, идущий на урок. От её решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мёртвым грузом или станут активным достоянием. Интересы у детей довольно разные и поэтому подходы тоже должны быть различными. Реализация поставленных задач и решение возникающих проблем невозможны без использования эффективных педагогических методов и технологий.*

*Познавательный интерес, как известно, - это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний. Я считаю, что возникновение познавательного интереса зависит прежде всего от уровня развития ребёнка, его знаний и, конечно, от способа подачи материала. Именно интерес является определяющим фактором в процессе овладения учащимися знаниями. Поэтому одной из важнейших задач я считаю задачу по выявлению имеющихся интересов, ориентируясь, прежде всего, на то, что положительное отношение к изучаемому предмету важно не только само по себе, но и влияет на учебные достижения школьников. Как показывают результаты мониторинга, проводимого мною, отношение учащихся к моему предмету остаётся высоким:*

***Отношение к предмету Процент учащихся***

***Нравится и очень нравится 93%***

***Не нравится и очень не нравится 7%***

*Думаю, объяснить это можно тем, что развитию познавательных интересов, любви к моему предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытий», новых знаний. Мне кажется, ученик, находящийся в состоянии поиска, ожидания, открытия, способен к кропотливой, вдумчивой и результативной деятельности. Именно поэтому я поддерживаю интерес, учитывая возрастные особенности, как каждого ученика, так и класса в целом. На своих уроках я стараюсь найти нужный тон в беседах с учащимися, избежать назидательности, создать атмосферу заинтересованности и непринуждённости, вдумчивости и серьёзности.*

*Эффективность занятий зависит и от разнообразных методов и форм проведения урока. Современная педагогическая наука вооружила нас большим разнообразием педагогических технологий и приёмов: развивающее обучение Занкова, теория обобщения Давыдова, опорные конспекты Шаталова и многие другие. Элементы каждой из них я стараюсь использовать, так как все эти теории в конечном итоге решают задачу: научить ученика чувствовать радость от процесса познания нового на уроках русского языка и литературы.*

*Эмоциональная атмосфера очень важна на любом уроке, поэтому стараюсь построить его так, чтобы ученики чувствовали: мне важен результат каждого. Перед уроком я ставлю перед собой цель: заставить поверить в нужность и важность получаемых знаний, поэтому часто использую нетрадиционные уроки: урок-игра, урок-наблюдение, стараюсь так построить учебный процесс, используя развивающие системы обучения, чтобы ученик стал субъектом обучения. Поэтому, в основном, чтобы вызвать интерес к моему предмету, я опираюсь в большинстве случаев на методику обучения русскому языку средствами субъективизации.*

*По результатам диагностического исследования по проблеме «Выявление интереса учащихся к учебным предметам», проводимого в декабре 2011 года, было выявлено, что 79 % обучающихся 8-9 классов и 67 % обучающихся 10-11 классов назвали русский язык любимым предметом.* ***(Приложение 3.6.)***

*Результатом моей работы считаю достойное и активное участие учащихся в олимпиадах муниципального, областного и федерального уровней.* ***(Приложение3.7.)***

***8. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных обучающихся с отличающимися возможностями и склонностями?***

*Одной из главных задач на уроке считаю создание максимальных условий для реализации творческих возможностей детей. Каким образом я выполняю эту задачу?*

*Считаю, что учителю необходимо знать индивидуальные особенности детей в классе, где он работает. Не признаю правильным приспосабливаться к уровню развития учащихся, что означает, по-моему, следить за имеющимися в ребёнке слабыми сторонами, отказываться от средств их преодоления, свести на нет систему воздействия учителя. Прежде всего, необходимо хорошо знать детей, видеть в каждом из них индивидуальные, своеобразные черты.*

