Мастер-класс для родителей средней группы

Тема: «Во что играть с ребёнком дома».

 Выполнила: воспитатель Саругланова Ш.А

Цель: Привлечение внимания родителей к осознанию важнoсти игры в жизни ребенка.

**Задачи:**

Осуществить консультативную поддержку родителей в организации совместной игры дома с ребёнком;

Познакомить родителей с практическими способами создания игровой ситуации в домашних условиях;

Способствовать желанию родителей играть с ребёнком дома.

**Ход проведения:**

Воспитатель: «Добрый вечер, уважаемые родители. Мы, взрослые считаем, что детская игра самая непринуждённая, самая простая, само собой появляющаяся ниоткуда. И, мы, не считаем серьёзным делом, играть в игры со своими детьми. Я помогу вам, разобраться, как и во что можно играть с детьми дома. Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для ребенка умные, полезные***игры***, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни.***Игра***– это ведущий вид деятельности ребенка. В игре развиваются все психические процессы (память, мышление, творческие способности и т.д.). Огромное влияние ***игра*** оказывает на умственное развитие, речевое развитие, физическое развитие. То есть, ***игра***способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, как сказано, то выбирайте и наклеивайте звёздочку зеленого цвета; не всегда - жёлтого; никогда -красного.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

2. Рассказываю ребенку о своих играх из детства.

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.

4. Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

5. Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.

6. Не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.

7. Часто дарю *(покупаю)* ребенку игру, игрушку.

8. Пытаюсь загладить чувство вины перед ребенком покупкой игрушки.

9. Покупаю любую игрушку, не задумываясь о ее пользе, с мыслью «что-нибудь, чем ничего».

10. Если ребенок сказал что хочу эту игрушку, я обязательно куплю ему именно ту, которую он сказал, цена не имеет значения.

Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Если у вас большинство зеленых звёздочек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Печально обстоит дело, если у вас больше синих звёздочек.

 (происходит обсуждение данных мнений с родителями. Воспитатель подводит родителей к выводу, что игра является необходимым средством для полноценного развития детей).

Воспитатель: А что развивает игра? Об этом мы узнаем с помощью «Волшебного мешочка». Каждый из родителей по очереди вытягивает из мешочка свернутый «трубочкой» листок бумаги и зачитывает то, что на нем написано.

Итак:

- в игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;

- развивает речь ребенка;

- развивает любознательность;

- развивает нравственные качества: волю, умение уступать;

- осваивает опыт человеческой деятельности;

- развивает творчество и фантазию;

- развивает память;

- развивает внимание;

- развивает мыслительную деятельность;

- способствует развитию навыков общения у детей;

- способствует эмоциональному развитию;

- способ снятия эмоционального напряжения.

Воспитатель: Давайте, посмотрим, во что же предпочитают играть ваши дети (демонстрируется видеоролик из жизни детей в группе).

Воспитатель: Родители, вы очень хорошо знаете своего ребёнка? Давайте проверим. Вам нужно будет выполнить задание *«Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок?». (Родители пишут, на листке бумаги, название той игрушки, с которой, по их мнению, стал бы играть их ребенок)*

Воспитатель: *предлагает посмотреть видеоответ каждого ребёнка.*

После данного упражнения воспитатель убеждает родителей, что к выбору игрушек для своих детей, нужно подходить осознанно и внимательно.

Предлагаю вниманию родителей игры, в которые можно играть дома.

Игры со словами и буквами

Если ребенок знаком с буквами, напишите на бумаге буквы, из которых состоит его имя или какое-то слово. Затем разрежьте бумагу на разные кусочки, чтобы на каждом была одна буква. Пусть ребенок соберет слово. Возможно, ему потребуется ваша помощь.

*«*Наша посуда»

Мама спрашивает у ребенка, хочет ли он посмотреть, какая на кухне есть посуда. Затем ведет его на кухню, сажает за стол, выкладывает перед ним тарелку, чашку, кастрюлю, ложку и т. д. и спрашивает:

— Что это?

Ребенок отвечает:

— Тарелка.

— А какая эта тарелка: большая (глубокая) или маленькая? Для чего нужна эта тарелка?

После каждого ответа ребенка мама задает следующие вопросы, например: «Что едят из этой большой тарелки, а что — из маленькой?»

После того как ребенок назовет всю показанную посуду, можно давать ему разные поручения, вроде «Принеси мне большую красную кружку»; « У меня в руках одна вилка , а много?.....(вилок)» ;«Поставь рядом две тарелки, положи ложку в тарелку» или «Покажи, чем наливают суп» и т. д.

Затем уберите всю посуду в шкаф и попросите, чтобы ребенок назвал предметы по памяти, задавая соответствующие вопросы: «Из чего ты кушаешь кашу?», «В чем я ее варю?», «Чем ты кушаешь суп?», «Из чего ты пьешь сок?» и т. д.

«Угадай предмет»

Игра заключается в том, что взрослый выбирает любой предмет, находящийся в комнате, и описывает его ребенку.

После того, как предмет будет отгадан, играющие меняются ролями.

Для того чтобы усложнить задание, можно предложить ребенку самому задавать вопросы о загаданном предмете.

Игра направлена на развитие способности к анализу и синтезу, развитию речи.

*«*Ласковый мелок»

Взрослый говорит ребенку следующее: «Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине». И мягким прикосновением пальцев изображает контур какого-либо предмета (как вариант, буквы, цифры, геометрические фигуры).

После того как ребенок отгадает что нарисовал взрослый, изображение нежными движениями руки «стирается».

Далее меняемся ролями: рисует ребенок, отгадывает взрослый.

(игра способствует снятию эмоционального напряжения, развитию тактильных ощущений).

*«*Небылицы Кота в сапогах»

Кот в сапогах сочинял истории, но, как обычно, все перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все громко смеялись и говорили, что этого не бывает.

Попробуй отгадать, что напутал Кот в сапогах

• Летом девочки и мальчики надевают теплую одежду и катаются на санках.

• Весной все звери готовятся к долгой спячке.

• Осенью на деревьях распускаются листочки.

• Зимой мы купаемся и загораем.

Вы можете по этому принципу придумать и другие выражения.

(игра развивает слуховое внимание; способствует закреплению у детей знаний о временах года).