*Начиная с 5 класса, я делю ребят на несколько групп по уровню подготовки. Детям с пониженной способностью к обучению даю задания, которые гарантируют им успех в работе. Для этого выявляю наиболее сильную сторону умственных способностей ученика и, опираясь на неё, предлагаю соответствующие задания. Успех в выполнении даже одного дела укрепляет веру ребёнка в свои силы. В результате к очередному заданию он приступит уже с « предчувствием успеха». Для них устанавливаю особый контроль, оказываю повседневную помощь на уроке, так как она им, я считаю, необходима.*

*Очень часто, когда у таких ребят, написавших плохо диктант, спрашиваешь, как пишется слово, в котором он допустил ошибку, он отвечает, что знает это правило, но когда пишет, он не видит случаев, когда их надо применять. Вот тут-то и нужна им моя помощь. Поэтому я усилила практическую направленность в обучении, повысила эффективность моих уроков, сделала так, чтобы слабые учащиеся успешно преодолевали трудности. В этом помогла мне моя «установка»: ученик должен удивляться тому, что:*

*- я вижу орфограмму; я могу написать правильно; всё это даст мне хорошие результаты; мне нравится писать; на уроке русского языка интересно!*

*И слабый, и сильный ученик не должен переставать удивляться. А самое главное, учителю нужно не переставать удивлять своих учеников! По крайней мере, я одна из тех, кто так думает. Я считаю удивление сильным стимулом познания и очень важным, потому что это новое и неожиданное выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса мне важно учить моих учеников умению видеть в знакомом новое при помощи необычного представления нового материала, а также нестандартных методических приёмов и способов снятия напряжения на уроке.*

*Одарённым детям стараюсь создать ситуацию успеха (к сожалению, таких детей с каждым годом в сельской школе становится меньше). Предлагаю задания повышенной сложности, работаю с ними после уроков, занимаюсь во время индивидуально-групповых занятий по разработанной мною программе, вовлекаю в исследовательскую деятельность, готовлю к участию в олимпиадах, конкурсах как районного, так и областного уровня. Стараюсь сделать всё, чтобы талантливые дети реализовали свои творческие способности.*

*Для детей с более низким уровнем развития регулярно провожу индивидуальные консультации. Эти ребята получают задания, решения которых обязательно проверяются, анализируются.*

*Принцип индивидуализации помогает вовлечь каждого ученика в учебный процесс, но каждый выполняет задания определённой сложности, в соответствии со своими способностями, умениями, навыками. В результате наблюдается рост мотивации. Таким образом, можно говорить и о повышении интереса.*

*Внеурочную работу по предмету строю также с учётом творческих способностей детей. Школьники с удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях по моему предмету – предметных неделях, викторинах, КВН и т.д. Считаю, что такие мероприятия не только эффективны, но отвечают потребностям и интересам учащихся, развивая в них творчество, что способствует решению основной задачи нашего учебного учреждения.*

***9. Какова динамика успеваемости обучающихся по преподаваемому Вами предмету? (за счёт чего)?***

*За последние три года в моей работе имеет место позитивная динамика учебных достижений обучающихся.*

*Качества знаний обучающихся за последние три года находится в ярко выраженной динамике. (Приложение 3.1)*

*Уровень обученности обучающихся за последние три года стабилен и составляет 100%.* ***(Приложение 3.1)***

*Все учащиеся подтвердили или повысили годовые оценки в ходе государственной (итоговой) аттестации. Снижения нет****. (Приложение 3.4.)***

*Проанализировав динамику успеваемости, можно сделать вывод, что в целом система работы является успешной. Объясняю это тем, что интегрируя в учебном процессе различные технологии, ученики лучше усваивают содержание, умеют работать самостоятельно, видят свой личный рост, а это ведёт к повышению мотивации к обучению.*

***10. Какие методы оценки деятельности обучающихся Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие обучаемых в оценке их учебной деятельности?***

*Учёт и оценка знаний учащихся осуществляется мною в соответствии с требованиями Программы, нормами оценки знаний, умений и навыков, в соответствии с принципами объективности и дифференциации. Стараюсь учитывать возрастные и психологические особенности.*

*Оценка успеваемости учащихся составляет важную часть учебного процесса, способствует повышению качества обучения и воспитания. Она помогает школьникам сознательно овладевать изучаемым предметом и развивать свои способности, ориентироваться в большом объёме учебной информации, правильно оценивать свои собственные успехи в овладении учебным материалом, воспитывать ответственность, трудолюбие.*

*Традиционная система оценивания затрудняет индивидуализацию обучения, является малоинформативной, часто носит травмирующий характер. Поэтому я применяю прием самооценки (рефлексии), которая позволяет ученику понять свои пробелы и успехи.*

*Воспитательный аспект проверки знаний усиливается, если ученику предоставлена возможность свободно высказывать свои суждения, которые не всегда совпадают с мнением других учащихся и мнением учителя.*

*Профессиональная этика обязывает меня уважительно относиться к ученику, видеть в нём личность с её индивидуальными особенностями.*

*Для оценивания знаний применяю тесты, зачёты, контрольные работы, рефераты и т.д. Составляю дифференцированные контрольные работы, задания, тесты, структурированные по типу ЕГЭ, разрабатываю критерии оценок и знакомлю с ними учащихся перед проводимым контролем.*

*Часто на уроках использую самопроверку и взаимопроверку.*

*Также для быстрого и своевременного контроля знаний с последующей проверкой, анализом и коррекцией использую ИКТ. Среди преимуществ использования ИКТ в процессе контроля знаний можно выделить: высокую степень наглядности при проведении контроля; автоматизация проведения, оценивания результатов, экономии времени урока; возможность многократного выполнения контролирующих заданий с целью усвоения знаний; возможность проведения самоконтроля учащихся в любое для них удобное время без участия преподавателя; способствует ситуации успеха для каждого ученика.*

*Считаю, что все эти методы способствуют формированию у ребёнка заинтересованности в получении знаний, чувство ответственности за выполняемую работу.*

***11. Оцените уровень психологической атмосферы в классе: какие меры Вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.***

*Принять ученика таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками - одна из важнейших задач учителя и классного руководителя. Это отправная точка для построения общеобразовательного и воспитательного процессов. Важно, на мой взгляд, учитывать специфику класса и каждого ребёнка в отдельности – что, к сожалению, не всегда удаётся на уроке. Приходится искать и находить в конечном итоге что способствовало бы развитию нормальной психологической обстановки в классе для проведения урока.*

*Начиная урок, мы теряем 1-2 минуты на то, что отмечаем отсутствующих в классе, делаем замечания опоздавшим, выясняем причины опоздания. Некоторые ученики не могут успокоиться: кто-то подрался во время перерыва и ему не до урока, кто-то получил два на предыдущем уроке и переживает это, а кто-то получил пять, он возбуждён и ему хочется веселиться. Поэтому, когда я вхожу в класс, говорю: « Разминка! Две минуты». В классе наступает тишина-каждый занят своим делом: одни просматривают домашнюю работу, другие повторяют забытые правила, третьи читают или учат, если не выучили, правило. Те, кто пришёл на урок в возбуждённом состоянии, успокаиваются. Если были опоздавшие, они тихонько входят в класс и готовятся к уроку. Найдутся и такие, кто просто смотрит в учебник, делая вид, что читает правило. Но они тоже психологически готовятся к уроку.*

*Все успокоились, прошло всего 2 минуты, можно начинать урок. Такую разминку я провожу перед каждым уроком, настраивая их психологически к уроку.*

*Не менее важным для создания нормальной психологической обстановки является характер отношений между участниками учебного*

*процесса. На моих уроках ученик и учитель – это равноправные партнёры. При этом крайне важны: высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью, уважительное отношение к ученику, учёт индивидуальных познавательных интересов и склонностей каждого школьника, недопустимость эмоциональных срывов и повышенного тона.*

*Являясь классным руководителем, всячески стараюсь поддерживать в классном коллективе нормальную психологическую атмосферу: делаю замеры, провожу анкетирование совместно с психологической службой школы.*

*Результатом моей работы является то, что отношения между детьми в классе ровные, явно выраженных микрогрупп нет, каждый из учеников заинтересован в делах класса, каждый нашёл свой круг общения. Ребят можно охарактеризовать, как доброжелательных, внимательных и чутких в отношении друг к другу, это помогает назвать класс дружным, по крайней мере, так отзываются о нём учителя-предметники. И для меня это очень важно.*

*Уровень воспитанности учащихся выявляю по методике И.П. Капустина и он вырос за последние три года с 80% до 90****%.(Приложение 5.2)***

*Уровень сформированности школьного коллектива (по методике П.М. Якобсона, Л.И. Новиковой, Я.Н. Коломенского) находится в положительной динамике с 66,5% до 85,7****%.(Приложение 5.3)***

*Основываясь на данном показателе, можно сделать вывод о сформированности школьного коллектива, но в будущем необходимо улучшить работу в этом направлении.*

*По результатам мониторинга «Эффективность деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях» в течение трех последних лет моя работа оценивается как высокой.*

***12. Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщается информация об учебных достижениях? Как Вами учитываются мнения родителей о результатах успеваемости и прогресса ребёнка?***

*Успех работы с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сама делаю все возможное для установления доброжелательных, деловых отношений. Формы участия родителей в жизни нашей школы разнообразны и эффективны, служат средством обратной связи, делают объективной информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи.*

*Я считаю, что основная задача воспитательной работы учителя- формирование активной гражданской позиции учащихся, толерантности, развитие морально-волевых качеств учеников.*

*Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, и я не мыслю один без другого.*

*Я являюсь классным руководителем 11класса (это мой второй выпуск). Количество учащихся стабильно, класс отличает организованность, высокие показатели в учёбе. За последние 3 года в классе не было неуспевающих ни в одном из полугодий Детей, совершивших правонарушения и состоящих на внутришкольном учёте, в моём классе нет. Считаю, что это результат моей профилактической работы: индивидуальные беседы, лекции, классные часы-информации, которые направлены на предупреждение правонарушений.*

*Всю работу с детьми начинаю ежегодно с совместного планирования дел на учебный год с активом класса. Учитывая мнения учащихся класса, определяется тематика классных часов, формы их проведения, определяются сроки, ответственные за их подготовку и проведение.*

*Исходя из мнений учащихся, в течение года проводятся классные часы тематические, информационно-познавательные, развлекательные. Совместно с социально-психологической службой школы проводятся различного рода замеры, тестирования, классные часы из серии: « Кем быть, каким быть», «Парад вредных привычек», пропедевтическая работа: работа с Портфолио.*

*Воспитательную работу в классе не могу не строить без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.*

*Основу взаимодействия классного руководителя и семьи вижу в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств.*

*Поэтому действую по следующим принципам:*

*-взаимное доверие и уважение;*

*-взаимная поддержка и помощь;*

*-терпение и толерантность по отношению друг к другу.*

*А это помогает мне и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у учеников тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самоконтроля.*

*Во взаимодействии с родителями основные функции классного руководителя выполняю следующим образом.*

*Во – первых, знакомлю родителей с теми требованиями, которые предъявляет школа к ученикам с первых дней пребывания их в среднем звене. В первую очередь, это знакомство с уставом учебного заведения, с правилами поведения в столовой, в классе, в спортивном зале, библиотеке. Большое внимание уделяю традициям проведения школьных уроков, внеклассных мероприятий в школе. Обязательным считаю знакомство родителей с содержанием и методикой организации учебно-воспитательного процесса в коллективе: считаю, что родители должны знать, каковы традиции школы и педагога в организации работы с дневниками учащихся и их тетрадями, какова система контроля выполнения домашних заданий, критерии оценки деятельности учеников на уроке.*

*С первых дней работы с 5 классом добиваюсь того, чтобы дети с родителями понимали значение требований, которые предъявляет школа к семье. Особенно я поддерживаю инициативу родителей во всех делах класса.*

*В общении с ними проявляю корректность, считаю, что это даёт мне право рассчитывать на их поддержку во всех проводимых мною в классе мероприятиях. Поэтому, начиная работать с родителями, я пишу себе основное правило: систематически изучай семью, знай особенности и условия семейного воспитания ребёнка.*

*Роль учителя в обществе, профессиональный его долг обязывает меня делиться своим опытом и знаниями с родителями. И для этого есть классное собрание, которое я использую как инструмент влияния на школьную и родительскую аудиторию.*

*В работе с родителями я использую как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьёй. Стилю общения с родителями придаю большое значение. Диалог-это ведущая форма общения между мной и родителями. «Мои» родители проявляют интерес ко всем успехам и неуспехам детей. А они, в свою очередь, признают авторитет классного руководителя и родителей.*

*Общаясь с родителями, обязательно учитываю их мнения, пожелания, просьбы относительно каждого ученика, в результате на классные собрания приходит до 90 % родителей. Стараюсь не забывать о поощрении самых активных родителей. Это и благодарность в устной форме, и благодарственные письма. Уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом в классе вырос с 71% до 83%. (Приложение 5.6)*

***13. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?***

*Считаю, что за годы работы в школе я с полным правом могу сказать о себе следующее: я - часть коллектива. Устраиваясь на работу в Пичаевскую среднюю школу, я не задавала себе вопроса, который задаёт себе сейчас молодой специалист: что я должна делать и сколько я буду зарабатывать? Просто считала, что я должна уметь делать всё. Мои коллеги помогли мне это осознать, когда я делала свои первые шаги в своей педагогической деятельности. И, самое главное, они научили меня полностью отдавать себя детям, чувствовать в педагогическом коллективе «родной», потому что наш коллектив живёт, как одна семья. Мне кажется, это очень важно.*

*Отношения мои с коллегами строятся по принципу взаимоуважения и взаимопонимания. Если у нас педагогический совет, то здесь допускаются и дискуссии, здесь же воспитывается умение слушать другого, умение воспринимать чужую точку зрения.*

*Администрация школы стимулирует в нас потребность к самообразованию,*

*направляет деятельность учительского коллектива к осмыслению и решению профессиональных проблем, помогает понять, что успешный учитель всегда должен быть сориентирован на самоанализ и самодиагностику.*

*На заседаниях методических объединений каждый из нас становится у доски. На обсуждении открытых уроков много значит, когда находится практическое решение той или иной проблемы, звучит дельный совет.*

*Совместные экскурсии, поездки, праздники - эта общность роднит, сплачивает и помогает мне осознавать себя частью одного большого коллектива. Свои взаимоотношения с коллегами оцениваю по такой формуле: я уважаю их, они – меня.*

***14. Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?***

*Мне кажется, что на протяжении всей своей профессиональной деятельности у педагога должно сохраниться стремление и желание учиться. Я постоянно слежу за изменениями в системе образования, изучаю новые технологии.*

*С целью повышения профессиональной компетентности ежегодно посещаю различные курсы.* ***(Приложение 2)***

*Являюсь постоянным читателем предметных журналов, « Учительской газеты», в которой периодически просматриваю материалы раздела «Методическая кухня». Меня интересуют все материалы, будь то внеклассная работа или публикации учителей- предметников. Не устаю поражаться разнообразию подходов к решению наших общих проблем. Например, как оптимизировать учебный процесс и сохранить мотивацию. Полагаю, что «методическая кухня» помогает почерпнуть для себя много новых идей. Поэтому часто провожу «ревизию» своих наработок.*

*Чтобы детям было интересно учиться у меня, я стараюсь совершенствовать своё мастерство.*

*Системообразующим элементом повышения своей квалификации считаю работу по теме самообразования «Использование тестового контроля как средство подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА и ЕГЭ», которая направляет меня на поиски новых форм и методов преподавания своего предмета. Своими наработками по этой теме я обменивалась с коллегами на заседаниях МО, на педагогических советах, провела открытые уроки.*

*Повышаю свою квалификацию путём самостоятельного изучения педагогических технологий.*

*Важное значение отвожу работе с законодательно-нормативными актами Российской Федерации в области образования.*

***15. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности?***

*В своей профессиональной деятельности мне, я думаю, как и моим коллегам, приходится сталкиваться с такими трудностями: недостаточное обеспечение наглядными пособиями*

*(таблицы, репродукции картин для развития речи, портреты писателей, раздаточный материал для уроков русского языка); недостаточное количество аудио и видео наглядности.*

*На будущее ставлю перед собой следующие задачи, в решении которых испытываю трудности:*

*- продолжить работу по использованию компьютерных технологий в процессе обучения;*

*- заниматься разработкой для апробации в профильных и предпрофильных классах элективных курсов и спецкурсов;*

*- большое внимание уделять внеурочной работе с учащимися в целях развития их интеллекта, творческих способностей, профориентационных наклонностей;*

*- изучать опыт учителей города, педагогов-новаторов.*

*Обсуждение стандартов нового поколения и введение их в практику уже сегодня заставляют учителя по-новому взглянуть на весь процесс обучения, необходимо полностью отойти от традиционных способов обучения к современным.*

*Конечно, не все проблемы решены, работа будет продолжаться. Трудности и возникающие с ними проблемы являются движущей силой, которая способствует развитию творческой личности учителя. Для повышения познавательного интереса, мотивации обучения планирую чаще использовать интерактивные модели, новые технологии.*

*Если подводить итог своей работы за последние 3 года, то могу сказать, что многое удалось сделать за этот период, а над чем-то надо работать. У меня много планов на будущее. Главное, как иногда говорят, что самое страшное в том, что всё знаешь, всё умеешь, всё понимаешь. О себе пока такого я не могу сказать, кроме того, что на протяжении моей 24-летней работы учителем, я не останавливаюсь на достигнутом, стараюсь идти в ногу со временем, ищу ответы на вечные вопросы воспитания и преподавания. А чтобы избежать ошибок в поиске этих вопросов, нужно регулярно анализировать свою деятельность, так как считаю, что рост педагогического мастерства учителя, его отношение к критике в свой адрес и требовательность к собственной работе зависят, прежде всего, от способности к анализу и оценке своей деятельности.*

***16. Укажите проблемы, перспективные задачи, механизмы их решения.***

***Опишите планируемые результаты Вашей деятельности.***

*Осмысливая свой опыт, прихожу к выводу, что есть и проблемы, которые предстоит решать:*

*Использование информационных компьютерных технологий в каждом классе.*

*Привитие интереса к предметам в старшем звене.*

*Недостаточная отработка собственной технологии при подготовке к ЕГЭ.*

*Поэтому ставлю перед собой следующие задачи:*

*Разработка рабочих программ с учетом универсальных учебных действий, формированием ключевых компетенций.*

*Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.*

*Активизация работы с одарёнными детьми*

*Воспитание духовности посредством уроков.*

*Пути решения вижу в более активном использовании компьютерной техники, продолжении проведения планомерной диагностики потребностей и возможностей учащихся для правильного выбора форм и методов обучения, стимулирующих развитие творческих способностей обучающихся, разработке своих вариантов подготовки к сдаче ЕГЭ на два года (10,11кл.). Постоянном повышении квалификации через курсы, семинары. Активация участия в конкурсах и проектах.*

*Планируемые результаты: повышение качества знаний учащихся с 70% и выше; участие в олимпиадах и творческих конкурсах.*